

Тексерді: Д.С.Түлегенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы**

**Топ «Балауса» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): . 02.09.2022– 06.09.2024ж**

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>03.09.2024ж                                                                                             | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж                                                                                                                     | Бейсенбі<br>05.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>06.09.2024ж                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                             | Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу.<br><b>Ұлттық құндылық</b>                                                                               | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                       | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                          | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                          | Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                           | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                      | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                     | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                      | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                     | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты:<br>Құрбыларымен «Қалың қалай досым?» сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | «Біздің топ»<br>Мақсаты:<br>Балаларды балабақшаның топ бөлмелерімен таныстыру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Кім көп сөз біледі?»<br>Мақсаты: балаларды шапшандыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету<br><br>Балалардың еркін әрекеттері<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | «Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту | Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл |

|                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           | <b>Көркем әдебиет, дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | кұстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналды. Суреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді\                                                   |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану <b>Сөйлеуді дамыту</b> | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. <b>Математика негіздері</b> | Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. <b>Көркем әдебиет</b> | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Көркем әдебиет</b> |

|                                                                             |                                                          |                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)<br/>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.<br/>«Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ»</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                   |                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |                                                                                                   |                         |                                    | <p>дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша</p> |                                    |
|  |  <p>Сендер</p> | «Менің алғашқы кітабым» | Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды | Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кітап дүкені және кітапхана туралы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таңертең қайдан келдіңдер? – Қайда келдіңдер? (Балабақшаға келдік). – Сен келетін балабақша қалай аталады? – Сендердің топтарың қалай аталады? – Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Педагог, аспаз, медбике). – Балабақша ішіне саяхат жасағыларың келе ме? Саяхатқа пойызбен барамыз. «Пойыз» ойыны. – Біздің пойызымыз қандай ұзын! Пойызымызға көп вагондар тіркеліпті. Кәне, пойыздың дөңгелектері қалай айналады? Көрсетіңдерші. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> «Сызық жүргіз»</p> | <p>тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. <b>сөйлеуді дамыту</b> Топтағы кітап орталығын шарлармен әртүрлі суреттермен сәндеу <b>сурет салу</b> «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. <b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> Рөлдерге еніп ойнау. <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. <b>сөйлеуді дамыту</b> Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. <b>жапсыру</b></p> | <p>таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеу әрекеті</b> Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. <b>жапсыру</b> Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. <b>сурет салу</b></p> | <p>балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> Ертегі кітап суретін салу <b>сурет салу</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|                          | ойыны Педагог дәптерге орындау үшін мынадай тапсырма береді: олар үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар. <b>Математика негіздері</b>                                                               |    |    |    |    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |    |    |    |    |
| <b>Серуен</b>            | №1                                                                                                                                                                                                                                                          | №2 | №3 | №4 | №5 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>            |    |    |    |    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  <p>суреттке карап ағаштардың суретін салу. Суретте алдымен ағаштың діңін қоңыр бояумен салып, мақталы таяқшамен қаттырақ басып, содан кейін жапырақтарын жасыл, сары түспен сүйкей жағамыз, соңында қызыл, сары түсті алмаларды домалақтап салу, қосымша жанына гүлдер, шөптер салуға болады. <b>Сурет салу</b> Бұрыннан білетін домалақтау тәсілімен алманы жасаймыз. Алманың сабағын</p> | <p>Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау<b>көркем әдебиет</b> Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. <b>сурет салу, жапсыру</b> Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру <b>математика негіздері</b></p> | <p>Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. <b>құрастыру</b> Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру</p> | <p>Кітаптан ән жаттау, айту <b>музыка</b> Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру</p> | <p>Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>орналастыратын<br/>жерді саусағымызбен<br/>шұңқыраймыз.<br/>Сабағы мен<br/>жапырағын жасап,<br/>шұңқырға<br/>орналастырамыз.<br/>Алмұртты жасау<br/>үшін, алмадан<br/>үлкендеу дөңгелек<br/>жасап, жоғарғы<br/>жағын сопақша<br/>пішінге келтіріп<br/>созамыз. Сыртын<br/>тегістейміз. Жасаған<br/>жемістеріңді жәшікке<br/>салыңдар.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                               |                                                                      |                                                                                 |                                                                         |                                                                         |                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b> | Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету              | Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету                                       | Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету                    | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. | Геометриялық пішіндерді үйрету                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу        | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |



Тексерді -----

Оқу ісінің орынбасары:Тулегенова Д.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2024 ж2апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы Топ**

**«Балауса» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): . 09.09.2024– 13 .09.2024ж**

| <b>Күнтәртібі</b>                         | <b>Дүйсенбі<br/>09.09.2024ж</b>                     | <b>Сейсенбі<br/>10.09.2024ж</b>                                                              | <b>Сәрсенбі<br/>11.09.2024ж</b>                            | <b>Бейсенбі<br/>12.09.2024ж</b>                                        | <b>Жұма<br/>13.09.2024ж</b>                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                 | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,         | Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу             | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                          | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                     |
| <b>Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)</b></p> | <p>Жатқа білер дос атын,<br/>Дос бар бізді тосатын.<br/>Балабақша біздің үй.<br/>Басымызды қосатын<br/>Саусақпен ойнаймыз:<br/>«Құлып»<br/>Міндеті<br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Не артық?»<br/>Міндеті<br/>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br/><b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Бағдаршам не дейді?»<br/>Міндеті<br/>байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде»<br/>Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың.<br/>Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Қауіпті заттар»<br/>міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру<br/>Дәретхана мен жатын бөлмедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру<br/><b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу, <b>Құрастыру</b> | қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. <b>Сурет салу</b> | (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау <b>Құрастыру</b> | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу <b>Мүсіндеу</b> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>калыптастыру<br/>(«Мен кішкентай<br/>болдым, мен өсіп<br/>келемін, мен<br/>ересек<br/>боламын»).</p> <p>Мектеп туралы<br/>бастапқы<br/>түсініктерді<br/>калыптастыру<br/>(мектепке баруға<br/>ынтасын,<br/>қызығушылығын<br/>арттыру).</p> <p><b>Қоршаған<br/>әлеммен<br/>таныстыру</b></p> |                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                              |
| <p><b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойыншат\<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары<br/>бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка</b><br/>маманның<br/>жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары<br/>бойынша</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Байланыстыра сөйлеу<br/>тілін дамыту: сурет<br/>бойынша әңгіме<br/>кұрастыруға үйрету,<br/>сөздік қорын байыту.<br/>Ойын арқылы қарым-</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары<br/>бойынша</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>кұрастыру мүмкіндігін дамыту;<br/> «Мынау кім?»<br/> «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.<br/> «Ә», «Ү», «І» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br/> (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)<br/> Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу.<br/> (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ,</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                             | ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)<br>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)\<br><b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша |                                                                                                                          |
|  | «Торғай ұшты»<br>Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру | «Гүлдің ашылуы»<br>Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын | Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған»<br>Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде                                                                                                                                                                       | «Арқан созу»<br>Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу</b><br/>Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау.</p> <p><b>көркем әдебиет</b><br/>Дидактикалық ойын «Кім екенін</p> | <p>созу. (6- рет қайталау.)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасым ен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды.</p> <p><b>құрастыру</b><br/>Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау.</p> <p><b>қоршаған әлеммен танысу</b></p> | <p>тыңдау. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сол ойыншықтардың суретін салу. <b>сурет салу</b></p> <p>Қуыршақ туралы тақпақ жаттау</p> <p><b>көркем әдебиет</b><br/>«5 ке дейінгі сиқырды сандар»</p> <p>Тура жіне кері санау</p> <p><b>математика негіздері</b></p> | <p>ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету</p> <p><b>математика негіздері</b><br/>«Асық» ойыны</p> <p><b>дене тәрбиесі</b><br/>Орамалдан бөпе жасау. <b>құрастыру</b></p> <p>Музыка</p> <p>Педагог жетекшілігімен «Сүйікті ойыншығым»</p> <p><b>жапсыру</b></p> | <p>қимылды керісінше жасау.</p> <p>/6 рет қайталау/</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау</p> <p><b>көркем әдебиет</b><br/>(мен бақытты баламын</p> <p><b>сурет салу</b></p> <p><b>0</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |    |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|                          | тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау <b>математика негіздері</b>                                                                                                                                     | Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. <b>сөйлеуді дамыту</b><br>Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. <b>сурет салу</b> |    |    |     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                         |    |    |     |
| <b>Серуен</b>            | №6                                                                                                                                                                                                                                                          | №7                                                                                                                                                      | №8 | №9 | №10 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>            |                                                                                                                                                         |    |    |     |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру <b>құрастыру</b> | Өз ойыншықтары н жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар <b>мүсіндеу</b> | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. <b>қоршаған әлеммен таныстыру</b> | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу <b>қоршаған әлеммен таныстыру, музыка</b> | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу <b>қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                         | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.                                                               | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету.                                                    | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауғауүйрету.                                                       | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.                                          | Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру                                         |





|                               |                                                                                         |                                                           |                                                                                         |                                                                          |                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киіндірудің қажеттілігі туралы әңгімелесу | Балалар отбасында өз қалауымен не істей алады? Әңгімелесу | Ата-анамен бала тілін дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңестер мен ұсыныстар беру | Ата-аналармен балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы әңгімелесу. | «Апта бойы біз не үйрендік не білдік» Ата-аналармен әңгімелесу |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Тексерді -----

Оқу ісінің орынбасары:Түлегенова Д.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2024 жыл Запта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы**

**Топ «Балауса» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): . 16.09.2024– 20 .09.2024ж**

| <b>Күн тәртібі</b>                        | <b>Дүйсенбі<br/>16.09.2024ж</b>                                                           | <b>Сейсенбі<br/>17.09.2024ж</b>                         | <b>Сәрсенбі<br/>18.09.2024ж</b>                       | <b>Бейсенбі<br/>19.09.2024ж</b>             | <b>Жұма<br/>20.09.2024ж</b>          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                 | Балаларды қоңыраумен қарсы алу.<br>Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                    | Көңілді күн әнімен қарсы алу                | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу  |
| <b>Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу</b> | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                   | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                         | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)</b></p> | <p>Ойын: «Не жетіспейді?»<br/>Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту.<br/>Балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>«Ұқсасын тап»<br/>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету.<br/>Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту.<b>Математика негідері</b></p> | <p>«Сәлем сөздің атасы!»<br/>Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы,көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі екенін түсіндіру. Қазақ күйлерімен таныстыру.<b>Ұлттық құндылық</b></p> | <p>«Мен құрбыларымды жақсы көремін»<br/>Мақсаты:Балалардың шеңбер құрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы көруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. <b>Дене тәрбиесі</b></p> | <p>«Менің бос уақытым»<br/>Мақсаты:Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                           | <p><b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</b></p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |

|                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>         | <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояу. <b>Сурет салу</b></p> | <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <b>Жапсыру</b></p> | <p>Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу <b>Математика негіздері</b></p> | <p>ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас <b>Көркем әдебиет</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдаст</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p>                                                                                      | <p><b>Музыка</b><br/>Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Сызықтардың</p>                                                                                                                                         | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Байланыстыра сөйлеу</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолдарды әртүрлі</p>                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> | <p>музыкағадегенқызығушылығынтудыру,онытыңдауғаынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту.</p> | <p>арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> | <p>тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза,</p> | <p>калыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>билейік, ән айтамыз)<br/> Бөбекжайда жұмыс<br/> істейтін<br/> мамандықтармен<br/> таныстыру; сөйлем<br/> құрастыру<br/> мүмкіндігін дамыту;<br/> «Мынау кім?»<br/> «Мынау не?» «Не<br/> істейді?» «Қандай?»<br/> деген сұрақтардың<br/> мағынасын түсіндіру.<br/> «Ә», «Ү», «І» , «Ұ»<br/> дыбыстарының<br/> айтылуын үйрету.<br/> (Тәрбиеші, күтуші,<br/> аспазшы, меңгеруші,<br/> жақсы, жұмыс<br/> істейді)<br/> Ойыншықтарды<br/> қазақша дұрыс атауға<br/> үйрету. Сөздегі қазақ<br/> тіліне тән<br/> дыбыстарды ажырата<br/> білуге жаттықтыру.<br/> Өткен сөздерді</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>(Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                             |                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                             |                                                                       |                                                                                                         | білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбыра мен орындайтын әндер мен күйлерді тыңдату |                                                                                                          |
|  | Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік | «Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың | Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b> Ендеше тақпақ | Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтары |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап, санап ,топқа алып келу.</p> <p><b>қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері</b></p> <p>Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен <b>сурет салу</b></p> <p>Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру.</p> | <p>пайдасы қандай?</p> <p>Соның бірі нан қалай қайдан келді?</p> <p>Балалардың пікірін тыңдау.</p> <p>Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік.<b>сөйлеу ді дамыту</b></p> <p>Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. <b>сурет салу</b></p> <p>Нанды қамырдан</p> | <p>жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. <b>жапсыру</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу.</p> <p>Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті.</p> <p>Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру.</p> <p><b>музыка</b></p> | <p>білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Құстардың суретін салу. <b>сурет салу</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. <b>құрастыру</b></p> | <p>н білуін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру.</p> <p>Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру.</p> <p><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету<b>мүсіндеу</b></p> <p>және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну.</p> <p>Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жапсыру<br>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер карап, ертегі тыңдау. сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                          | жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. мүсіндеу                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру.                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | Жаңбырды бақылау.<br>Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.<br>Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.<br>Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген                               | Бұлтты бақылау.<br>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату.<br>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, | Күнді бақылау.<br>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>Қимылдық ойын: «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.<br>Еңбек: Гүл шоғы.<br>Мақсаты: Алаңдағы | Көгершінді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Көркем әдебиет<br>Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе | Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.<br>Еңбек: Біздің ойын алаңы<br>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p>Көркем сөз: Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> <p>Көркем сөз: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p>«Жануардың дауысын сал»</p> <p>Мақсаты: дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. (Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> | <p>жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын: «Шымшық доп».</p> <p>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету. Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> | <p>Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)</b></p> | <p>Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті <b>мүсіндеу, сөйлеуді дамыту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер</p> | <p>Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. <b>жапсыру</b></p> | <p>Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. <b>қоршаған әлеммен танысу</b> Құмнан қоралар жасау. <b>құрастыру</b> Ойындар ойнату.</p> | <p>Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. <b>математика негіздері</b></p> |

|                              |                                                                                         |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                           |                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                              |                                                                                         | жасату.<br>мүсіндеу                                                              |                                                                        |                                                                                                                           |                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таныстырамын. | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады «үстінде, астында, артында, жанында». | Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз-парағын түрлендіреді. | Алған білімдерді қолда на отырып, практикалық міндеттерді шешуді ой ластыруды, өз әрекет теріне бақылау жүр гізуді уйрету | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді уйрету. |

|                               |                                                                   |                                         |                                                         |                                                  |                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. | Күзгі табиғаттағы ағаштардың түрлері туралы әңгімелесу. | Баласымен бірлесе отырып күзгі жапырақтар жинау. | Балалардың балабақшаға таза келулерін қадағалау. |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

\

Тексерді -----

Оқу ісінің орынбасары:Түлегенова Д.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2024 жыл Запта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы**

**Топ «Балауса» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): . 23 .09.2024– 27 .09.2024ж**

| <b>Күнтәртібі</b>                                                                                                  | <b>Дүйсенбі</b><br><b>23.09.2024ж</b>                                                      | <b>Сейсенбі</b><br><b>24.09.2024ж</b>                            | <b>Сәрсенбі</b><br><b>25.09.2024ж</b>                                            | <b>Бейсенбі</b><br><b>26.09.2024ж</b>                                                                          | <b>Жұма</b><br><b>27.09.2024ж</b>                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                          | Көңілді күн<br>әнімен қарсы алу                                                            | Қонаққа<br>келген<br>қуыршақпен<br>қарсы алу                     | Достық эстафетасы<br>арқылы қарсы алу                                            | Балаларды<br>қоңыраумен қарсы<br>алу. Сылдырлатып<br>қоңырауын соғып<br>кіріп, келесі балаға<br>береді         | Сиқырлы<br>сөздермен қарсы<br>алу (көйлегің<br>қандай әдемі т.б)            |
| <b>Ата-<br/>аналармен әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                               | Баланың бақшаға<br>бейімделуі<br>жайлы әңгіме                                              | Баланың<br>денсаулығы<br>жайлы әңгіме                            | Баланың басқа<br>балалармен қарым<br>— қатынасы жайлы<br>әңгіме                  | Топтық іс-шаралар<br>мен меркелер жайлы<br>әңгіме                                                              | Баланың көңіл күйі<br>туралы әңгімелесу                                     |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,</b> | «Кімнің шары<br>алысқа ұшады?»<br>Мақсаты:<br>Дөңгелек жақ<br>бұлшық етін<br>дамыту, тыныш | «Мені<br>қайтала»<br>дидактикалық<br>ойын<br>Мақсаты:<br>Жасырын | Біздің<br>денсаулығымызға<br>не керек ?<br>Мақсаты:<br>Балалардың<br>денсаулыққа | Дид-қ ойын: «Менің<br>айтуым бойынша».<br>Мақсаты: Суреттеп<br>айтқан баланы табу .<br><b>Қоршаған әлеммен</b> | «Жоғарыда төменде<br>»<br>Мақсаты: Жоғары–<br>төмен ұғымдарын<br>түсіндіру. |

|                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                   |                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. <b>Дене тәрбиесі</b>                                          | тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. суретте ұлттық аспаптар жасырылынады <b>Сөйлеуді дамыту, ұлттық құндылық</b> | қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Доп. <b>Дене тәрбиесі</b> | <b>таныстыру</b>  | Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. қажет. <b>Математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                       | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                   |                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке              | Баланың «Мен»                                                                                                               | Орналастыру                                                                                                                                                                                       | қоршаған ортаның                                                                                    | (текше, пластина, | Ермексаздың,                                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дайындық</b></p>                                                       | <p>бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,<b>Құрастыру</b></p> | <p>әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау<br/><b>Құрастыру</b></p> | <p>сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу<br/><b>Мүсіндеу</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының ке стесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Музыка</b><br/>Балалардың музыкағадег</p>                                                                                                 | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15</p>                                                                                                              | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см</p>                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | енқызығушылығынтудыру,онытыңдауғаынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. | см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) | жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5—6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «І» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>таза ұстауға тәрбиелеу.<br/>(Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)<br/>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>Маманының жоспары бойынша</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|  | <p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру.</p> | <p>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатын</p> | <p>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін</p> | <p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау.</p> | <p>Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Аружанның достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау</p> | <p>ын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту</p> <p><b>сөйлеуді дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері</b></p> | <p>сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту</p> <p><b>математика негіздері</b></p> | <p>Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап, ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын, тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b></p> | <p>аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | арқылы жеке<br>қарандашты ,<br>ермек сазды<br>қолдану<br>қабылеттерін<br>қалыптастыру<br><br><b>Сурет<br/>салуМүсіндеу</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Жәндіктерді<br>бақылау<br>Мақсаты:<br>балабақша<br>ауласындағы<br>жәндіктерді<br>бақылау<br>жұмыстарын<br>жалғастыру.<br>Олардың жазғы<br>тіршілігі туралы<br>білімдерін                                                                                    | Өткінші<br>жаңбырды<br>бақылау.<br>Мақсаты:<br>Өткінші<br>жаңбыр<br>туралы түсінік<br>беру.<br>Жаңбырдың<br>пайдасы ,<br>жаңбыр<br>жауғанына<br>қарап егістікті,<br>бау бақшаны , | Ағаштарды<br>бақылау<br>Мақсаты:<br>Балабақшаның<br>ауласында өсіп<br>тұрған ағаштрды<br>жапырақтары<br>бойынша танып,<br>атын атай білу.<br>Табиғат байлығы<br>ағаштарға қамқор<br>болуға, үлкендер | Күннің көзін бақылау.<br>Мақсаты:Балаларға<br>күн туралы<br>түсініктерді<br>тиянақтау; табиғи<br>құбылыстарға деген<br>қызығышылықты<br>арттыру.<br>- Балалар, аспанда<br>жарқырап тұрған не?<br>- Ол неге ұқсайды?<br>- Күннің көзі болмаса | Құмырсқаны<br>бақылау<br>Мақсаты:<br>Балалардың<br>жәндіктер туралы<br>білімдерін молайту.<br>Құмырсқаның<br>еңбекқорлығы,<br>бірлігі туралы айта<br>отырып<br>еңбексүйгіштікке,<br>бірлікке тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>молайту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға</p> <p>сұрақтар:</p> <p>Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ.</p> <p>Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар.</p> <p>Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады.</p> <p>Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн</p> | <p>саяжайдағы көкөніс, жеміс —жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p>«Кім бірінші» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру.</p> <p><i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i></p> | <p>еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі.</p> <p>Ауырлатпайды ауасын.</p> <p>Аралап орман арасын,</p> <p>Көрсен де қашан, қай түні,</p> <p>Түспейді аттан бұл кісі.</p> <p>Айтатын сөзі әйгілі:</p> <p>Шырылдатып шыбығын,</p> <p>-Қалың ну-халық саулығы!</p> <p>Аңыратпайды</p> | <p>біз өмір сүре аламыз ба?</p> <p>- Күннің бізге қандай пайдасы бар?</p> <p>Өлең шумағы:</p> <p>Күн шыққанда: Алақай, алақай! Күн шықты күн шықты!</p> <p>Жер үстінде нұр шықты!</p> <p><i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i></p> | <p>Бақылау барысы</p> <p>Жұмбақ: Бәрі бірдей жұмысқа, Шығатын не ?</p> <p>- Құмырсқа.</p> <p>Көркем сөз «Құмырсқалар»</p> <p>М. Әлімбаев Құмырсқаның илеуі-</p> <p>Илеуіне жұмылып, Құмырсқаның үйлері.</p> <p>Инелікті сүйрейді.</p> <p>Бір тілек, бір ниетте,</p> <p>Құмырсқалар тамағын,</p> <p>Барлық тұрғын үйдегі,</p> <p>Еңбекпенен табады.</p> <p>Елгезектер бұйығып,</p> <p>Өзін қорғай алады,</p> <p>Ерінуді білмейді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады.</p> <p>Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу.</p> <p>Қимылды ойын : «Аққу - қаздар»</p> <p>Мақсаты: белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу</p> |  | <p>ағашын.</p> <p>Көк орман-Отан байлығы!</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап»</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді».</p> <p>Мақсаты: Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i></p> |  | <p>Шамшандырсаң, шағады!</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>Құмырсқалар өте еңбексүйгіш. Олар өздерінің қыстық азағын жаз бойы тынбай дайындайды. Бұл істе олар өте ұйымшылдықпен жұмыс істейді.</p> <p>Құмырсқаның бірлігі мен еңбексүйгіштігін адамдар үлгі тұтып, ертегі, аңыздарға, жыр, мысалдарға қосқан. Оларды өлтіруге, илеулерін бұзуға тыйым салған.</p> <p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i>                                                                                             |  |  |  | Байқампаздыққа, жылдамдыққа баулу <i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |  |  |  |                                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                             |                                                                 |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. <b>көркем әдебиет</b> Қонағымызды | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>айналайық.<br/>Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.<br/><b>математика негіздері</b></p> <p>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br/><b>Құрастыру</b></p> <p>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br/><b>Жапсыру</b></p> | <p>сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.<br/>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br/><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b></p> | <p>қоралады жасауды үйрету<br/><b>Құрастыру</b></p> <p>Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексиздан жасауды жетілдіру<br/><b>,Сурет салу, Мүсіндеу</b></p> | <p>топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br/><b>математика негіздері</b></p> | <p>тапсырмаларды орындату<br/><b>математика негіздері</b></p> <p>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br/><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b></p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |              |                  |                   |            |               |
|------------------------------|--------------|------------------|-------------------|------------|---------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Мақал үйрету | Жұмбақ<br>үйрету | Тілдік жаттығулар | Сурет салу | Тақпақ үйрету |
|------------------------------|--------------|------------------|-------------------|------------|---------------|

|                               |                                       |                                                                                   |                                             |                                         |                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Төлемақыны уақытымен төлеуді ескерту. | Баланың дамуына ойыншықтардың әсері. Қазіргі ойыншықтардың теріс әсері» тигізетін | Балалармен үйде сөйлесу керектігін ескерту. | Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. | Баллардың тазалығы жайлы әңгімелесу |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей»** шағын орталығы

**Топ:**ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :**4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылдық көрсету):**қазан айы, 2024 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>30.09.2024ж</b>                                                                                           | <b>Сейсенбі<br/>01.10.2024ж</b>                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>02.10.2024ж</b>                                                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>03.10.2024ж</b>                                                                                                                                                   | <b>Жұма<br/>04.10.2024ж</b>                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | сәлемдесуін<br>бақылап үйрету.<br><br>Күй қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b>                                                                                                                                            |                                                                                                       | Баладан қандай<br>көңіл күймен<br>келгенін сұрап,<br>балабақшаға келе<br>жатқанда<br>табиғаттан қандай<br>өзгерістер байқаны<br>туралы жеке жеке<br>сұрау<br><b>,коммуникативтік<br/>дағды</b> | келгенін сұрап,<br>балабақшаға келе<br>жатқанда табиғаттан<br>қандай өзгерістер<br>байқаны туралы жеке<br>жеке сұрау<br><b>коммуникативтік<br/>дағды</b>                                           | Күй қосу, <b>күй<br/>күмбірі</b>                                                                                           |
| <b>Ата- аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балаларды<br>қабылдау үстінде<br>ата-аналармен<br>баланың<br>мінезіндегі<br>өзгерістер<br>туралы, ауа<br>райының<br>өзгеруіне<br>байланысты<br>киінуі туралы<br>әңгімелесу.<br><b>Ата-анамен<br/>консультация</b> | Балалардың<br>көңіл-күйі,<br>денсаулығы<br>жайлы<br>әңгімелесу.<br><b>Ата-анамен<br/>консультация</b> | Үйдегі өзіне-өзі<br>қызмет ету<br>дағдыларының<br>қалай қалыптасып<br>жатқанын сұрау<br><b>Ата-анамен<br/>консультация</b>                                                                     | Балаларды қабылдау<br>үстінде ата-аналармен<br>баланың мінезіндегі<br>өзгерістер туралы, ауа<br>райының өзгеруіне<br>байланысты киінуі<br>туралы әңгімелесу.<br><b>Ата-анамен<br/>консультация</b> | Балабақшадан<br>кейінгі баланың<br>өзін-өзі қалай<br>ұстатйыны жайлы<br>әңгімелесу <b>Ата-<br/>анамен<br/>консультация</b> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Серуендеуге арналған аумақ, ондағы қауіпті және қауіпсіз орындар, рұқсат етілген шекаралар жайлы үйрету<br><b>Қауіпсіздік әрекеті</b>    | Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                            | Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап.<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                                                 | Үстел үсті ойыны – пазл: табиғат суретін құрастыру,ереклектерін атау<br><b>Құрастыру әрекеті Экологиялық тәрбие</b>                                                     | Табиғаттағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсту,түсіндіру.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                  |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                             | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                           | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды                                                     | Тыңдалғаншығарманыңмазмұнынқайталапайтуға,қысқаөлеңдерді,санамақтардыжатқаайтуға үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b> | Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік жәнетеңсіздіктуралық ұғымдардықалыптастыру. <b>Математика негіздері</b> | Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқояғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс,толықжауапберугебаулу.<br><b>сөйлеуді дамыту</b> | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (шар) танып, атай білуге |

|                                                                                  |                                                                                       |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | анық айтуды<br>үйрету. <b>сөйлеуді<br/>дамыту</b>                                     |                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | үйрету,<br>геометриялық пішін<br>дерді көру және сипа<br>п сезу арқылы зертте<br>уді<br>дамыту. <b>Математи<br/>ка негіздер</b> |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>тәрбиесі</b><br><br>маманның жоспары<br>бойынша                           | <b>Музыка</b><br><br>маманның<br>жоспары<br>бойынша                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>маманның жоспары<br>бойынша                             | <b>Музыка</b><br><br>маманның жоспары<br>бойынша<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><br>Айналасындағы өзінк<br>оршаған ортадан тыс за<br>ттар мен құбылыстар, о<br>қиғалар туралы ақпара<br>ттарды алуға және олар<br>ды талқылауға мүмкін<br>дік беру. | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>маманның жоспары<br>бойынша                                                                         |
|                                                                                  | Бүгінгі күнімізді<br>серуеннен<br>бастап. Бақша<br>ауласын аралап,<br>күзгі табиғатты | Балаларға<br>түрлі жемістер<br>мен көкөністер<br>араластырылып<br>салынған | «Күз туралы<br>ертегі» айтып.<br>Балалардан күз<br>туралы ертегі<br>мазмұны бойынша | Күздегі құстар мен<br>жануарлардың<br>тіршілігімен<br>таныстыру. Бақша<br>ауласына құстарды                                                                                                                                                      | Күзде жануарлар не<br>істейді, адамдар не<br>істейді сұрау.<br>Тіршіліктеріндегі<br>айырмашылықтард                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тамашалап бақылау.</p> <p>Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келуді жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалармен бірге жанырақтарды бояу<b>(сурет салу)</b></p> <p>Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі ыдысқа салу және оларды сипаттауды дамыту.</p> <p>«Дәмін татып біл» ойынын ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларға таңдау еркіндігін беру.Қалаған орталықтарын а барып. Қалаған жеміс ,көкөніс суретін салуға және мүсіндеуге үйрету <b>(сурет салу,,</b></p> | <p>сұрақтарға жауап беруді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Күз» тақпағын жаттату</b></p> <p>(Қабдікәрім Ыдырысов)</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау</p> <p>Мінезің бұзық ау,</p> <p>Жаңбырың сікіреп,</p> <p>Келгенің қызық-ау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын дайындау.</p> <p>Күзгі жемістерді салатын табақты мүсіндеуді үйрету<b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>бақылау, олар жайлы. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Құстардың суретін пішіндерден құрап жапсыру <b>(жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан өкстарға үйшік жасау. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>ы айта білуін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Бақша күтушісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Кітапқа қамқорлық таныту.<b>бір тұтас тәрбие</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |           |           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | (мүсіндеу) |           |           |           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |            |           |           |           |
| <b>Серуен</b>            | <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>№2</b>  | <b>№3</b> | <b>№4</b> | <b>№5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>           |            |           |           |           |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту(сөйлеуді дамыту)<b>бір тұтас тәрбие</b> Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын</p> | <p>Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. <b>(жаспыру)экологиялық тәрбие</b> Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту. <b>(Математика</b></p> | <p>Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. <b>(сөйлеуді дамыту) экологиялық тәрбие</b> Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады</p> | <p>Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету. <b>(математика негіздері) экологиялық тәрбие</b> Еркін ойын. Балалардың қалауыбойынша апта бойы жасаған</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                        |                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                   | анықтауды жетілдіру.<br><br><b>(Математика негіздері)</b><br>Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қораптарды жасау.<br><b>(Құрастыру)</b> | <b>негіздері)</b>                                      | айтып беруді менгерту<br><b>(математика негіздері)</b> | жұмыстарын қайталау. <b>(Суретсалу, мүсіндеу, жапсыру)</b>            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру. | . бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                    | өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. | тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету.         | тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. |

|                               |                                                   |                                   |                                                                 |                                           |                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Сәтті демалыс ұйымдастыру. |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:**ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :**4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (аптакүндері ,айды,жылды көрсету):**қазан айы, 2024 ЖЫЛ

| <b>Күнтәртібі</b>                           | <b>Дүйсенбі<br/>07.10.2024ж</b>                                                   | <b>Сейсенбі<br/>08.10.2024ж</b>                               | <b>Сәрсенбі<br/>09.10.2024ж</b>                                                    | <b>Бейсенбі<br/>10.10.2024ж</b>                                   | <b>Жұма<br/>11.10.2024ж</b>                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй әуенін қосу. <b>Күй күмбірі</b> | Достарым әнімен қарсы алу Күй әуенін қосу. <b>Күй күмбірі</b> | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй әуенін қосу. <b>Күй күмбірі</b> | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй әуенін қосу. <b>Күй күмбірі</b> | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу Күй әуенін қосу. <b>Күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы                                                 | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген                                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны             | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы                            |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | жайлы әңгімелесу.                                                                                                                         | қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                               | қызығушылығы жайлы сұрау                                                                            | жайлы әңгімелесу                                                                               | әңгімелесу                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. бағдаршамның белгілеріне үйретуді жалғастыру, <b>Бір тұтас тәрбие</b>          | «Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау, тақпақ, ән. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. <b>Экологиялық тәрбие</b> | «Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру <b>Экологиялық тәрбие</b> | көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>музыка</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | <b>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындату</b> |                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                             | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғал                                                                      | Құрастыруға қолданған құрылым бөлшектерін                                                     | Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің                                                 | Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағ                                | Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптаст                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | у(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br><b>Математика негіздері</b> | ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту<br>Ұқыптылық қатербиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау.<br><b>Құрастыру</b> | нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | ын ортасынан бөктеп, шиыршықтап, орамдарға айналдыра білу<br><b>Құрастыру</b> | ыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br><br>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қала мен ауылдың байланысы), диқаннның еңбегі туралы білімді қалыптастыру.<br>Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Маманның жоспары бойынша                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br><br>Маманның жоспары бойынша                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Маманның жоспары бойынша                             | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспары бойынша<br><br><b>Қазақ тілі</b>            | <b>Дене тәрбиесі</b><br><br>Маманның жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | Артикуляциялықжәне дауысаппаратын,сөйл еудетынысалуды,фон ематикалықкестуді,ан ықжәнеқалыптықарқ ынменсөйлей білудідамыту.Қазақ тіліне тәңө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. |  |
| Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру<br><b>Қоршаған әлеммен танысу</b><br><br>«Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев | Машина» өлеңі<br>Ә.Табылдиевт ың<br><br>Мақсаты:<br>Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады.<br><b>Көркем әдебиет</b> | Ойын: «Айсұлу адасып кетті»<br><br>(тілдің дыбысталу мәдениеті)<br><br>Мақсаты:Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>«Қала жолдары» ойыны | Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру<br><b>Математика негіздері</b><br><br>Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу <b>Қоршаған әлеммен танысу</b><br><br>Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, <b>Сөйлеуді</b> | Сұрақтар ілмегі<br><br>Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?<br><br>- Жиек жолмен жүреміз.<br><br>- Жиек жол болмағанда ше?<br><br>- Жер асты                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Бағдаршам» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызықтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі <b>Сурет салу</b></p> <p>Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады.</p> | <p>«Бағдаршам» ойыны</p> <p>Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Бағдаршам»</p> <p>Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады <b>Жапсыру, бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. <b>Сурет салу</b></p> <p>«Ауладағы қауіпсіздік»</p> <p>Мақсаты: Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, қауіпсіздік әрекеті</b></p> | <p><b>дамыту</b></p> <p>Ұзын және қысқа жолдарды ажырату <b>Математика негіздері</b></p> <p>Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді)</p> <p>А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?</p> <p>Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік береді ме?</p> <p>С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба?</p> <p>Д) Жолдан қарамысық жүгіріп өтсе, оны қартынан таслақт ыра аласың ба?</p> | <p>жолымен.</p> <p>- Жолдың қай жағымен жүру керек?</p> <p>Оң қол жақпен жүреміз.</p> <p>- Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?</p> <p>- Аялдамадан отырамыз.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды <b>Құрастыру</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |                                                                                                                                        |            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                          | <b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |           | д)<br>Жолдыкесіпөткендеж<br>ан-<br>жағынақараукерекпе?<br><br>Е)<br>Бізкөліктерменвелоси<br>педпенжүреміз бе?<br><b>Көркем әдебиет</b> |            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |           |           |                                                                                                                                        |            |
| <b>Серуен</b>            | <b>№6</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>№7</b> | <b>№8</b> | <b>№9</b>                                                                                                                              | <b>№10</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>           |           |           |                                                                                                                                        |            |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. <b>Математика негіздері</b> Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету <b>Қауіпсіздік</b></p> | <p>«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады. Қоршаған ортамен таныстыру <b>Қауіпсіздік</b></p> | <p>Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау <b>Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.</b></p> | <p>«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).Сөйлеуді дамыту <b>Қауіпсіздік</b></p> | <p>Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек) <b>Дене тәрбиесі</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету.</p> | <p>Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерту.</p> | <p>педагогтың көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындап үйрету</p> | <p>Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтай біледі.</p> | <p>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                       |                                        |                                  |                              |                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну. | Құстарға үйшік жасауды ұсыну | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:**ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :**4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):**қазан айы, 2024 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                           | <b>Дүйсенбі<br/>14.10.2024ж</b>                     | <b>Сейсенбі<br/>15.10.2024ж</b>                                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>16.10.2024ж</b>                            | <b>Бейсенбі<br/>17.10.2024ж</b>                                        | <b>Жұма<br/>18.10.2024ж</b>                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                    | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу          | Бір-бірімізге қол беріп<br><br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br><br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу             | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                          | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                     |
| <b>Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойындар ойнату, <b>бір тұтас тәрбие</b>                                                           | Жедел қызмет телефондарын жаттауға үйрету, <b>қауіпсіздік әрекеті</b>                                                 | Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді айтқызу.<br><b>Музыка</b>                                       | Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде»<br>Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                            | Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» жайлы видеоролик көрсету,түсіндіру<br><b>Қауіпсіздік әрекеті</b>                                                       |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                             | <b>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындату</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                           | Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие.<br>бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойыншаойыншықтарыменбөлісуге,айналасында             | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын,ойынжабдықтарынпайдалану,бейтанысадамдарменқарым- | Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып,жапырақ тартүсті,күнніңсуықтығы),ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, | Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер,жидектер(орман,бақша),гүлдер(бөлме,бақша,шабындық),бұталаржәнеағаштар (бақша,орман). | Қоршаған ортада және табиғаттақарапайым тәртіпережелерін сақтауды,қарапайым экологиялықбілімдерінқалыптастыру жәнежануарлармен өсімдіктерге күтім жасауға |

|                                                                      |                                                                            |                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | болып жатқан жағдайларды ойып, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.        | қатынас жасау.                                          | мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтауды үйрету.                      |                                                                                                                                                                                                                                                            | (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша                           | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша                    | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағыларын қалыптастыру. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша                         |
|                                                                      | Видео материал көру<br>Орман дегеніміз не?<br>«орманда кімдер мекендейді?» | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат | Балаларға жапырақтар салынған себетті көрсету. Бұл жапырақтар орман | Саңырауқұлақпен жидектер атауларын атауда дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра                                                                                                                                                                             | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзінің тыңдау және түсіну</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>салынған жануарлардың түстерін дұрыс тандап бояу. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан жануарларға үйшік құрастыру <b>(Құрастыру)</b></p> | <p>нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Орманда қандай құстар мекендейді? Кітаптар арқылы тану, атау. Олардың ерекше белгілерін есте сақтау. Тақпақ жаттау. Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>ағаштарынан түскен жапырақтар. Мен сендер үшін жинап алып келдім. Мына суреттерге қараңдар. Бұл суретте шырша, қайың, үйеңкі ағаштары бейнеленген. Жапырақтарына назар аударып, сәйкесінше қойыңдар. Атауларын атап, қандай белгілері бар әңгімелейік.</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымен желеседі. Кіп-кішкентай балалар, Үлкен бопөседі. Тақпақ жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Сергіту сәті</p> | <p>сөйлеуін үйрету. Тақпақ жаттау Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Жидектердің суретін тандауы бойынша салу <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>айдарында тапсырмаларды орындату. Жануарлар, ағаштар, құстар және саңырауқұлақ пен жидектер суреттері арқылы жеке жұмыстар. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпташы ғармашылық жұмыс <b>(Сурет салу)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                        |     |     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|-----|-----|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |     | «Ұзан құлақ сұр қоян.» |     |     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |     |                        |     |     |
| <b>Серуен</b>            | <b>№15</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | №16 | №17                    | №18 | №19 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>           |     |                        |     |     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)<b>экологиялық мәдениет</b></p> | <p>Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың</p> | <p>Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. <b>(жапсыру) экологиялық мәдениет</b></p> | <p>Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. <b>(қоршаған әлеммен танысу) экологиялық мәдениет</b> Құмнан қоралар жасау. <b>(құрастыру)</b> Ойындар ойнату.</p> | <p>Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пәшіндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. <b>(математика негіздері)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                |                                                                 |                                                                                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                           | қалауы<br>бойынша<br>мүсіндер<br>жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>экологиялық</b><br><b>мәдениет</b>              |                                                                |                                                                 |                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | көлік құралдарын<br>үйрету;<br>- табиғат<br>бұрышының<br>тіршілік иелеріне<br>қамқорлық<br>танытып үйрету | мемлекеттік<br>әнұранды<br>жатқа<br>айтқызып<br>және оны<br>кеудесінің сол<br>жағына қолын<br>қойып<br>айтып үйрету | отбасын ың ересек<br>мүшелерінің еңбегі<br>туралы түсінік беру | табиғаттағы өзін-<br>өзі ұстау<br>қарапайым ережесіне<br>үйрету | көлік<br>құралдарын<br>атайды;<br>- табиғат<br>бұрышының<br>тіршілік иелеріне<br>қамқорлық<br>танытады және<br>атайды |



|                               |                                           |                                                |                                                     |                                                      |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалармен<br>орман туралы<br>әңгімелесу. | Құстар туралы<br>жаттаған<br>тақпағын<br>сұрау | Табиғи<br>материалдардан<br>орман жасауды<br>ұсыну. | Үйде баламен<br>артығын тап ойынын<br>ойнауды ұсыну. | Апта бойғы<br>жұмыстар бойынша<br>ақпарат беру. |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:**ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :4жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):**қазан айы, 2024 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                           | <b>Дүйсенбі<br/>21.10.2024ж</b>                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>22.10.2024ж</b>                                                              | <b>Сәрсенбі<br/>23.10.2024ж</b>                                                    | <b>Бейсенбі<br/>24.10.2024ж</b>                                                                  | <b>Жұма<br/>25.10.2024ж</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                    | Балаларды қоңыраумен қарсы алу.<br>Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді<br>Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b> | Сиқырлы сөздермен қарсы алу<br>(көйлегің қандай әдемі т.б)<br>Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b> | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b>               | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br>Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b>                                   |                             |
| <b>Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                 | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                     | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                              | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме                              | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                      |                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | «Менің елім»<br>Мақсаты: туған ел туралы айтып береді. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                              | «Бөліктерді құрастыру»<br>ойыны<br>Мақсаты: қиынды                                           | «Сәйкестендіріп жина» ойыны<br>Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай | Отан,туған ел туралы тақпақтарды еске түсіру,туған ел жайлы ән айту,хор. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                 | суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады. (Құрастыру)                                                                                                         | алады. (Математика негіздері)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |  |
| Таңертенгі жаттығу                        | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындату                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық      | Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және олар түстердің өзбетінше жасауға ынта | Әртүрлі пішінді егітаныс заттарды өзін тәңере кшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке | Жапсырумен шығармашылық әрекетке қатысушылықты, шығармашылық қабілетті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалануды қалыптастыру. Түзусызық бойы мен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Жапсыру | Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын тазартуға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сурет салу |  |

|                                                                      |                                                          |                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | ландыру(қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). | бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту. |                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                      | <b>Сурет салу</b>                                        | <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша         | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. |  |
|                                                                      | Дәрумен және оның                                        | Екі қарама-қарсы және                                                                                                                   | Ойын заттың атын ата\Қоржынға                    | Жемістер мен көкөністерде қандай                                                                                                                                                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пайдасымен таныстыру</p> <p><b>(Қоршаған әлеммен танысу, зерттеу әрекеті)</b></p> <p>Дәрумендер туралы тақпақ жаттату <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Алманың суретін салу, жабыстыру, құрастыру</p> <p><b>(Сурет салу, жапсыру, құрастыру)</b></p> | <p>бірдей жемістер мен көкөністерді ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Алтын дән» өлеңі <b>К.Ахметова</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлеңді асықпай мағанасына қарай дыбыстарды анық айтады. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p>салынған көкөністер мен жемістерді қолға алып, ащы қатты қышқыл, түсін, пішінін атау керек. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаға ұнайтын жеміс немесе көкөністің суретін салу <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Ас адамның арқауы</p> <p>Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>дәрумендер бар екені туралы әңгімелесу <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Тамақты ішсең күнде сен</p> <p>Белгілі бір мезгілде</p> <p>Таңертең, түсте, түстен соң</p> <p>Жатар алды кезінде, Балаларға тақпақ жаттау, уақытты бағдарлауға үйрету. <b>(Көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |     |     |     |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>№20</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | №21 | №22 | №23 |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>           |     |     |     |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Шалқан» ертегісі<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Сөйлеуді дамыту «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)<br/>Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін</p> | <p>Жемістер мен көкөністер ойыны<br/>Екі топқа бөліп ажырату<br/>Қоршаған ортамен таныстыру,зер ттеу әрекеті<br/>Жасыл алмұрт» (заттық мүсіндеу)<br/>Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу,</p> | <p>Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны (Қоршаған ортамен танысу)<br/>Жемістер жыры тақпағын жаттау.(Көркем әдебиет)</p> | <p>Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру)<br/>Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру)<br/>Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)</p> | <p>Жемістер мен көкөністердің маскааларын киіп, пайдасы туралы балаларға айтқызу(Сөйлеуді дамыту)<br/>Қазақтың ұлттық тағамдары туралы видео ролик көрсету<br/>Жемістерден компот жасау (Жапсыру,сурет салу.)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                              |                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                            |                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                              | пайдаланады.Мүсіндеу                                                         | дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады,түсін пішінін атап,суретін салады (Мүсіндеу,сурет салу ,жапсыру,құрастыру) |                                                        |                                                                                            |                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру | Көкөністер,жемістердің,ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға үйрету                                                      | мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту | мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады | халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын Игерту |



|                               |                                              |                                                                                |                                                                           |                                      |                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 5апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:**ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :**4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):**қазан айы, 2024 ЖЫЛ

| <b>Күнтәртібі</b>         | <b>Дүйсенбі<br/>28.10.2024ж</b>                                                       | <b>Сейсенбі<br/>29.10.2024ж</b>                                | <b>Сәрсенбі<br/>30.10.2024ж</b>                                                               | <b>Бейсенбі<br/>31.10.2024ж</b>                                                            | <b>Жұма<br/>01.11.2024ж</b>                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. | Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге | Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b> | Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b>                                                                                                                | қызықтыратын<br>ы туралы<br>сұрау, баланың<br>жеке пікірін<br>білдіруге<br>баулу. Күй<br>қосу<br><b>Күй күмбірі</b> | баулу. Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b>                                                  |                                                                                    | туралы сұрау,<br>баланың жеке<br>пікірін білдіруге<br>баулу. Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b>                |
| <b>Ата- аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                     | Бала тәрбиесі<br>жөнінде ата-<br>аналарға кеңес<br>беру<br><b>Консультация</b>                                                                | Бала тәрбиесі<br>жөнінде ата-<br>аналарға кеңес<br>беру<br><b>Консультация</b>                                      | Бала тәрбиесі<br>жөнінде ата-<br>аналарға кеңес беру<br><b>Консультация</b>            | Бала тәрбиесі<br>жөнінде ата-аналарға<br>кеңес беру<br><b>Консультация</b>         | Бала тәрбиесі<br>жөнінде ата-<br>аналарға кеңес беру<br><b>Консультация</b>                                |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы<br/>басқа әрекеттер)</b> | Баспалдақпен<br>түсіп-шыққанда,<br>топта, топ<br>алаңында бір-<br>бірін итермеу<br>жөнінде<br>әңгімелеу. <b>Қауіп-<br/>іздік әрекеті</b>      | «Орындықтард<br>ы жинастыр»<br>Өз<br>орындықтарын<br>қоя, еңбекке<br>баулу<br><b>Әлеуметтік<br/>дағдылар</b>        | Көңілді әуенмен,<br>өлең шумақтарын<br>қайталау<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> | «Өзім туралы» Өздері<br>туралы айтып береді<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне<br>табиғи материалдан<br>тәрбиешінің<br>көмегімен күздің<br>көрмесін дайындау |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                                            | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындату</b> |                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыңжәнеүнді(р, л)дыбыстардыан ықайтуғажаттықт ыру.Артикуляци ялықаппараттыж етілдіру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Әдебишығарм алардымұқиятт ындауды,кейіп керлергежана шырлықтаныт уды,ондағыәре кеттердіңдаму ынқадағалау,уғ а баулу<br><b>Көркемәдебиет</b> | Артикуляциялықжә недауысаппаратын, сөйлеудетынысалу ды,фонематикалық естуді,анықжәнеқал ыптықарқынменсөй лей білудідамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу.<br><b>Қазақтілі</b> | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығ ытуралытүсінікберу,з аттардыжұппенқоюар қылыолардысанамай- ақсалыстырунегізінде теңнемесетен еместігінанықтайбілу ді меңгерту<br><b>Математика негіздері</b> | Шығарма мазмұнынтүсінугеж әнеолардыңмазмұн ын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерінайту,кейіпк ерлердіңмінезінбер у,шығармамазмұны бойыншасұрақтарға жауап беруді,ересектерме нбіргеертегіменәңгі меніңбасын,соңыно йданқұрастыруға баулу<br><b>Көркем әдебиет</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған | Дене тәрбиесі маманның                                                                                                                                                      | Музыка маманның жоспары                                                                                                                     | Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша                                                                                                                                                                                        | Музыка маманның жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                             | Дене тәрбиесі маманның жоспары                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| іс-әрекет | жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                      | бойынша                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қазақ тілі</b><br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.                                                                                                                                                                                                              | бойынша                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | «Өзіңе қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып | «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Топтағы жануарларды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең | Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | Айналасындағы заттарды атау арқылы сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру. Күнделікті өмірде жиі қолданатын заттар туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың қалауы бойынша сол заттардың <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</b> | «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру. Мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ертегідегі ағаштарды биіктігі бойынша салыстыру <b>(математиканегіздері)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |           |           |           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                          | аламыз.<br>Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                   | немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту.<br><b>(математикан егіздері)</b> |           |           |           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |                                                                                |           |           |           |
| <b>Серуен</b>            | <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>№2</b>                                                                      | <b>№3</b> | <b>№4</b> | <b>№5</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>           |                                                                                |           |           |           |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы Басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Балалардың назарын терезеге аударту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып</p> | <p>Кітаптарды қарау. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру. Ызың және үнді (р,л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p> <p>Анасының көмекшісі тақырыбындағы композицияны жапсыру.</p> <p>Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен</p> | <p>Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге</p> | <p>«Ғажайып қоржын» ойынын ойнату әр бала қоржыннан бір зат алдырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>топқа сәндік композицияны құрастырту.</p> <p>Құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді жетілдіру.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату.</p> <p><b>(математика</b></p> | <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.</p> <p><b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу, көркем әдебиет)</b></p> | <p>желімдеуді үйрету.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша сурет салу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру</p> <p><b>(мүсіндеу).</b></p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b></p> <p>Ойдан құрастырып мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Ойыншықтарға Қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қоржыннан алған затқа қарап</p> <p>Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсіндейді.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Қоржыннан шыққан заттар. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | негіздері)                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | меңгерту<br>(жапсыру)                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | тілдегі<br>дыбыстарды<br>дұрыс айта<br>білуін және<br>зейін қойып<br>тыңдауын<br>жетілдіру. | сөйлеу<br>қарқынын<br>өзгерте білуге<br>үйрету: баяу<br>сөйлеу.<br>-суреттер<br>бойынша<br>таныс<br>шығармалард<br>ы тануға,<br>сұрақтарға<br>жауап беруге<br>үйрету | сөздерде дауысты<br>(а, ә, е, о, ұ) және<br>кейбір дауыссыз<br>(п-б, к-қ, т-д, ж-ш,<br>с-з) дыбыстарды<br>анық айта білуін<br>қалыптастыру. | екі тең немесе тең<br>емес заттар тобын<br>салыстыра білу, бір<br>топтағы заттарды<br>екінші топтағы<br>заттарға беттестіру<br>және тұстастыру<br>тәсілдерін<br>пайдалануды үйрету. | Сан. "Көп",<br>"біреу", "бір-<br>бірден", "бір де<br>біреуі жоқ"<br>ұғымдарын<br>ажырату<br>дағдыларын<br>жетілдіру. |



|                               |                                 |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қараша айы 2024 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): . 04.11.2024– 08.11.2024ж

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                  | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                    | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                | Жұма<br>08.11.2024ж                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі кәңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу         | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу                        | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу             | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.    | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Мен анамның еркесі»<br/>Балаларды анасының қалай еркелететіні жайлы сұрастыру<br/><b>Сәйлеуді дамыту</b></p>                                       | <p>«Кәліктердің жолда жүру тәртібі»<br/>балаларға жолда кәліктердің жол тәртібін сақтау керектігін түсіндіру.Әздерін ің ұнаған кәліктерімен жолда жүру ойынын бірге ойнау.<br/><b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> | <p>«Бағдаршамды құрастыр»<br/>Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту<br/><b>Шығармашылық дағды</b></p> | <p>«Жолаушылар»<br/>Балалардың кәңілдерін кәтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын кәлік түрлерімен таныстыру. Жолғашыққандабалалар ғажолжүруережесінтүсіндіру.<br/><b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> | <p>Құрылыс ойыны: «Менің кәшем»<br/>балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарынұалай пайдалану керектігін меңгеру<br/><b>Әлеуметтік дағды</b></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                              | <p><b>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).Әнұран орындау</b></p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                            | <p>Теңұғымынекітәсілменсаныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық</p>                                                                          | <p>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық</p>                                                                                                                                                  | <p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардыңәнерт</p>                                                                                                  | <p>Мүсінделген заттың,фигуралардың бетінтегістеуге үйрету.<br/>Бірнешебәліктерденза</p>                                                                                                               | <p>Композицияныкұрастырукезіндезаттар меннысандардыңкәлемібойыншаарақатынасынескеру. Ұсақ</p>                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Математиканың негіздері</b></p> | <p>заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызын түсіну, зат материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сәйлеуде қолдануды дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>уындыларына, киіз үйге, оның жабдықтауына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>тарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p>                                                                           | <p>элементтерді ересектердің көмегімен жетілдіру, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту</p> <p><b>Жапсыру</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                                                               | <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                                                                                                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                                                                    | <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Артикуляциялық және дауыс апаратын, сөйлеуді нығайтуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>«Кір қоймас» мультфильмін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Кір қоймастың суретін салу.</b></p> | <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.</p> <p><b>Шынықтыр сен денені</b></p> <p>Теңізші боп егерде, Жүзем десең тереңде. Белден басып мұз-қарды, Кезем десең шыңдарды,</p> <p>Түлеп ұшар жас қанат Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені, Қуат керек</p> | <p>Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>«Кір қоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен әлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау</p> | <p>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Геометриялық фигураларды (дәңгелек, үшбұрыш, тәртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.</p> <p><b>(математика)</b></p> | <p>Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.</p> <p>Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.</p> <p>Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                   |                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | әуелі.<br><br>Жігер керек,<br>от керек.<br>Ерлік керек, еп<br>керек.<br>Ол<br>үшінеңкерегі—<br>Шынықтыр<br>сен денені.<br>Д.Қанатбаев<br>(көркем<br>әдебиет) | және геометриялық<br>пішіндер арқылы<br>кемені жапсырту.<br>(сурет салу,<br>жапсыру,<br>мүсіндеу) | негіздері)        |                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                   |                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен № 3</b>                                                                                                                                            | <b>Серуен № 4</b>                                                                                 | <b>Серуен № 5</b> | <b>Серуен № 6</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>           |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                   |                   |

|                                                                                                      |                                                               |                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар</b> | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі | Құрылыс материалдары нан кеме, ғарыш кемесін жасату. <b>құрастыру)</b> (Кеңістік | Дене шынықтыру құралдарын ермексазданмүсінд ету. Қырсау, доп және т.б <b>(мүсіндеу)</b> Спорт зал | Спортшыларға әзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту. <b>(жапсыру)</b> Балалардың қалауы бойынша спорттық | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру. <b>(сурет салу,</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»</p> <p>Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, кәруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<b>(математика негіздері)</b></p> | <p>тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасатту.<b>(жапсыру).</b></p> <p>«Есті балаға-ескі сөз»Тыйымдар мен ырымдар.<b>Бір тұтас тәрбие</b></p> <p>Үстел үсті театры: «Алдар көсе» ертегісі қайталау</p> | <p>ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату<b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p> | <p>шағын тақпақтар мен әлеңдерді жаттау; -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; -оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p> | <p>геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.</p> <p>-Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p> | <p>дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p> | <p>бірнеше тік және кәлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                 |                                |                                                                 |                                     |                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру. | Мозайкамен жемістер құрастыру. | «Балаңызды бақшаға амеңгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br><br>Еркін ойындар |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**

Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): 11.11.2024– 15.11.2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                                          | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                                                                                             | Жұма<br>15.11.2024                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                        | Әсемәуенменқар<br>сыалу                                                                                                                                            | Көтеріңкі<br>көңіл<br>күйменқарсыа<br>лу                                         | Саусақтаатрыныңк<br>ейіпкерлеріарқылы<br>қарсыалу                                                                                                                        | Смайлик<br>арқылықарсыалу                                                                                                                                                           | Достықтілегіменқа<br>рсыалу                                                                                                                                    |
| Ата- аналармен<br>әңгімелесу, кеңесберу                                                                                   | Баланың үйдегі<br>кәңіл күйін сұрау                                                                                                                                | Баланың<br>бойындағы<br>өзерістер мен<br>ерекшеліктер<br>жайлы әңгіме            | Баланың тәртібі<br>мен денсаулығы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                        | Баланың қалай<br>бейімделіп,не үйреніп<br>жатқаны туралы<br>әңгіме                                                                                                                  | Баланың тілдік<br>дамуы жайлы<br>әңгіме                                                                                                                        |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу<br>қимылды<br>ойындар,үстелүсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және | Жол белгілерімен<br>танысу»<br>Жол белгілерімен<br>танысып,қауіпсіздік<br>шараларын жасау.<br><b>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру,қауіпсі<br/>здікережелері,экол</b> | Ою әрнек<br>трафаретіменойы<br>н,ұлттық<br>құндылық, <b>бір<br/>тұтас тәрбие</b> | «Абайла, балақай!»<br>балаларға кәшедегі<br>қауіпсіздік туралы<br>мультфильм<br>Интерактивті тақтадан<br>«Жол қауіпсіздігі»<br>толық мағлұмат<br><b>қоршаған әлеммен</b> | Қайсысы дұрыс?<br>Неліктен? ойыны<br>Суретті тапсырмалармен<br>дидактикалық ойын.<br>Суреттегі балалардың<br>жол қауіпсіздігін дұрыс-<br>бқрыс орындауын анық<br>тайды.Өз ойларымен | «Жол қозғалысындағы<br>қауіпсіздік»<br>«Мен кәшеде келемін»<br>Балалар апталық<br>қорытындысында<br>«Жол қауіпсіздігі<br>туралы алған<br>білімдерін іс-жүзінде |

|                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер)                | огиялық тәрбие                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | таныстыру,қауіпсіздік ережелері                                                                                                                               | бәліседі. қоршаған әлеммен танысу,бір тұтас тәрбие                                                               | дәлелдеп,кәшедегі жаяу жүргіншілерге арналған жолмен «Достық»кәшесіне өтіп «жол»ережесін сақтайды.                                                                         |
| Таңертенгі жаттығу                   | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Геометриялық фигураларды (дәңгелек, үшбұрыш, тәртбұрыш)және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндердікәружән еси папсезуарқыл | Дәңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрышпішіндегіқазақоюларыныңэлементтерін: «құсқанаты»,«бұршік» элементтердің орналасуретін, олардыңарасындағықашықтықтысақтауға | Диалогтіксәйлеуді жетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқояғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс,толықжауапберугебаулу. Сәйлеудідамыту | Қазақхалқыныңсәндік - қолданбалыәнерімен, киізүйоныңжабдықта рымен,сандық,кебеже мен,қоржынментаныстыру. Жапсыру | Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | ызерттеу<br><b>Математика<br/>негіздері</b>                                                                                                                                                          | зейін бөлуін<br>дамыту <b>Сурет<br/>салы</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | мүмкіндік<br>беру. <b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | Дене тәрбиесі<br>маманның<br>жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>маманның<br>жоспары<br>бойынша                                                                                                                                             | Дене тәрбиесі<br>маманның жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары<br>бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Етістіктің болымсыз<br>түрін немесе есім<br>сөздермен<br>қолданылатын «емес»<br>шылауын қолдана<br>білуге үйрету                                     | Дене тәрбиесі<br>маманның жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                   |
|                                                                                  | Орманды кім<br>мекендейді?<br>Орманда болдың<br>ба? Ол қандай<br>деп ойлайсың?<br>Қойылған<br>сұрақтарға<br>дұрыс, толық<br>жауап беруге<br>баулу. Фильм<br>көрсету арқылы<br>толық ақпарат<br>беру. | «Түлкі мен<br>қоян» ертегісін<br>айтып беру.<br>Түрлі<br>эмоцияларды<br>білдіру үшін<br>интонациямен<br>дыбыстау.<br><b>(көркем<br/>әдебиет және<br/>сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Балалардың | Ормандағы<br>жануарлар мен<br>құстар қалай өмір<br>сүреді? Олар жерде<br>және жоғарыда,<br>жердің астында<br>өмір сүретінін<br>кітаптардан<br>көрсету. Ойын<br>шарты: бір<br>жануарды өзіне<br>қатысты<br>орналасуын | «Менің сүйікті<br>жануарым»<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.<br>зат есімдерді жекеше<br>және көпше түрде<br>қолдануды дамыту<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Қоршаған ортаның<br>әсемдігіне<br>Қызығушылықты<br>дамыту. Орман | Орманның<br>пайдасы. Оның<br>беретін әнімдері<br>туралы ақпарат<br>беру, балалардың<br>ойларын тыңдау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Жидектер мен<br>саңырау<br>құлақтарды<br>зерттеу. Олардың<br>дәмі пішіні |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>(сәйлеуді дамыту)<br/>Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту. Ойын. «қай қолымда тап»<br/><b>(математика негіздері)</b></p>       | <p>назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>сөздермен белгілету.<br/>(мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br/><b>(математика негіздері)</b><br/><br/>Аю әнін айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>түрлерін анықтауы және т.б<br/>әрекеттерді жасату<br/><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b></p> |
| Серуенге дайындық | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                               |
| Серуен            | Серуен № 7                                                                                                                                                                                                                                                         | Серуен № 8                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен № 9                                                                                                                                                             | Серуен № 10                                                             | Серуен № 11                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(жапсыру)</b> Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. <b>(сурет салу)</b> Ермексازдан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. <b>(қоршаған әлеммен танысу)</b> Ермексازдан қалаған орман жануарын</p> | <p>Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. <b>(мүсіндеу)</b> Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту. <b>(сурет салу)</b> Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. <b>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. <b>(құрастыру)</b> Ермексазбенеркінәрекеттержасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                               |                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                           | жасату.<br>(мүсіндеу)                                                                                                                         |                                                                                               |                                                               |                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру. | пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | -қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. | "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. |



|                               |                                         |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды кәңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы**

**Топ «Балауса» ересек тобы**

**Балалардың жасы 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): . 18.11.2024– 22.11.2024ж**

| <b>Күнтәртібі</b>                                                                                                | <b>Дүйсенбі<br/>18.11.2024ж</b>                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>19.11.2024ж</b>                                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>20.11.2024ж</b>                                                                                                          | <b>Бейсенбі<br/>21.11.2024ж</b>                                                                                                                             | <b>Жұма<br/>22.11.2024ж</b>                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                        | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы                                                                           | Жүрекшемен Қарсы алу                                                                                | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                                | Көк түсті шармен қарсы алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту                                                                                            | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу                                                                                                                   |
| <b>Ата- аналар мен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                    | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                    | Балаға ұялы телефонды кәп ұстатпау туралы әңгіме                                                    | Бала десаулығы мен тазалығыжайлыәңгіме                                                                                                   | Баланыңэмоционалды кәңілкүйіжайлыәңгіме                                                                                                                     | Баланыңқандайдағдылардыменгереалм айжатқанытуралыәңгімелесу                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және</b> | «Суреттерді құрастыр» Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден | «Танып ал да, атыната» жапырақтардыңт үртүсін, пішінін, атынатауғажатты қтыру; сәздікқорынмола йту; | «Түрлі түсті жапырақтарды тізу» Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу экологиялық</b> | «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтарсезгендей. Желменұшыпбарады, Жергеқоныпүлгермей Балалардыңтілдеріндамы туарқылы, сәздікқорындамыту. | «Көңілдіқаламдар» дидактикалықойын. Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету.<br><b>Сурет салу</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер)                | бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі.<br><b>Құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                         | ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, экологиялық тәрбие</b>                                                       | <b>тәрбие</b>                                                                                                                        | <b>Көркем әдебиет, дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| Таңертеңгі жаттығу                   | <b>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Кеңістік бағыттарын әзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың | Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бөліп, үктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдырып білуін дамыту<br><b>Құрастыру</b> | Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білуді дағдыларын қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>Математика негіздері</b> | Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы ескерту, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы |

|                                                                             |                                                                                                                                                |                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                | <p>түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                                                       | <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Ойыншықтармен заттарды 4-5 сәйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                  |
|                                                                             | <p>Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі</p>                                                                                 | <p>Сөз және сөз ұйақтарына құрылған ойындарға</p> | <p>«Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби</p>         | <p>Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн</p>                                                                                                                          | <p>Қысқы зообактақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын</p>                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Тәрттүлік және оның тәлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен</b></p> | <p>қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>кейіпкерлердің әрекеттеріне әзінің кәзқарасын білдірту</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту</p> <p><b>(сурет салу).</b></p> <p>Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және әзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша кәлемін сақтап мүсіндету.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>тәулік бәліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін кәрсетіп атату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды кәрсету және жасату.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>құрастыруға үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бәліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |             |            |            |            |            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|                   | танысу                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |             |            |            |            |            |
| Серуенге дайындық | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |            |            |             |            |            |            |            |
| Серуен            | Серуен № 12                                                                                                                                                                                                                                                | Серуен №13 | Серуен №14 | Серуен № 15 | Серуен №16 | Серуен №17 | Серуен №18 | Серуен №19 |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>           |            |            |             |            |            |            |            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Тәрт түлікке құрастыру құралдарынан</p> | <p>Өзінің дене бәліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Топтағы кәліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу.</p> | <p>Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; <b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                              | қора жасату. Төр түлікті тәлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. <b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b> | Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. <b>(жапсыру)</b>                                                 | Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. <b>(көркем әдебиет)</b>                                           | және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>               |                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.         | құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | бірнеше тік және кәлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою әрнектерін жапсыру | екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. | кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету. |



|                               |                                       |                                                           |                                                  |                                                   |                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің<br>дамуы жайлы<br>әңгіме | Балаға ұялы<br>телефонды<br>кәп ұстатпау<br>туралы әңгіме | Бала десаулығы<br>мен<br>тазалығыжайлыәңгі<br>ме | Баланың<br>эмоционалды кәңіл<br>күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай<br>дағдыларды<br>менгере алмай<br>жатқаны туралы<br>әңгімелесу |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ** «Балауса» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету):** . 25.11.2024– 29.11.2024

| <b>Күн тәртібі</b>                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>25.11.2024ж</b>                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>26.11.2024ж</b>                                           | <b>Сәрсенбі<br/>27.11.2024ж</b>                                                                                                | <b>Бейсенбі<br/>28.11.2024</b>                                                                              | <b>Жұма<br/>29.11.2024ж</b>                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                   | Түрлі –түсті шармен қарсы алу                                                                     | Көңілді доп арқылы қарсы алу                                              | Смайлик арқылы қарсыалу                                                                                                        | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                   | Жүрекшемен қарсы алу                                                                                     |
| <b>Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                           | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме           | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                           | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                 | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</b> | Суретші қай жерде қателесті?»<br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба | «Айырмашылығын тап»<br>Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын | «Сипап сезу арқылы санау» Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау | «Не өзгерді» ойыны<br>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | “Сұрақ – жауап” ойыны.<br>Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |

|                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | алға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                   | таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> | дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                         |                                                 |                                                                                                                                     |
| Таңертенгі жаттығу                                          | <b>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                        | Шығармашылық қиялды дамыту, кәсіпкерлікке сүйеніс еотырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға           | Уақытты бағдарлауға үйрету<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                     | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бәлме еңбегін күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, қыстайтын құстарды қоректендіру, еңб | Ұлттық ойындарға баулу.<br><b>Дене тәрбиесі</b> | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және еңбегін құрметке көрсету және кішілерге көмектесу тәрбиелеу<br>Адамгершілік-патриоттық тәрбие |

|                                                                      |                                                                        |                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                      | мүмкіндік беру.<br><b>Құрастыру</b>                                    |                                                     | екке баулу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша                       | <b>Музыка</b><br>. маманның жоспары бойынша         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша             | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге») \, «жезде», «нағашы», \ «жиен», «бәле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша             |
|                                                                      | Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды | Кәлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. | «Ай мен жұлдыз» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан                                                                                                                                                                                                             | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ұнатады?<br/>Ертегіні қалай<br/>тындаған<br/>ұнайды? Үстел<br/>үсті, саусақ,<br/>кәлеңкелі<br/>театрмен<br/>таныстыру.<br/>Балалардың<br/>сұранысы<br/>бойынша үстел<br/>үсті театрын<br/>пайдаланып<br/>ертегі айтып<br/>беру.<br/>Балалардың<br/>өздеріне<br/>пайдалануға<br/>ертегіні қайталап<br/>айтуға немесе<br/>ойдан шығаруға<br/>мүмкіндік беру.<br/><b>(кәркем әдебиет<br/>және сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> | <p>Балалардың<br/>өздері<br/>қайталауға<br/>талпындыру.<br/><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> <p>Ертегі<br/>кейіпкерлерінің<br/>көлемін<br/>сақтап<br/>мүсіндету.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>әрекеттеріне өзінің<br/>көзқарасын<br/>білдірту<br/><b>(кәркем әдебиет)</b></p> <p>Ұлттық бұрыштың<br/>суретін салуды<br/>ұсыну. Қазақ<br/>халқының және<br/>басқа халықтардың<br/>өнер<br/>туындыларына,<br/>киіз үйге, оның<br/>жабдықтарына<br/>сәндік-қолданбалы<br/>өнерге<br/>қызығушылықты<br/>дамыту. Заттарды<br/>тану және атауды<br/>үйрету.<br/><b>(сурет салу).</b></p> | <p>шығармай заттың<br/>пішінін, неден<br/>жасалғанын неге<br/>ұқсайтынын<br/>сипаттайды. Балалар<br/>сипаттауына қарай<br/>затты атап табуын<br/>үйрету.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> <p>Қоржыннан алған<br/>заттарын мүсіндеп,<br/>суретін салдырту<br/><b>(мүсіндеу, сурет<br/>салу)</b></p> | <p>соңын құрастыруға<br/>үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ертегі<br/>кейіпкерлерін<br/>санау, салыстыру<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                        | білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(Әзіне-Әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                             |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
| <b>Серуен</b>          | <b>Серуен № 17</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен № 18</b> | <b>Серуен № 19</b> | <b>Серуен № 20</b> | <b>Серуен № 21</b> | <b>Серуен № 22</b> | <b>Серуен № 23</b> | <b>Серуен № 24</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "куыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сәйлеуді дамыту) Дербес әрекеті | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтары н оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруы н үйретіп дамыту (математика негіздері) Ұлттық | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату (математика негіздері) Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту. (мүсіндеу, жапсыру) Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. (көркем | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру) Экологиялық тәрбие Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. (жапсыру) | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | кұрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту.<br><b>(кұрастыру, мүсіндеу, сурет салу)</b> | бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру.<br><b>(жапсыру)</b>                                                                   | <b>әдебиет)</b>                                                            |                                                                                                                                                                                 | бейнелерді қиып жапсырып сәндету.<br><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң               | жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету. | суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу. | кәп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуіс жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру<br><br>-заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды | қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.                           |

|                               |                                                                                   |                                                           |                                                  |                                                   |                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | және баяу<br>қарқынмен,<br>жетекшімен<br>ауыса отырып<br>жүгіруді<br>қалыптастыру |                                                           |                                                  | қалыптастыру                                      |                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің<br>дамуы жайлы<br>әңгіме                                             | Балаға ұялы<br>телефонды<br>кәп ұстатпау<br>туралы әңгіме | Бала десаулығы<br>мен<br>тазалығыжайлыәңгі<br>ме | Баланың<br>эмоционалды кәңіл<br>күйі жайлы әңгіме | Баланыңқандайдағ<br>д<br>ылардыңменгеререалм<br>айжатқанытуралыә<br>ңгімелесу |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** желтоқсан айы, 2024 ЖЫЛ

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>02.12.2024ж                                                                | Сейсенбі<br>03.12.2024ж                                                                          | Сәрсенбі<br>04.12.2024ж                                             | Бейсенбі<br>05.12.2024ж                                                                    | Жұма<br>06.12.2024ж                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                    | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау          | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу    |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. <b>Қоршаған әлеммен танысу, экологиялық мәдениет</b> | «Шар және цилиндр». Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» <b>Математика негіздері</b>             | Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. <b>Коммуникативтік дағды</b>                  | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. <b>Қоршаған әлеммен танысу, экологиялық тәрбие</b> | Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                           | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                           |

|                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу</p> | <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы</p> | <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға,</p> | <p>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең</p> | <p>Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                              | балалармен талқылау.                                                                                                                                       | еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.                   | еместігін анықтай білу.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспар бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                               |
|                           |  <p>Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрету (<b>құрастыру</b>)</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету. (<b>жапсыру</b>) Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән</p> |  <p>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p>                                                                                                      | <p>Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Ақ түсті ермексазdan далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>«Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Кітаптардан қыс мезгілі туралы</p>  <p>суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мүмкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.<br/><b>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p>ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Аққаланың мүсінін жасату <b>(мүсіндеу)</b></p>  | <p>Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау.<br/><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b><br/>Шананы мүсіндеуде. бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция құрумен қар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.<br/><b>(құрастыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | №1                                                                                                                                                                                                                                                  | №2                                                                                                                                                                                                                                                  | №3                                                                                                                                                                                                                                                  | №4                                                                                                                                                                                                                                                  | №5                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|







|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br><br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.                                                         | пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.                                                                                                                                                    | қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.                                                                                                                                                                                  | "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітаптардан қысқы табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту(сөйлеуді дамыту) <b>бір тұтас тәрбие</b><br>Ұлпа қарларды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру (Математика негіздері) | Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын анықтауды жетілдіру.<br><br>(Математика | Қыс бейнесін ұлпа қарларларды жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру.<br><b>(жаспыру)экологиялық тәрбие</b><br>Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау.<br><b>(сөйлеуді дамыту) экологиялық тәрбие</b><br><br>Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған | Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету.<br><b>(математика негіздері) экологиялық тәрбие</b><br><br>Еркін ойын. Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау. <b>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>негіздері)</b><br/> Кұрастыру<br/> материалдарынан<br/> жемістер мен<br/> көкөністерді<br/> салатын<br/> қораптарды<br/> жасау.<br/> <b>(Кұрастыру)</b></p> |  | <p>кұстарын қандай<br/> пішіндерден<br/> кұрады айтып<br/> беруді меңгерту<br/> <b>(математика<br/> негіздері)</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|







|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және) басқалары)</p> |  <p>«Шеберін-ай Аяздың!»</p> <p>Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану.</p>  <p>(сурет салу)</p> |  <p>«Үш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне түсіру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. (көркем әдебиет)</p>  <p>Геометриялық</p> |  <p>Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Ойын «Тілді жалпақ қыл» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Аналарымыздың көмекшілеріміз» айдарымен ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін</p> |  <p>Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың суретін салу, қағаздан қиып жапсыру.</p> | <p>Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше тандап кигенсоң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> <p>«Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту. (математика негіздері)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                          | <p>фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету</p> <p>Ермексазdan фигураларды жасату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> |                                                  |                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың қайтуы</b></p> | <p>Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p> | <p>Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)</p>                                                                                                                                                   | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>                                                         | <p>Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.</p> | <p>Жобаны таныстыру: «Көңілді қыс» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.</p> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** желтоқсан айы, 2024 ЖЫЛ

| Күн тәртібінің үлгісі                                                       | Дүйсенбі<br>09.12.2024ж                                                | Сейсенбі<br>10.12.2024ж                                                 | Сәрсенбі<br>11.12.2024ж                                                               | Бейсенбі<br>12.12.2024ж                                   | Жұма<br>13.12.2024ж                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Әсем әуенмен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                    | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>           | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>           | Смайлик арқылы қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>     | Достық тілегімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                       | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме              | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                           | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,       | «Қағаз бетінде бағдарлау<br>Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай | «Менің туған өлкем.»<br>ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, балалар | Егер адасып қалсам не істеу керек? Көмек шақыру керек пе немесе тұру керек пе? Әңгіме | Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтй | Ойын: «Қазақстан қалалары»;<br>Альбомдар,сюжетті картиналар |

|                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | бағдарлайды<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                  | мемлекеттік мерекелерге қатысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                   | жүргізу,қауіпсіздік ережелеріне үйрету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                      | алады <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                | қарастыру,ірі құрылыс материалдарымен ойындар<br><b>Құрастыру,бір тұтас тәрбие</b>                                                          |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                        | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b></p> | <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау</p> | <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> | <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру.</p> | <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p> <p>Тәрбиеші картаны<br/>колына алып,балалар</p>  <p>бұл не?<br/>Балалар дұрыс<br/>айтасыңдар, бұл карта<br/>екен.<br/>Балалар сендер қандай<br/>мемлекетте<br/>тұрасыңдар?<br/>Барлығымыз да<br/>Қазақстан картасына<br/>назар аударайық.<br/>(Қазақстанның жерін<br/>картадан көрсетеді)<br/>Міне мынау –<br/>Қазақстанның картасы.<br/>Кең байтақ Қазақстан.<br/>Ол – жерге де, елге де<br/>бай мемлекет, себебі<br/>Қазақстанда көптеген<br/>байлықтар бар: мұнай,<br/>темір, көмір, күріш,<br/>мақта, астық-бидай.<br/>Қазақстанның табиғаты<br/>алуан түрлі, жері кең,</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p> <p>Қазақстан туралы<br/>видеоролик<br/><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br/>Шығармашылық<br/>жұмыс<br/>Рәміздер жайлы<br/><b>кұрастыру,сурет<br/>салу,жапсыру</b><br/>Осы Отанымызды<br/>елімізді бейбіт<br/>жолына, ел<br/>тыныштығына<br/>бастайтын адамды<br/>елбасы дейді.<br/>Ендеше осы елбасы<br/>кім екенін білу үшін<br/>сөзжұмбақ шешіп<br/>көрейікші.<br/><b>1.</b> Бөлмеге кретің<br/>жер?<br/><b>2.</b> Қай малдың төлі?<br/><b>3.</b> Адамның қандай<br/>дене мүшесі?<br/><b>4.</b> Қандай ойын<br/>құралы?<br/><b>5.</b> Уақытты<br/>бағыттаушы құрал</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p>  <p>Отанды жас<br/>кәрімізде, :Туған жер<br/>деп сүйеміз.Өйткені<br/>онда бәрімізде,Туып<br/>өмір сүреміз.Әрбір<br/>қазақ баласы,Өзім сонда<br/>тұрар дер.Бұл<br/>қазақтыңдаласы,<br/>Ата-бабам туған жер<br/>Балалар, біздің өзіміздің<br/>әнұранымыз, туымыз,<br/>елтанбамыз бар,<br/>тәуелсіз мемлекет<br/>екенбіз. Біздің бас қала<br/>қандай қала?</p> <p>Көркем сұлу Астанадан:<br/>Ақ орда, Бәйтерек,<br/>Думан мен Ханшатыр<br/>(ойын-сауық<br/>орталықтары) бар. Міне<br/>мынау – Қазақстанның<br/>картасы. Кең байтақ<br/>Қазақстан. Ол – жерге<br/>де, елге де бай</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p> <p>«Тамаша»жаттығу-<br/>ойыны.<br/>Күн шуағы тамаша<br/>ма?<br/>Жел тұрғаны тамаша<br/>ма?<br/>Достарыңмен бірге<br/>жүрген тамаша ма?<br/>Ана құшағы тамаша<br/>ма?<br/>Туған үйім тамаша<br/>ма?<br/>Туған өлкен тамаша<br/>ма?<br/>Қазақстанда туған<br/>тамаша ма?<b>Сөйлеуді<br/>дамыту</b><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Өз бас киімінді<br/>тап!»<br/>-Қандай ғажап,<br/>ажарлы аса көркем,<br/>Қазақстан-арайлы,<br/>туған өлкем.<br/>Одақта осынау<br/>ұлысы кең,<br/>Достығымыз<br/>жарасып жайнаған<br/>өркен. <b>Көркем<br/>әдебиет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p> <p>Музыка әуенімен<br/>Қазақстан-ның ән ұраны<br/>ойналады.<br/>Балалар, біздің<br/>Отанымыз<br/>қалай аталады?<br/>Қазақстанның қай<br/>қаласында тұрамыз?<br/>Біздің ұлтымыз кім?<br/>Біздің елімізде кімдер<br/>тұра-ды?<br/>Музыка әуенімен<br/>Қазақстан-ның ән ұраны<br/>ойналады.<br/>Балалар, біздің<br/>Отанымыз<br/>қалай аталады?<br/>Қазақстанның қай<br/>қаласында тұрамыз?<br/>Біздің ұлтымыз кім?<br/>Біздің елімізде кімдер<br/>тұра-ды?<br/>Музыка әуенімен<br/>Қазақстан-ның ән ұраны<br/>ойналады.<br/>Балалар, біздің<br/>Отанымыз<br/>қалай аталады?<br/>Қазақстанның қай<br/>қаласында тұрамыз?</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>байтақ.<br/>Қазақстан қандай мемлекет?<br/>Сендер «тәуелсіз, егеменді» деген сөздерді қалай түсінесіңдер?<br/>Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? (<b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, танымдық-коммуникативтік дағдылар дағдылар, әлеуметтік дағдылар</b>)<br/>Слайдпен жұмыс Мнемоекесте (<b>Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар</b>)<br/>Тәуелсіз еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз</p> <p>Әр ұлттың ,әр Республиканың ұлттық киімдер болады.Сол сияқты Қазақстан республикасының да ұлттық киімдері бар.Сендермен қазір ұлттық киімдерімізді</p> | <p>не?<br/><b>6. Ас ішетін құралды не дейміз?</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Мен армандағанқала» (Ойлауыбойынша)<br/><b>Міндеті:</b> Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастырады.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>«Бәйтерек»<br/>Мақсаты:Қағаздан көлемді пішіндерді жасайды</p> | <p>мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме?балалар сендер қай елде тұрасыңдар? -қазақстанның бас қаласы қай қала?<b>Қоршаған әлеммен танысу,сөйлеуді дамыту</b><br/>Шығармашылық жұмыс Бәйтеректің суретін жапсыру, бояу, құрастыру<br/><b>Сурет салу, жапсыру, құрастыру</b><br/>«Қаладағы көпірлер» (құрылыс материалдарынан құрастыру)<br/>Міндеті: Әр түрлі түстегі пішіндегі бөлшектерден көпірлерді құрастырады.<b>Құрастыру</b><br/>«Әсем өрнектері»<br/>Элементтердің пішінін, ретілігін, ескере</p> | <p>Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».<br/><b>Құрастыру</b><br/>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандықта не екенін тап?»<br/>-Киіз үй бөліктерін ата?<br/>-Сандық не үшік керек?-Сырмақ?<br/>-Домбыра?-Қамшы?<br/>-Кесе?<br/>-Торсық?<br/>-Қазақтың қандай дәстүрлерін білесіңдер?<br/><b>Отан</b> туралы қандай мақал-мәтел</p>  <p>білесіңдер ме?<br/>1. «Отан отбасынан басталады»(Қуаныш)<br/>.<br/>2. «Жері байдың-елі бай»(Ануар).<br/>3. «Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл»(Расул).<br/>4«Отан үшінотқа түс</p> | <p>Біздің ұлтымыз кім? Отан дегеніміз не? Балалар, Отан деген сендер тұратын жер, үйлер, халқымыз, бізді қоршаған орта. Енді суретке назар аудар-ыңдар. Мынау елтаңбамыз. Көгілдір түс аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақты күн сәулесін-дей айнала уықтар қоршай- Балалар тәрбиешіні зейін қойып тыңдайды. Суретке назар аудара-ды. Мұқият тыңдайды, өз білгендерімен әңгіме-лейді. Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар? - Үстел үстіне педагог алдын ала әр ұлттардың киімін киген қуыршақтарды дайындап қояды. -Біздің елімізде қазақ, орыс ,шешен, кәріс ұлтының</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсіне қарай ажыратамыз.Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз.</p> <p><b>(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Менің – Қазақстаным!»</p> <p>Қазақ оюларының кейбір элементтерін салады</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>«Менің сүйікті қалам,ауылым және ел ордасы –Астанам».</p> <p>Мақсаты: Қала ,ауыл және ел ордасы Астана туралы біледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> |  | <p>отырып, ою- өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады.</p> <p><b>Жапсыру</b></p>  | <p>күймейсің»(Аяулым</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>    <p>Біздің елімізде кімдер тұрады?</p> <p>Шығармашылық дағдылар</p> | <p>өкілдері тұрады.олардың өздеріне тән киімдері де бар. Ойын,, Қуыршақтың киімін ата,,. Педагог кез – келген қуыршақтың киімін көрсетіп -Мынау не? -Көйлегінің түсі қандай? -Бас киімінің түсі қандай? -ал аяғына не киген</p> <p>Соңынан педагог бұл қай ұлт өкіліне тән қуыршақ екенін түсіндіріп айтып береді</p> <p><b>Математика негіздері,қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Балалардың назарынтақтада ілінген суреттерге аударады. - Біз қай елде тұрамыз? - Қазақстанда тұратын қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? -Біздің топта қандай ұлт өкілдері бар.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                 |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                   |                 |                 |                 |  <p>ҚАЗА<br/>Қ<br/>ЕЛІМ<br/>әнін<br/>қосу,мағынасын<br/>түсіндіру,елге жерге<br/>деген<br/>сүйіспеншіліктерін<br/>дамыту</p> |                 |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша | Көрсету бойынша | Көрсету бойынша | Көрсету бойынша                                                                                                                                                                                                 | Көрсету бойынша |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>      | <p>киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>      | <p>киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>      | <p>киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>      | <p>киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>      |
| <b>Серуен</b>          | <b>№ 6</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>№7</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>№8</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>№9</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>№10</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |







|                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. бағдаршамның белгілеріне үйретуді жалғастыру, <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау, тақпақ, ән. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. <b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>«Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру <b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>музыка</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жұмыс</b></p> | <p><b>жеке</b></p> | <p>Б.Ахмет шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p> | <p>Кенже шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; -оқиганы эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p> | <p>Ибрахим геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. -Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Дидар дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p> | <p>Сезім сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p> |
|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>1ші топ тудың суретін бояйды<br/>2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады<br/>3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады .<br/><b>Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)</b><br/>Ұлттық ойын: Арқан тартыс(<b>Дене шынықтыру</b>)<br/>Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан күн сөнбесін деген ниетпен күннің бейнесін мүсіндейміз.<br/><b>(Мүсіндеу іс-әрекеті</b></p> | <p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ».<br/>Ойын: «Туған жерді гүлдендір».<br/>Мақсаты: Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік.<br/>Ойын: «Мемлекетті тап!»<br/>Экранда мемлекеттің Туының суреті шығады.<br/>-Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім?<br/>Мемлекеттің астанасы қалай аталады?<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Ел жүрегі – Астана<br/>Жаңа қала, жас қала Зәулім, сәнді үйлері.<br/>Үлгі болған басқаға.<b>Көркем әдебиет</b><br/>Астананың шығу тарихи туралы айту.<br/>-Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласың тұрғызуға көмектесеміз.<br/>Балалар, Астананың макетін мұқият қарап алыңдар.</p> | <p>Ойын: «Қалалар»<br/>Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау.<br/>Қала аттарын атаған балаларға билет беріледі <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Ойын: «Кім жылдам?» Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру<br/>Пирамиданы. Үлкен, биік үйлерді 3-4 бала жасауы керек.<b>Математика негіздері</b> Әдемі жалаушаларТөрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушаны ұқыпты салады<br/><b>Сурет салу.</b></p> | <p>Ұлттық ойын: «Киіз үй»<br/>Балаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару.<br/>-Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр.<br/>-Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік?<br/>-Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз.<br/>Балаларға киіз үйдің салу техникасын көрсету.<b>Сурет салу</b></p> |
| <p>Балалардың үйге</p>                                                                                                                                        | <p>Баланың бүгінгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Үйде баланың өзі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Баланың бүгінгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Әдептілік сөздерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Демалыс күндері күн</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                          |        |                                                                     |                                                                 |                   |                                                |
|--------|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| қайтуы | жетістігі<br>әңгімелесу. | туралы | киініп, өзі шешінуін<br>қадағалап, талап етіп<br>отыруды түсіндіру. | жетістігі, бала<br>денсаулығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу. | үйретуін ескерту. | тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету. |
|--------|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** желтоқсан айы, 2024 ЖЫЛ

| Күн тәртібінің үлгісі                                                       | Дүйсенбі<br>16.12.2024ж | Сейсенбі<br>17.12.2024ж                           | Сәрсенбі<br>18.12.2024ж                                | Бейсенбі<br>19.12.2024ж                                                                       | Жұма<br>20.12.2024ж                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          |                         | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Көк түсті шармен қарсы алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру |                         | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме  | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме               | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                   | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> |  |  <p>Сөздік ойын: «Қыс болжамы».</p> <p>Әңгіме: «Мен суретшімін» (қысты қалай суреттер едім)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |  <p>«Бұл не?» жаттығу: гигиеналық шаралар «Таза қол дар».</p> <p><b>Қоршаған әлеммен танысу</b></p> |  <p>Балала</p> <p>рмен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».</p> <p>жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту, экологиялық тәрбие</b></p> |  <p>Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     |  | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</p>                                                                     | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</p>                                             | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                           |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетті өткізуге<br>дайындық (бұдан әрі –<br>ҮІӨ) |  | Геометриялық<br>пішіндерден,<br>өсімдіктерден<br>әзірленген ою-<br>өрнектерді жолаққа<br>бірізділігін ескере | Қағаздың бұрыштарын<br>және қырларын<br>біріктіру, желімдеу,<br>бөлшектерді өзара<br>желімдеп, композиция<br>құрастыруды үйрету | Элементтердің ретін,<br>олардың арасындағы<br>арақашықтықты<br>сақтауды, пішінін<br>ескере отырып,<br>ұлттық ою-өрнекті | Шығармашылық<br>қиялды дамыту,<br>көрнекілікке сүйене<br>отырып және<br>құрастыратын<br>материалдарды өз |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |  |                                                                         |                                                                                |                                                                         |                                                                                |
|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.                                |                                                                                | қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту     | бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> |  | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша                               | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары бойынша                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары бойынша                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                               | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                     | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                               | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                     |
| <b>Серуен</b>          |  | №1                                                                                                                                                                                                                                        | №2                                                                                                                                                                                                                                        | №3                                                                                                                                                                                                                                        | №4                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |







|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  | <p>Іш ауырса, тіс ауырса<br/>Мамам дәрі береді,<br/>Барлық бала, барлық ана<br/>Оны жақсы көреді.<b>Көркем әдебиет</b><br/>«Мамандық құралын тап» Балалар суреттегі мамандық иесіне тиесілі құралын қарындашпен сызу арқылы табады, түстерін пішінін айтады <b>Математика негіздері</b></p> | <p>«Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу <b>математика негіздері</b><br/>«Дәрігер» мазмұнды-рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Дәрігердің құралдарын мүсіндеу,жапсыру,суре тін салу,құрастыру <b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>Оқу құралдарымен таныстыру,қоршаған орта<br/>Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден құрастырып жасау,<b>математика негіздері</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша шығармашылық орталығында жұмыс <b>Шығармашылық жұмыс</b> мамандық иелерінің құралдарын мүсіндеу</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                  |  | <p>бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br/>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.</p>                                                                                                                                       | <p>пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p>                                                                            | <p>"Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>                                 |







|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  |  <p>Аяқ киімді... жөндейді. (етікші)<br/>         Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш)<br/>         Өлеңді... жазады. (ақын)<br/>         Тамақты... дайындалады. (аспазшы)<br/>         Ауруды... емдейді. (Дәрігер)<br/>         Өртті... сөндіреді. (өрт сөндіргіш)<br/>         Балаларды... оқытады. (Мұғалім)<br/>         Иә балалар сендер дұрыс айтасындар біз бүгін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз.<br/>         - Қане балалар сендер қандай<br/>         - Маман иесін білесіндер?<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Суретпен</p> |  <p>- Балалар,<br/>         ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады<br/> <b>Қоршаған әлеммен танысу</b><br/>         -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике апайы Әлия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын. Бұл қораптың ішінде дәрігерге қажетті</p> | <p>Болды кезім</p>  <p>мақтаған<br/>         Болды кезім ұқпаған<br/>         Болды кезім ұстаздың Ойынан дәл шықпаған.<br/>         Тәрбиеші: балалар өнерлеріне тәнтіміз. Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жыршыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен <b>Көркем әдебиет</b><br/>         Тәрбиешіме сыйлық ойыны<br/>         Топтық жұмыс<br/>         Гүлді мүсіндеу, суретін саалу, жапсыру, құрас</p> |  <p>Шаштараз - шашымызды әсемдеп, қиятын маман иесі. Құрылысшы – әсем үйлер мен балабақша т. б ғимараттарды салатын маман иесі\ал тігінші киім тігеді. <b>Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b><br/>         Тәрбиеші :Көйлекті неден тігеді ?<br/>         Балалар :Матадан .<br/>         Тәрбиеші :Қандай көйлектер болады ?<br/>         Балалар : Әртүрлі көйлектер болады .<br/>         Тәрбиеші :Қанекей балалар Әзиманың көйлегін сәндеп әшекейлеп берейік .<br/>         Балаларға көйлекті сәндеу үлгісін көрсетем .<br/>         Балалар бүгін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл -красный, сары-</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жұмыс,мамандық иелерімен таныстыру</p> <p><b>Қоршаған әлеммен танысу</b></p> <p>Ойын: «Құрастыру» Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату. Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық.</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру</b></p> | <p>құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. - Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. - Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. -Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? - Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>тыру</p> <p><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>жёлтый,көйлек –платье ,нүкте –точка ,үшбұрыш –треугольник .</p> <p>Алдымызда тұрған мақталы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндеп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек етегіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлегіміз сәнді әдемі көйлек болады .</p> <p><b>Сурет салу,математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуін дамыту. Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман иесінің құралдарын сызба арқылы қосу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |      |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                     |
|-------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қайтуы | үйге | Ниязбен бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру. | Өлішермен пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | Аяламен -қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. | Санжармен "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. |
|-------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** желтоқсан айы, 2024 ЖЫЛ

| Күн тәртібінің үлгісі                                                       | Дүйсенбі<br>23.12.2024ж                                                                | Сейсенбі<br>24.12.2024ж                                                                          | Сәрсенбі<br>25.12.2024ж                                             | Бейсенбі<br>26.12.2024ж                                                                    | Жұма<br>27.12.2024ж                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                    | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау          | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, жаттау                               | Қыс туралы тақпақтар жаттау                                                            | Төлдерін тап»<br>Үй жануарлары мен                                                               | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»                                 | «Көліктер »<br>балаларға                                                                   | Үй жануарлары».<br>Үй жануарлары түйе,                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                     | жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атай алады<br><b>Қоршаған әлеммен танысу</b>                            | жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.<br>(Тәрбиешінің көмегімен) <b>Дене тәрбиесі</b>               | көліктердің суретін, көліктерді ажырата алады.<br><b>Қоршаған әлеммен танысу</b>                                                    | ешкі, сиыр, жылқы туралы біледі.<br><b>Қоршаған әлеммен танысу</b>                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                       | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау |

|                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетті өткізуге<br>дайындық (бұдан әрі –<br>ҰІӨ) | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру | Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                        | Дене тәрбиесі<br>Маманның жоспары                                                                                                                    | Музыка<br>Маманның жоспары                                                                                      | Дене тәрбиесі<br>Маманның жоспары                                                                                                                                                                                                         | Музыка<br>Маманның жоспары                                                                                                                | Дене тәрбиесі<br>Маманның жоспары                                                                                                                   |

|  |         |         |         |                                                                                                                                                                                                                               |         |
|--|---------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | бойынша | бойынша | бойынша | бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Бұрыннан таныс<br>немесе бейтаныс<br>ертегілер мен шағын<br>көркем<br>шығармалардың<br>мазмұнын<br>иллюстрациялар<br>бойынша қайталап<br>айтуға<br>одан кейінгі оқиганы<br>ойлап табуға баулу | бойынша |
|--|---------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | №2                                                                                                                                                                                                                                                  | №3                                                                                                                                                                                                                                                  | №4                                                                                                                                                                                                                                                  | №5                                                                                                                                                                                                                                                  | №6                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).           |







|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу. (қоршаған әлеммен танысу, көркем әдебиет)</p> | <p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату. (мүсіндеу)</p> | <p>«Үш торай» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет)</p> <p>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту(сурет салу).</p> | <p>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. (математика негіздері)</p> <p>Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату.</p> | <p>«Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу. (математика негіздері)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                             |
|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                     | (мүсіндеу)                                                                                                                    |                                                                                                             |
| Балалармен<br>жұмыс | жеке | сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. |





|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>жаңа жыр әнін айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар).<br/>Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Шырша бұтақтарынынан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.<br/><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p>Балалардың қайтуы үйге</p>                                                                                                                                 | <p>Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балалардың еркін ойындары.<br/>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалардың еркін ойындары.<br/>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                           | <p>Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалардың еркін ойындары.<br/>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>                                                                                                                                                                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 5 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** желтоқсан айы, 2024 ЖЫЛ

| Күн тәртібінің үлгісі                                                       | Дүйсенбі<br>30.12.2024ж                                                    | Сейсенбі<br>31.12.2024ж                                 | Сәрсенбі<br>01.01.2025ж | Бейсенбі<br>02.01.2025ж | Жұма<br>03.01.2024ж                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |                         |                         | Әдемі қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың денсаулығы тәртібі жайлы әңгіме                                    | Баланың балабақшадағы көңіл күйі жайлы әңгіме           |                         |                         | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,                     | Ойын:"Біз естиярбаламыз"<br>Допты қағып ала                                | Ойын жаттығу:<br>"Дұрыс-бұрыс"<br>Мақсаты: Балалар      |                         |                         | Ойын: «Сүйікті ойыншығым»<br>Мақсаты:Балалар            |

|                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | отырып, өз бойындағы ерекшелікті айтып, қасындағы досына допты береді<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                           | жаттығуды дұрыс жасап, бұрыс жасаған жерін өздері түзтеді<br><b>Дене тәрбиесі</b>                                                  |  |  | әрқайсысы өз ойыншықтарын таныстырып әңгімелейді.<br><b>(Еркін ойын)</b>                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                             | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |  |  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |

|                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.</p> | <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру</p> |  |  | <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                           | <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                                           |  |  | <p><b>Музыка</b><br/>маманның жоспары бойынша</p>                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | №20                                                                                                                                                                                                                                                 | №21                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | №1                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |  |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Дайын шыршаның бетіне ойыншықтарды</p> | <p>Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың</p> |  |  | <p>Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                         |                                             |                   |  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | таңдап, үйлестіріп жапсыру. Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу<br><b>(жапсыру)</b> | <b>(суретін қағаздан жапсыру).</b>          | <b>салу, қиып</b> |  | салыстыру.<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету<br><b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету.                      | қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру. |                   |  | қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруға үйрету.                                                                                         |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың үйде жаңа жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау. (сурет салу, мүсіндеу) | Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен танысу) |  |  | Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту) Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сызбаны<br/>(карточкаларды)<br/>қолданып, ірі және<br/>ұсақ құрылыс<br/>материалынан<br/>құрастыруды<br/>жетілдіру<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>немесе жануарды<br/>қалауы бойынша<br/>мүсіндеу немесе<br/>суретін салу.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Балалардың сұранысы<br/>бойынша ертегі оқып<br/>беру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |  |  | <p>пішіндер мен<br/>қарапайым<br/>композицияларды<br/>мүсіндеуге<br/>қызығушылығын<br/>арттыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша ертегі<br/>кейіпкерлерін<br/>жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Шығармашылық<br/>қиялды дамыту,<br/>көрнекілікке сүйене<br/>отырып және<br/>құрастыратын<br/>материалдарды өз<br/>бетінше таңдап, ойдан<br/>құрастыруға мүмкіндік<br/>беру. Ертегі желісіне<br/>жетпей қалған<br/>кейіпкерді құрастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |             |                                                                       |  |  |                                                                       |
|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың қайтуы</b> | <b>үйге</b> | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. |  |  | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. |
|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

1 апта

Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): 06.01.25– 10.01.2025ж

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>06.01.2025ж                                                      | Сейсенбі<br>07.01.2025ж                                                                              | Сәрсенбі<br>08.01.2025ж                                                  | Бейсенбі<br>09.01.2025ж                                                                | Жұма<br>10.01.2025ж                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды кәтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбір</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың кәңіл – күйлерін карап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың кәңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                          | Үйдегі әзіне-әзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау               | Балабақшадан кейінгі баланың әзін-әзі қалай ұстайыны жайлы әңгімелесу                  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,       | Ғажайып сөздер. Балалар әнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт  | Оюлы қасықтың суретін бояу. <b>Сурет салу</b> Оюлы Кесенің суретін                                   | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру. <b>Жапсыру</b> Дәңгелек пішіннен    | Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b>                        | Шәйнекті бояуҚасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?",    |

|                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | келер» <b>Қазақ тілі Бір тұтас тәрбие</b>                                                                               | желімдеу <b>Жапсыру Бір тұтас тәрбие</b>                                          | бауырсақ салу. <b>Сурет салу</b> Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар <b>Бір тұтас тәрбие</b>            | Қағаздан үстел жасау <b>Құрастыру әрекеті</b>          | "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту <b>Математика негіздері</b>                            |
| Ертеңгілік жаттығу                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәне қимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарап айым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру.</p> | <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің нысанын, фонематикалық құрамын, анық және анықталмаған дыбыстарды білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> | <p>Төрт түлікті бағатына да мұғалімнің кәсіпшілік атауларынан ыстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың негізімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің тәлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> | <p>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, әлшемдегі заттардан тұратын дыбыс туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең емес ететін еместігін анықтай білуді дамыту</p> | <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка маманның жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қазақ тілі\</b></p> <p>үлгі бойынша жай,</p>                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                      |

|                   |                 |                 |                 |                                                                                                                                                              |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                   |                 |                 |                 | жайылма сәйлемдер<br>құра білуге үйрету.<br>Қарым-қатынас<br>барысында<br>балаларды қойылған<br>сұрақтардың<br>сипатына сәйкес хабар<br>лы, лепті, бұйрықты\ |                 |
| Серуенге дайындық | Кәрсету бойынша | Кәрсету бойынша | Кәрсету бойынша | Кәрсету бойынша                                                                                                                                              | Кәрсету бойынша |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>      | киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>     | киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>      | киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>      | киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>      |
| <b>Серуен</b>          | <b>Серуен №1</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Серуен №2</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 4</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен №5</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарыныңмамандықтарыментаныстыру,олардыңатқаратынқызметінің маңызын түсіну,</p> | <p>Дәрігер қонаққа келеді. Әзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау.Әзінің құралдарымен таныстыру. Әкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын әлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рәлдік ойындар ойнату<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны</p> | <p>«Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылғанқұрылысбәлшектерініңкеңістікте орналасуынайқындату. Дайынқұрылыспентүрлі ойындаройнауғаынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныскейіпкерлердің образын әздігінен сомдауға, оларды басқа</p> | <p><b>Дәрігер</b><br/>Дәрігермін мен деймін,Кәрі әжемді емдеймін.Кәп-кәпішіпдәріні Кәріліктіжеңдеймін.<br/><i>Ө.Тұрманжанов</i></p> <p><b>Құрылысшы</b><br/>Қолда темір қалағым,Саздан сарай саламын.Алматыдан аумайтынӘсемқаласаламын.<br/><i>Ш.Садыханов</i><br/>тақпақтарын жаттау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Алтын қоржыннан әртүрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау.</p> | <p>Метр әлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттаршамасыбойынша әртүрліболатындығыжайлытүсінікберу. жуандығы бойынша заттардысалыстыруды үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу? Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту.</p> <p>Бейнелеу әрекетінен соң қызығушылықты қалыптастыру.</p> | <p>құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>қырынан кәрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкәңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>    | <p>Сәйлеудесынесімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |                                                                |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.</p>                                                                                                       | <p>қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру.</p> | <p>бала әзінің «Мен» бейнесін кәрсетеді, ойын ашық айтады, әзінің пікірін білдіреді, әзімен санасқанды, әзін құрметтегенге баулу.</p>        | <p>тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету.</p> |





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздікке режелерін сақтауды жетілдіру. <b>(мүсіндеу)</b> Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.</p> | <p>Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Заттардың әзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымдашырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзін</p> | <p>Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттард</p> | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> |                                                                                  | <p>еқатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>ықиюға немесе әз бетінен ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>балалардың ойларын тыңдау.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта _____ мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды». Әз баласын әңгімеге тартуы</p>       | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Әз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p> | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Әз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                | <p>Қимылды ойын «Жасырынбақ»</p> <p>Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>                                        | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Әз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>                                                                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**2 апта**

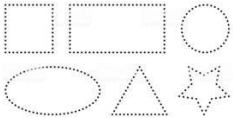
**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ** «Балауса» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету):** 13.01.25– 17.01.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                     | Дүйсенбі<br>13.01.2025ж                                                             | Сейсенбі<br>14.01.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>15.01.2025ж                                                  | Бейсенбі<br>16.01.2025ж                                                                | Жұма<br>17.01.2025ж                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балаларды кәтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>        | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                     | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                             | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                       | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                   | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                            | Баланың кәңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, | Сикырлы түс<br>Қызыл, сары, көктүсті гуашь,Су,<br>Пластикалық шыныаяқтар.1.Балаларғ | Нүктелерді қосып,қандай пішін шыққанын ата.                                                           | «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны                                  | «Адасқан сандар»сызық арқылы қосу.                                                     | Асық ату<br>Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру.<br>Ойын барысы:<br>- Балалар асықтарды |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дербес және басқалары)</p>    | <p>а үш негізгі түсті кәрсетіңіз.</p> <p>2.Қызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: қызыл + сары = қызғылт сары).3.Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату</p> <p><b>Зерттеу әрекеті</b></p> |  <p><b>математика негіздері</b></p> |  <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>                                              |  <p><b>математика негіздері</b></p> | <p>белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады.</p> <p>- Кім көп асық шығарса, сол жеңеді.</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p> <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p>                                                                                              | <p>Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәне қимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылы орындату</p>                              | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p> <p>Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындату</p> | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                          | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p> <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p>          |

|                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету</p> | <p>Кеңістікте бағдарлау:</p> <p>Кеңістік бағыттарын әзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың әзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық</p> | <p>Геометриялық пішіндер: сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).</p> | <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, кәп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояудасыз балармен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпайырға қтытүрде бояуды қалыптастыру</p> | <p>Ертегілер мен қоршаған әмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                     | <p><b>Музыка маманның жоспары бойынша.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                             | <p><b>Музыка маманның жоспары бойынша Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                |                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                |                                                                                |                                                                                       | <p>Артикуляциялықжәне дауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықкестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтіліне тәнә, қ, ү, ұ, і, ғдыбыстарын жеке,сөз ішінде анықайтуғабаулу.</p> |                                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық</p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық</p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-</p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық</p>                                                                                                                          | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                              | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                             | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                    | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                              | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                    |
| <b>Серуен</b>          | <b>Серуен № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 7</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 10</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>«Кәлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістікбағыттарынәзін екатыстыанықтау,беріл генбағыттақозғалу(алға -артқа, оңға-солға, жоғары-тәмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыру,затта рдың әзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (меніңалдымдаүстел,со лжағымдаорындық тұр).<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Кәлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық кәлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан</p> | <p>Ғажайып қорапшадан түрлі кәлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атайып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға,олардызатесім дерменсептіктерде қолданабілугеүйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Әртүрлі кәлік құралдары мен оларды басқаратынадамдарт уралыбілімдерінжеті</p> | <p>Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулікбәліктері(таңерте ң,күндіз,кеш,түн)олард ыңсипаттамалыккерекше ліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бәлігінің қай кезінде болатынын айту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Ұшақ пен кемелердің суреттерін кәрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп кәрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы кәрсету, әңгімелесу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Шығармашылыққиял дыдамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>«Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда кәлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті кәлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өз әмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                    |                                                       |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                              | кәлік түрлерінің суретін қарату.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>          | лдіру.<br><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b>                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                    | <b>(қоршаған әлеммен танысу, сурет салу)</b>          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | қоғамдық кәліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету. | қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету |

|                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                          | ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                          | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                             | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                             | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                              |
| Серуен          | <p>\ Серуен № 6</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Поезд»</p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (музыка)</p>                                                      | <p>\ Серуен № 7</p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Кішкентай маймылдар</p>                                                                             | <p>\ Серуен № 8</p> <p>Еркін ойындар<br/><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p>                                                                                       | <p>\ Серуен № 9</p> <p>Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыруын ұйымдастыру.</p> <p>Еркін ойындар</p>                              | <p>\ Серуен № 10</p> <p>Еркін ойындар<br/><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p>                                                                                         |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Ұзын құлақты,жылдам аяқты,</p> <p>Сәбізді жақсы көретін ол не?</p> <p>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,әзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту,</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныс</b></p> | <p>Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.)</p> <p>Ол – өзінен кіші аң – құстармен</p> <p>коректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады.</p> <p>Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.<b>Қоршаған әлеммен тансыу,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру</p> <p>Түстеріне қарай ажырат ойыны</p> <p>Үлкен кіші ойыны</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> | <p>Түлкінің суретін бояу.<b>Сурет салу</b></p> <p>Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.<b>Жапсыру</b></p> | <p>Аю, аю тұршы</p> <p>Беті қолын жушы</p> <p>Айнаға қарашы</p> <p>Шашыңды тарашы.<b>Көркем әдебиет,қазақ тілі</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                 | <p>«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Мозайка мен қыс кәрінісін құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.</p>                                                                    | <p>Балалар мен логикалық ойындар ойнау.</p>                                                                                   | <p>«Бала демалысын ұйымдастыру»</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                               |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**3 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ** «Балауса» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету):** 20.01.25– 24.01.2025ж

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>20.01.2025ж                                                       | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>22.01.2025ж                                                  | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                                | Жұма<br>24.01.2025ж                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды кәтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың кәңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                           | Үйдегі әзіне-әзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау               | Балабақшадан кейінгі баланың әзін-әзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Ақ сүйекҚырағылық пен шапшандықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Гүлдерді күтеміз» балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>«Жол әліппесі» балаларды алдын-ала кәшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережесі</b></p> | <p>«Жануарларды орналастыр» Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.</p> | <p>«Жыл атасы» Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                 | <p>Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәне қимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылы орындату</p>                                                                                             | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br/>Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындату</p>                                                | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                                                                                                             | <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b></p> | <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттардың қиюға немесе өз бетінше ойдан қиял жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту</p> | <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p> | <p>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету</p> | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.</p> | <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам)</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары</b></p>                                                                            | <p><b>Музыка маманның жоспары бойынша</b></p>                                                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі маманның жоспары</b></p>                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                |                                                                                                        | бойынша                                                                                                        | <b>Қазақ тілі</b><br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды кәңіл-күйін жеткізуге баулу | бойынша                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Кәрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген | Кәрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын | Кәрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген | Кәрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын                                                               | Кәрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                      | игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                              | қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                      | игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                             | қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>          | <b>Серуен № 11</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен № 12</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен № 13</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен № 14</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Серуен № 15</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>«Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату. Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қыс</b><br/>Қыс келді, қыс иықтап, Қалдыаюларұ йықтап.<br/>Қыс келді, қыс мұз-қарлы,<br/>Қыраулыда, ызғарлы.<br/>Тақпақтарын жаттау,<br/>Али мен Аяның қыс туралы әндерін</p> | <p>Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған әмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың кәлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.</p> <p>Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан әздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).</p> <p><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                   | қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату.<br><b>(жапсыру)</b> |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру. | әзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.                                                                | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету. | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу. | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру . |





|                                                                                                                                                               |                                                  |                                     |                                                                |                                     |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Түстер туралы сұрау                              | Отбасы мүшелері жайлы сұрау         | Достары жайлы сұрау                                            | Мақал –мәтел үйрету                 | Санамақ айтқызу                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                                                 | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен қыс кәрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалы қойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br><br>Еркін ойындар |

/

/

/

//

/

/

/

/

/

/

/

/

/

//

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

4 апта

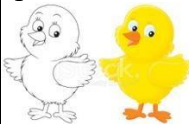
Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету): 27.01.25– 31.01.2025ж

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>27.01.2025ж                                                                                                             | Сейсенбі<br>28.01.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>29.01.2025ж                                                  | Бейсенбі<br>30.01.2025ж                                                                | Жұма<br>31.01.2025ж                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды кәтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                       | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.         | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                         | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                      | Дәстүрден тыс сурет салу<br>«Торғайға көмек»                                                                                        | Қызығушылықтарын ояту.<br>Топқа қозы келеді.                                                          | Тауық келеді.<br>Балалар тауықпен амандасады.                            | Дәстүрден тыс сурет салу.<br>Жазғы ағаштар                                             | Тосын сәт топқа құтың құшып келуі.<br>Балалар мына құс неге                                         |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>Тосын сәт.<br/>Торғай ұшып келеді.<br/>Балалардан көмек сұрайды.<br/>Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді.<br/>Көмектесеміз бе?<br/>Торғайға көмек<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру.<br/>Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p> | <p>Балалардың жауаптары.<br/>Топқа бөлу.</p>  <p>1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.<br/>2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.</p>  | <p>Балалар қонаққа келген тауық әте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік.<br/>(балалардың назарын тауыққа аударады.)<br/>-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?<br/>Топқа бөлу.<br/>Тауық, балапан суреті арқылы топқа бөлу.</p>  <p>1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.<br/>2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды.<br/>3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.</p>  | <p>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру.<br/>Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Әсіп тұрған бұл не?<br/>Жаз болса жайнап, Саясында ән салып.<br/>Құстар жүрген сайрап,<br/>Салқын түссе-шешіліп,<br/>Қалады өзі жайрап.<br/>(ағаш)<br/>Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.<br/>Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.<br/>«Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау.</p> | <p>шырылдап ұшып жүр.<br/>Біз оған қандай көмек бере аламыз.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Тал басында тамаша үй ( ұя )<br/>Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді?<br/>Құстарға ұя не үшін қажет?<br/>Топқа бөлу.<br/>1-топ түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады<br/>2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.</p>  <p>Сұрақтар қою.</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>                                                                              | <p>Қаңтар айына арналған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Таныс, бұрын үйренген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(Жалпы дамытушы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қаңтар айына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қаңтар айына арналған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы дамытушы<br><b>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын<br/>әрекеті</b> ) | нжаттығулардыжәне<br>қимылдардымузыкам<br>енсүйемелдеуарқылы<br>орындату | <b>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын<br/>әрекеті)</b><br>Таныс,бұрынүйренгенж<br>аттығулардыжәнеқимы<br>лдардымузыкаменсүйе<br>мелдеуарқылыорындату | арналған таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату | таңертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы дамытушы<br><b>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын<br/>әрекеті</b> ) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетті өткізуге</b> | Ұжымдық сюжетті<br>композицияны                                                                                            | Құрылыс<br>бәлшектеріне                                                  | Қағаздың бұрыштарын<br>және қырларын                                                                                                                       | Қазақхалқыныңтабиғ<br>иматериалдарданжас        | Музыканың сипатын<br>сезінуге үйрету,                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | кұрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің кәмегімен заттардың қиюған емес еңбегін етінше ойдан қияп жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | алған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту                                                                                                         | танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ         | Дене тәрбиесі<br>Маманың жоспары бойынша                                                                                                                                                     | Музыка.<br>Маманың жоспары бойынша                                                                                                                            | Дене тәрбиесі<br>Маманың жоспары бойынша                                       | Музыка.<br>Маманың жоспары бойынша<br><br>Қазақ тілі<br><br>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету<br><br>Өзімен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру. | Дене тәрбиесі<br>Маманың жоспары бойынша                                                                                                                          |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> | <p>Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

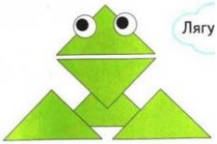
| Серуен          | Серуен № 16                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен №1 7                                                                                                                                                                                                                                     | Серуен № 18                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен 1 9                                                                                                                                                                                                                                       | Серуен № 20                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, | (сөйлеуді дамыту)<br>«Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын | (көркем әдебиет)<br>«Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлықтанытуды, ондағы әрекеттердің дамуына қағалау | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>«Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас | (математика негіздері)<br>Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойын | (музыка)<br>«Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.<br>(ен әдебиет) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітап қарау және басқалары) | бекіту<br>(құрастыру)<br>Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту    | (математика негіздері)<br><br>«Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, әлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қояарқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. | әңгімесімен салыстыруды жетілдіру<br>(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)<br><br>Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.<br><br>Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. | шаатауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>(құрастыру)<br>Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру. құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойландыру, құрастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту | Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.<br>(математика негіздері)<br><br>Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту. |
| Балалармен жеке жұмыс       | отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуға үйрету. (ә-5) | қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                 | қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4)                                                                                                                                                                  | отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, әзінің әділ пікірін білдіруді баулу.                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Сулы жерді мекендеп, Құрлықта да секеңдеп, Шыбын-шіркей аңдиды, Жемге қашан жетем деп.<br/> <b>(Бақа )</b><br/> <b>Суретпен жұмыс.</b><br/> Бақа туралы түсінік беру.<br/> <b>2 топқа бөлу.</b><br/> 1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.</p>  <p>2-топ. Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.</p> | <p>Өзі қу,<br/> Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)<br/> Тосын сәт.<br/> Түлкі келеді.<br/> Балалармен амандасады.<br/> Кәңілсіз.<br/> Орманда жалғыз қалған. Кәп дос керек екенін айтады.<br/> Балалар түлкіге көмектесеміз бе?<br/> <b>Топқа бөлу.</b><br/> 1-топ түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.</p>  <p>2-топ түлкіні геометриялық</p> | <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>есік қағылады.</b><br/> -Балалар қараңдар бізге біреу қорапша тастап кетіпті.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Ішінде не бар екен?</p>  <p>Қорап суретші атайдан келген. Алмаларды әр түрлі тәсілдермен жасап беруді сұрапты.<br/> <b>Алманы мнемотехника тәсілімен түсіндіру.</b></p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс.</b><br/> <b>Аралар әлемі</b><br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> Гүлдерге қонады<br/> Шырынын сорады<br/> Түр – түсі сары – ала<br/> Бұл не?<br/> Балалардың жауаптары.<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> Ара ұшып келеді.<br/> Балалардан көмек сұрайды.<br/> Достарым жоқ, маған достар керек дейді.<br/> балалар көмектесеміз ба?<br/> <b>2-топқа бөлу.</b><br/> 1-топ дайын үлгідегі араны қиып</p> | <p><b>«Жиһаздар мен ыдыстар»</b></p>  <p>Қане Аюларға ыдыстар мен жиһаздарды жинауға көмектесейік.<br/> Үлкен аю қандай ыдыстан тамақ ішті?</p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                        |  <p>Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. Бақа туралы өлеңді жаттау</p> | <p>пішіндерден қиып жапсырады.</p>  |  <p><b>Топқа бөлу.</b><br/> 1-Топ қызыл алманы ермексайдан мүсіндейді<br/> 2-топ сары алманы қағазды умаждап жапсырады.<br/> 3- топ жасыл алманы бояумен бояйды.</p> | <p>жапсыраады.</p>  <p>2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады.</p>  | .                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b></p> <p>Күн тәртібін сақтау</p>                                                                                                          | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b></p> <p>"тұмау жұқпасының" адын алу шаралары</p>                                        | <p><b>Кеңес:</b></p> <p>Жаңылтпаштар жаттату</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Ата –аналарға:</p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2025 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** ақпан, 2025 ЖЫЛ

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>03.02.2025ж                                                                                                                            | Сейсенбі<br>04.02.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>05.02.2025ж                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>06.02.2025ж                                                                | Жұма<br>07.02.2025ж                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                       | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                        | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Баланың мінез-құлқы :Бала топта өзін қалай ұстайды?Достарымен қарым-қатынасы қандай?Белсенділігі немесе ұяңдығы байқ ала ма? | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.            | Баланың балабақшадағы жағдайын ата-анасына түсіндіру. Баланың даму деңгейі, тәртібі, қабілеті туралы талқылау.Ата- анаға тәрбие және оқу процесінде қолдау көрсету.Баланың жеке | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                           | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | ерекшеліктерін және үйдегі тәрбие ерекшеліктерін анықтау.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Мен және бөгде ересек адам» Сенімділік шеңберлері, ересектердің ережесі: егер бейтаныс адам есікті қақса, не істеу керек? ережелері, гаджеттер. <b>Қауіпсіздік ережелері</b> | Ақ сүйек<br>Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту.<br>- Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады.<br>- Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                             | Теңге алу<br>Шапшаңдық пен ептілікті арттыру.<br>- Жерге қойылған теңгені немесе басқа заттарды жинау үшін балалар жүгіріп жарысады.<br>- Кім тезірек жинаса, сол жеңеді. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                               | Сақина салу<br>Зейінді арттыру және бақылағыштық қабілеттерді дамыту.<br>- Балалар шеңберге отырып, қолдарын біріктіреді.<br>- Жетекші сақинаны білдірмей біреудің қолына салады.<br>- Қалғандары оны табуға тырысады <b>Бір тұтас тәрбие</b> . | Бесік жыры айту<br>Ән айту қабілеттерін дамыту және ұлттық ән өнеріне баулу.<br>- Балалар кезекпен бесік жырын айтып, орындаушылық қабілеттерін көрсетеді. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Жалаушамен, барабанмен<br>Б.қ.: «Желбірейді жалау»<br>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып тұтайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет/         | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Б. қ.: «Суда жнзу»<br>2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жнзу қимылын жасау. / 6 рет /<br>Б.қ.: «Айқастыр» | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br>3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар тәменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау<br>Б.қ.: «Серіппе»                                                                      | 5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша тәменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/<br>Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып, жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жнру. /жалаушаларды себетке салу/ |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    | апару. «айқасты» деп айту. /6 рет /<br>Б.қ.: «Құламағайлар»                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); | Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. | Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. | <b>Заттық әлем:</b><br>Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Музыка</b></p> <p>Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>. Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Музыка</b></p> <p>Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                         |
|                    | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.</p>                                                                                                                                               | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Акку ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.</p>                                                                                     | <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.</p>                                                                                                                                               | <p><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.</p>                                                                                                              | <p><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b> «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артикуляцияны дамытатын жаттығуды орындату. Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.</p>                                                                                |
| Серуенге дайындық  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |

| Серуен          | №1                                                                                                                                                                                                                                               | №2.                                                                                                                                                                                                                                              | №3                                                                                                                                                                                                                                               | №4                                                                                                                                                                                                                                               | №5                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту)</b><br/>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.</p> <p><b>(сурет салу)</b><br/>Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.</p> | <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.</p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Мен тәртіпті баламынМен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын Апам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап Қызық ойын бастаймын. <i>Ө. Тұрманжанов</i> Тақпағын жаттату</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Аяла музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                             | <p>Санжар қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.</p>                                                                                                                           | <p>Еркемай мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуді дағдыландыру.</p>                   | <p>Әли бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.</p>                                                        | <p>Алмаз тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                       |





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>(кұрастыру)</b><br/>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру</p> <p><b>(қоршаған әлеммен танысу)</b><br/>Айналамыздағы қоршаған заттармен, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/>Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс.<br/>Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.</p> <p><b>(жапсыру).</b><br/>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату</p> | <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br/>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                 | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/>Күн тәртібін сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ата-аналарға кеңес:</b><br/>"тұмау жұқпасының" адын алу шаралары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Кеңес:</b><br/>Жаңылтпаштар жаттату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2025 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** ақпан, 2025 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>10.02.2025ж</b>                                               | <b>Сейсенбі<br/>11.02.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>12.02.2025ж</b>                                                       | <b>Бейсенбі<br/>13.02.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>14.02.2025ж</b>                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>              | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Білім мен дағдылар жайлы әңгіме:Баланың оқу процесіне қызығушылығы. Танымдық, | Ата-анаға баланың жеке қабілеттері, мінез-құлқы мен даму деңгейі туралы ақпарат беру және             | Сұрақтар мен ұсыныстар: «Балаңыздың сурет салу немесе құрастыруға ерекше қызығушылығы | «Сіздің балаңыз өте белсенді, бірақ кейде басқа балалармен ойында түсініспеушіліктер   | Талқыланатын мәселелер:Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуаныш, реніш, |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | шығармашылық қабілеттері.Тіл дамыту және логикалық ойлау деңгейі.                                                                                                      | оны жетілдіру жолдарын талқылау.                                                                                                                                                                                                         | бар екенін байқадық. Сіздер үйде осы қабілеттерін дамыту үшін не істейсіздер?»                                                                                                                                                                                                                       | болады. Үйде ол достарымен қалай қарым-қатынас жасайды?»                                                                                                                   | көңілсіздік)?Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Даладағы алаңқай» Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңқайды құрайды<br><b>Шығармашылық дағдылары</b>                                                           | Балалармен әңгімелесу: «Табиғат бұрышы».Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді<br><b>Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие</b>                                                                                                 | «Мозайка».өз беттерімен құрастырады<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Суреттерді көру: «Табиғатағы өзгерістер». :Қыс мезгілі туралы суреттеп береді<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                                | «Не артық?» Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық заттарды атайды<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Жалаушамен, барабанмен<br>Б.қ.: «Желбірейді жалау»<br>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып тұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет/ | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br>Б. қ.: «Суда жнзу»<br>2. Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жнзу қимылын жасау. / 6 рет /<br>Б.қ.: «Айқастыр» | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><br>3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау<br>Б.қ.: «Серіппе» | 5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/<br>Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып,жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жнру. /жалаушаларды |

|                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                 | айту. /6 рет /<br>Б.қ.: «Құламағайлар»                                                             |                                                                                           | себетке салу/                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетті өткізуге<br/>дайындық (бұдан әрі –<br/>ҮІӘ)</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары<br>бойынша<br><br>Айналаны қоршаған<br>заттар, ойыншықтар – | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары<br>бойынша<br><br>Қағаздың<br>бұрыштарын және | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары<br>бойынша<br><br>Жапсыру мен<br>шығармашылық<br>әрекетке | <b>Музыка</b><br>маманның жоспары<br>бойынша<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><br>«Қызғалдақ», | <b>Дене тәрбиесі</b><br>маманның жоспары<br>бойынша<br><br>Мүсіндеуде қысу, тарту,<br>басу әдістерін |

|                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу</p>                                                                                          | <p>қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету</p>                                                                                         | <p>қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p> | <p>«қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> | <p>қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.</p>                     |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> | <p>Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар?<br/>Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.<br/><br/>Тәрбиеші:</p> | <p>Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан</p> | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен</p>                                                        | <p>Қонақжайлық туралы видео көрсету, сұрақтар қою. <b>Қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Логикалық есептер.</b> Дүкеннен анам 2 допты алып келді,</p>                                                                                                                               | <p>Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап»<br/>Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер?</p> <p>Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді.</p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті?</p> <p>Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер.</p> <p>Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім.<b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>жаямыз.</p> <p>- Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан.<b>Қоршаған әлеммен танысу</b></p> <p>1-ден 5-ке дейін тура және кері санау</p> <p>Екі тілде санау.<b>Математика негіздері</b></p> <p>Үйде отбасында қонақтарды қалай күтетіндері жайлы әңгіме.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау.<b>Мүсіндеу</b></p> <p>Пазл құрату.<b>Құрастыру</b></p> | <p>баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға,</p> <p>күрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған әлеммен танысу</b></p> <p>Қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;<b>Математика негіздері</b></p> <p>Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тыңдау.<b>Көркем</b></p> | <p>оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1)</p> <p>- Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)</p> <p>Мынау ненің суреті?</p> <p>- Қолда қанша саусақ бар?<b>Математика негіздері</b></p> <p>Қоақтарған арналған дастахан</p> <p>Дастарханның суретін салу</p> <p>пішіндерден.<b>Сурет салу</b></p> <p>Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау,<b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен.</p> <p>- Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме?</p> <p>- Қандай тамақтар пісіреді?<b>Қоршаған әлеммен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> <p><i>онақты қарсы алу.</i></p> <p>Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді.</p> <p>Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді.</p> <p>Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі.</p> <p>Шақырумен келген қонақты үйге</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Ойын. «Қонақ күтеміз»</p> <p>Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар».</p> <p>Екінші топ -«Үй иелері.</p> <p>Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қонақпен амандасамыз.</li> <li>- үйге кіргізу.</li> <li>- төрге шығару</li> <li>- дастархан жайып, қонақ күту,<b>Қоршаған әлеммен танысу</b></li> </ul> | <b>әрекеті</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>әдебиет,сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет.</p> <p> <i>Дастархан басына шақыру.</i></p> <p>Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады.<b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қонақтарға арналған ыдыстар</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті,жапсыру әрекеті</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p>                                                                                                                     | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p>                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек: Үлеске ішіндегі қарды тазалау. Еңбексүйгіштікке баулу. Қимылды ойын: «Қарғалар»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет:</p> | <p>Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессең, Он тал ек. Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету.</p> | <p>Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады?</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Жеке жұмыс: Орта топтың балаларымен құстар болып ұшып үйрену.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: қардың қай жерлерде көп жатқанын байқау.</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p>                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |

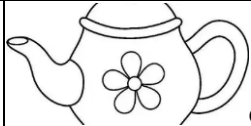


|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.<br/><b>Математика негіздері</b></p> <p>Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету<br/><b>Қауіпсіздік</b></p> | <p>«Көлік байланыс құралдары»<br/>Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады.Қоршаған ортамен таныстыру<br/><b>Қауіпсіздік</b></p> | <p>Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау<br/><b>Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.</b></p> | <p>«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).Сөйлеуді дамыту<br/><b>Қауіпсіздік</b></p> | <p>Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек)<br/><b>Дене тәрбиесі</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету .</p> | <p>қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.</p> | <p>құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланануды жетілдіру .</p> | <p>көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p> | <p>көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»<b>Қазақ тілі</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, 5 қонаққа 5 кесе, <b>Математика негіздері</b> Кесемен жұмыс Кесені әшекейлеу, пазл жасау, ермексаздан мүсіндеу, кесеге ою өрнек салу. <b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | <p>Қасықтың суретін бояу. <b>Сурет салу</b> Кесенің суретін желімдеу, <b>Жапсыру</b> Қысқа метражды мультхикая ыдыстар таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету. <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру. <b>Жапсыру</b> Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу. <b>Сурет салу</b> Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар</p> | <p>Дастаханды әшекейлеу, ұлттық оюлармен. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Қағаздан үстел жасау. <b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <div data-bbox="1845 193 2188 319">  <p style="text-align: right;"><b>сурет</b></p> </div> <p><b>салу әрекеті</b> Шәйнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; <b>Математика негіздері</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                 | <p>Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кешкі ертегі, балалар қалауымен<br/><br/>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                       | <p>Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                | <p>Егер ата аналары дүкеннен ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p>                                   | <p>Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. Келерде бетперде киіп келуін сұрау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Бадауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезені (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** ақпан, 2025 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>17.02.2025ж</b>                                              | <b>Сейсенбі<br/>18.02.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>19.02.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>20.02.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>21.02.2025ж</b>                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Талқыланатын мәселелер:Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуаныш,             | Баланың мінез-құлық мәселелерін түсіндіру және оларды шешу                                            | «Біздің топта қазір балалардың тіл дамытуы, логикалық ойлауы мен         | Талқыланатын мәселелер:Баланың ұйқы және тамақтану режимі.Гигиеналық                   | «Сіздің балаңыз үйде сурет салады ма, музыка тыңдағанды жақсы көре ме?» |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>реніш, көңілсіздік)?Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?</p> <p>Сұрақтар:«Сіздің балаңыз үйде эмоцияларын қалай көрсетеді? Ол көңіл-күйін бөлісе ме?»</p> <p>«Балаңыздың топтағы досы бар ма? Олар бір-біріне қалай көмектеседі?»</p>                 | <p>жолдарын бірге табу«Біз сізбен балаңыздың мінез-кұлқын жақсартудың тәсілдерін талқылағымыз келеді.»«Кейде балаңыздың өз эмоциясын басқара алмайтыны байқалады. Бұл жаста қалыпты жағдай, бірақ біз оған көмектесу үшін сізбен бірге жұмыс істегіміз келеді.»</p> | <p>шығармашылық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөлу«деміз.» «Сіздер баланың үйдегі оқуына көмектесу үшін онымен бірге мына тақырыптарды қайталай аласыздар...»</p>                                                      | <p>әдеттерді қалыптастыру (қол жуу, тіс тазалау). Сұрақтар:«Балаңыз үйде қандай тағамдарды жейді?»</p> <p>«Түнде балаңыз жеткілікті ұйықтай ма? Таңертең ұйқысы сергек бола ма?»</p>                                                         | <p>«Қандай шығармашылық әрекеттер оған көбірек ұнайды?»</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Таза және лас» Балаларды табиғатта тазалықты сақтау қажеттілігіне үйрету.Жерге таза (жасыл, көк) және лас (қағаз, пластик, қалдықтар) заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын орналастыру.Балаларда н таза заттарды бір топқа, лас заттарды екінші топқа жинату.Лас заттарды</p> | <p>«Табиғатты қорғаушылар»Табиғатты қорғау жолдарын үйрету. Бір топ қоқысты жинайды.Екінші топ ағаштарды суарады (ойын түрінде). Үшінші топ құстарға жем шашады (ойыншық құстарға).</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                            | <p>Табиғат құпиялары» Табиғат құбылыстарын танып білу. «Қыста не жауады?» (Қар).«Жазда аспанда не жарқырайды?» (Күн).Әр жауаптан кейін табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>Кім жылдам?» Баланың зейінін, жылдамдығын және қимыл үйлесімділігін дамыту.Ойыншықтарды (доптар, текшелер, шарлар) еденге шашып қойыңыз.Балаларға белгілі бір түсті немесе пішінді заттарды жинау«Қызыл текшелерді кім жылдам жинайды</p> | <p>Сурет құрастыр» Құрастыру және логикалық ойлауды дамыту.Суретті бірнеше бөлікке қиып, бөліктерді балаларға беріңіз.Балалардан бөліктерді біріктіріп, суретті құрастыруды сұраңыз.Құрастырылған сурет туралы әңгіме құрастыру</p> <p><b>Коммуникативтік дағды</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қоқыс жәшігіне<br>тастауды үйрету<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | <b>Танымдық дағды</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | «Көбелек ұшты»<br>(Б.қ.): Аяқтар алшақ<br>қойылған, орамал<br>белде.Қимыл: Бас оңнан<br>солға, солдан оңға<br>айналдырылады.Қайтал<br>ау: 6 рет.Әуен: Жай<br>ырғақты музыка. | «Көңілді орамал»<br>жаттығуы:Б.қ.: Аяқ<br>иық көлемінде,<br>орамал иықта.<br>Қимыл: Иықтарды<br>артқа-алға және<br>төмен-жоғары<br>қозғалту. Қайталау: 6<br>рет.Әуен: Жеңіл,<br>көңілді әуен. | «Ғажайып кемпіркосақ»<br>жаттығуы: Б.қ.: Аяқтар<br>алшақ, орамал<br>белде.Қимыл:<br>Орамалды оңға-солға<br>еңкейте отырып, әр<br>қимыл сайын<br>«ғажайып» деп айту.<br>Қайталау: 6 рет. | «Шапалақ»<br>жаттығуы: Б.қ.: Аяқ<br>алшақ, орамалды<br>жанға созу.Қимыл:<br>Орамалды жоғары<br>көтеріп, алақандарды<br>шапалақтау.<br>Қайталау: 6 рет.<br>Әуен: Шапалақ<br>қимылына сәйкес<br>белсенді әуен. | «Орамалды ілу»<br>жаттығуы:Б.қ.: Аяқ<br>алшақ, тізе бүгілген.<br>Қимыл: Орамалды<br>төмен ұстап, жоғары<br>көтеріп, «орамалды ілу»<br>қимылын жасау. Әр<br>қимыл сайын «ілдім»<br>деп айту. Қайталау: 6<br>рет. |

|                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> | <p>Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӘ | Дене тәрбиесі<br>маманның жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыка<br>маманның жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дене тәрбиесі<br>маманның жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка<br>маманның жоспары<br>бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Бейнелеу<br>құралдарын қолдана<br>отырып, еркін<br>ойындарда және<br>сахналық<br>қойылымдарда<br>адамдар мен<br>жануарлардың<br>эмоционалды көңіл-<br>күйін жеткізуге<br>баулу. | Дене тәрбиесі<br>маманның жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>(қоршаған әлеммен танысу)</b><br>Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсіру. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру<br><br><b>(мүсіндеу)</b><br>Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі | <b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br><br><b>(сурет салу).</b><br>Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды таңып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің | <b>(математика негіздері)</b><br>Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.<br><br><b>(мүсіндеу)</b><br>Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.                       | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><br><b>(математика негіздері)</b><br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру |

|                          |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. | мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.                                                        | орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету |                                                                                                        |                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген                                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады.</p> <p>Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың,</p> | <p>Терек ағашын бақылау</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің</p> | <p>Күн мен түн неге ауысады?</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру</p> <p>Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн)</p> <p>Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай)</p> <p>Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз)</p> <p>Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің</p> | <p>Бақылау: Паркке саяхат. Парктің әдемілігін адам денсаулығына пайдасын сезіну.</p> <p>Көктем мезгіліндегі ағаштардың әдемілігін сезіну, өзгерісін анықтау.</p> <p>Үлескедегі еңбек: Парктегі зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру.</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Ұқыптылыққа баулу, айналаны таза ұстауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан», «Ағашын тап».</p> <p>Тапқырлыққа, жылдамдыққа</p> | <p>Бақылау: Құстың ұясын бақылау.</p> <p>Тал басында бір отау (Ұя)</p> <p>Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету.</p> <p>Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.</p> <p>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.</p> <p>1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі)<br/> Балаларға сұрақтар<br/> Қыста неше ай бар?<br/> Қыс айларын ата?<br/> Қыстың ең соңғы айы қай ай?<br/> Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?<br/> Зерттеу жұмысы<br/> Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою.<br/> Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру<br/> Еңбек<br/> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу<br/> Жаттығу ойындары<br/> «Кім жылдам».<br/> Мақсаты:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру;<br/> Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> | <p>демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады.<br/> Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады.<br/> Зерттеу жұмысы<br/> Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)<br/> Қимылды ойын:<br/> «Бәйге» Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру<br/> Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</p> | <p>жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)<br/> Еңбек<br/> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.<br/> Жаттығу ойындары<br/> Қозғалыстарын дамыту<br/> «Шығырыққа лақтыру».<br/> Мақсаты:<br/> мергендіктерін дамыту.</p> | <p>бірлесіп ойнауға үйрету.<br/> Жеке жұмыс: Ойша жұмбақтар құрату.<br/> Күн, бұлт, су, көктем, құстар туралы. Жан жақты болуға үйрету.<br/> Өзіндік іс – әрекет:<br/> Саябақта не байқағандарын айтып беру.</p> | <p>3 дегенім – үсік,<br/> 4 дегенім – төсек<br/> Өзіндік іс – әрекет:<br/> құстың ұясын жасап үйрену.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |





|                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойындар ойнату, <b>бір тұтас тәрбие</b>                                    | Жедел қызмет телефондарын жаттауға үйрету, <b>қауіпсіздік әрекеті</b> | Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді айтқызу.<br><b>Музыка</b> | Саусақпен ойнаймыз: «Қоян інде»<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Үркек қоян, сақ қоян,<br>Дыбыс шықса қашасың.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» жайлы видеоролик көрсету, түсіндіру<br><b>Қауіпсіздік әрекеті</b>          |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуға ынталандыру. | өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуды баулу.  | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.                                            | жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.                       | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. |





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.</p> <p><b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b><br/>Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.</p> | <p><b>(құрастыру)</b><br/>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын</p> | <p><b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                           |                                                                                             |                                                             |                                                                                                         |                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p> | <p>Кешкі ертегі, балалар қалауымен<br/>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу</p> | <p>Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу</p> | <p>Психологтың кеңесі: Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p> | <p>Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. Келерде бетперде киіп келуін сұрау</p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** ақпан, 2025 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                              | <b>Дүйсенбі<br/>24.02.2025ж</b>                                              | <b>Сейсенбі<br/>25.02.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>26.02.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>27.02.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>28.02.2025ж</b>                                             |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                       | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы                                      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету                                                                           | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген                                        | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі                                                  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі                                  |

| өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                            | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                               | дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                 | қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                           | қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                  | жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Қазақ биі<br>Дене қимылдарын үйлестіру қабілеттерін дамыту және ұлттық өнерге қызығушылық ояту.<br>Ойын барысы<br>- Балалар қазақ биінің қарапайым қимылдарын қайталап орындайды. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Айтыс ойыны<br>Сөздік қорды байыту және өлең шығару қабілеттерін дамыту.<br>Ойын барысы:<br>- Балалар кезек-кезек тақпақ немесе өлең айтып жарысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Есті балаға-ескі сөз»<br>Тыйымдар мен ырымдар.<br>Жақты таянба.<br>Отқа түкірме<br><b>Қазақ тілі</b>                                                              | Мақал-мәтелдер айту.<br>«Кіші үлкенмен керіспес». «Ана баулыған бала епті, Әке баулыған бала есті <b>Қазақ тілі</b>                                                               | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.<br>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.<br><b>Қоршаған әлеммен танысу</b>                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | «Көбелек ұшты»<br>(Б.қ.): Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде.Қимыл: Бас оңнан солға, солдан оңға айналдырылады.Қайталау: 6 рет.Әуен: Жай ырғақты музыка.                                                 | «Көңілді орамал»<br>жаттығуы:Б.қ.: Аяқ иық көлемінде, орамал иықта.<br>Қимыл: Иықтарды артқа-алға және төмен-жоғары қозғалту. Қайталау: 6 рет.Әуен: Жеңіл, көңілді әуен.     | «Ғажайып кемпірқосақ»<br>жаттығуы: Б.қ.: Аяқтар алшақ, орамал белде.Қимыл: Орамалды оңға-солға еңкейте отырып, әр қимыл сайын «ғажайып» деп айту. Қайталау: 6 рет. | «Шапалақ»<br>жаттығуы: Б.қ.: Аяқ алшақ, орамалды жанға созу.Қимыл: Орамалды жоғары көтеріп, алақандарды шапалақтау. Қайталау: 6 рет. Әуен: Шапалақ қимылына сәйкес белсенді әуен. | «Орамалды ілу»<br>жаттығуы:Б.қ.: Аяқ алшақ, тізе бүгілген. Қимыл: Орамалды төмен ұстап, жоғары көтеріп, «орамалды ілу» қимылын жасау. Әр қимыл сайын «ілдім» деп айту. Қайталау: 6 рет. |

|                                                                               |                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> | <p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> | <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> | <p>Сөздік қор.<br/>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.</p> | <p>Байланыстырып сөйлеу.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға.</p> | <p>Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Кестеге сәйкес ҮІӨ | Дене тәрбиесі<br>дене тәрбиесінің<br>жетекшісінің жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка<br>музыка жетекшісінің<br>жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дене тәрбиесі<br>дене тәрбиесінің<br>жетекшісінің жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка<br>музыка жетекшісінің<br>жоспары бойынша<br><br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                              | Дене тәрбиесі<br>дене тәрбиесінің<br>жетекшісінің жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Балаларға «кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b> Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірілген фото суреттерді көрсетіп, Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау. <b>(қоршаған әлеммен танысу)</b> | Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету. Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу <b>(құрастыру)</b> Екінші топ балаларына құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары | Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аударту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. <b>(математика негіздері)</b> Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады. <b>(жапсыру)</b> | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету. Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың <b>(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</b> | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b> Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу <b>(сурет салу)</b> Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.<br/><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.<br/>Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/>Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпіттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін</p> |  |  | <p>патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап»<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                           |                                     |                                           |                                     |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                          |                                           | таратып беру.                       |                                           |                                     |                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                             | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                       | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                             | қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                       | белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                             |
| <b>Серуен</b>          | №16                                                                                                                                                                                                                                              | №17                                                                                                                                                                                                                                              | №18                                                                                                                                                                                                                                              | №19                                                                                                                                                                                                                                              | №20                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Кітаптарды қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу <b>(музыка)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін ұайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>«Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді □ Мен ... жастамын. Менің сүйікті түсім – ... Менің сүйікті тағамым – Менің достарым ... Менің сүйікті ойыным ... Менің отбасымда ... адам бар. <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                 |                                                    |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. (ә-5)</p> | <p>қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.</p> | <p>қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4)</p> | <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру.</p> | <p>тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды үйрету.</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды көздеп балаларды үш топқа бөлу<br/>Бірінші топтағы балаларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр</p> | <p>Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету. <b>(музыка)</b><br/>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.<br/>Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру. <b>(мүсіндеу және жапсыру)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.<br/><br/>Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br/><br/>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. <b>(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)</b><br/><br/>Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балаларды орталықтарға бөлу. Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                        |                                                                                |                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> |                                                                                |                                                                           | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b> | қызығушылығын арттыру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                           | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                    | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                              |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

1 апта

Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы

Топ:ересек «Балауса» тобы

Балалардың жасы :4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды кәрсету):03. 03.25-07. 03.25

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>03.03.2025ж                                                                                                                             | Сейсенбі<br>04.03.2025ж                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>05.03.2025ж                                                                                                                                | Бейсенбі<br>06.03.2025ж                                                                                                            | Жұма<br>07.03.2025ж                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                        | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                          | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                             | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Мерекелік іс-шаралар туралы әңгіме                                                                                                                  | Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме                                                                                                         | Баланың кәңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                                                        | Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                     | Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме                                                                                              |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Таза су, лас су» (Суды сүзу)<br>Мақсаты: Балаларға судың тазалығын сақтау маңыздылығын түсіндіруЕкі стакан суБір стаканға құм, топырақ немесе ұсақ | «От қауіпті!» (Өрт қауіпсіздігі)Ойын барысы:«Сіріңке кімге арналған?» (Үлкендерге!) «Өрт шықса, не істеу керек?» (Үлкендерге айту!)Балалар өрт | Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі:Розеткаға қол тигізбе! Пышақты ұстама! Дәрілерді өз бетіңше ішпе!<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | «Кімнің заттары?» Балаларға әртүрлі заттар кәрсетіледі. Олардың иесін анықтау сұралады: «Бұл кімнің заттары?» «Әже не киеді?» «Әке | «Қыз қуу» Балалар екі топқа бөлінеді: ұлдар және қыздар. Ойын басталғанда, қыздар алға жүгіріп кетеді.Белгілі бір қашықтықтан кейін |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қағаз қиымдарын араластырыңыз. Дәкеден немесе сүзгі қағазынан жасалған сүзгі. Тәжірибе барысы: Балаларға екі стакан суды көрсетіп, қайсысы таза, қайсысы лас екенін сұраңыз. Лас суды сүзгі арқылы өткізіп, оның тазаланғанын бақылаңыз. Қорытынды: «Лас суды ішуге болмайды! Табиғатты таза ұстауымыз керек!»<br><b>Экологиялық тәрби</b> | сәндірушілердің рөлін ойнайды: «Өрт шықты!» дегенде балалар қолдарымен су шашып, өртті сәндіргендей әрекет жасайды. «101» нөмірін есте сақтау маңызды екенін үйренеді.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> |                                                                                                                                                       | жұмысқа не алып барады?» Балалар жауап береді және өз тәжірибелерімен бөліседі. <b>Әлеуметтік дағдылар</b> | (тәрбиеші белгілеген сызықтан) ұлдар қыздарды қуып жетуі керек. Егер ұл бала қызды қуып жетсе, қызға жеңіл қол тигізіп "қуып жеттім!" деп айтуы керек. Егер қыз мәреге бірінші жетсе, ол "жеңімпаз" атанады. <b>Дене тәрбиесі, бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Наурызайына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                        | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                     | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                |

|                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b></p> | <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> | <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру</p> | <p>Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы білдіру, ақсатыстыру негізінде тең емес етең еместігін анықтай білуіне мүмкіндіктер беру.</p> | <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> | <p>Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                     | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>; Маманның жоспар бойынша                                                                                   | <b>Музыка</b><br>. Маманның жоспар бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Сәйлесу барысында әңгімелесушінің назары нәзіне аудару үшін интонациямен сәйлеу мен ерін-әзбетін шеколадан уға баулу | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды                                                               | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(әзіне-әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                          | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(әзіне-әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                               | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(әзіне-әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                          | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(әзіне-әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(әзіне-әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>          | №1                                                                                                                                                                                                                                               | №2                                                                                                                                                                                                                                              | №3                                                                                                                                                                                                                                               | №4                                                                                                                                                                                                                                               | №5                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | опқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Аналар суретіне деген сүйіспеншілік ілулі тұрған ана,әжелердің суреттеріне мұқият қарап,олардың кімді кәріп тұрғандарын айтып берулерін сұрайды.</p> <p>-Сендерді кім ұйықтатады?</p> <p>-Сендерді кім еркелетеді?</p> <p>-Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады?</p> <p>-Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы кәресіндер?</p> <p>-Кім аналар мерекесі туралы біледі?</p> <p>-Бұл мерекеге сендердің отбасыларың қалай дайындалады?</p> <p>Бұл балалардың өз ойларын бәлісуге, қуаныш сезімдерін білдіруге мүмкіндік</p> |  <p>Анамның кітаптары ойыны</p> <p>Кітап кеңістікте қалай орналасқан?</p> <p>Сәйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіндер иә,Сендерге тапсырма ана қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>.Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз әмір сүріпті.</p> <p>Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр.</p> <p>Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім?Сөйлеуді дамыту</p>  <p>заттардың кеңістікте орналасу реттілігі мен атын атау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бәлісу</p> | <p>«Бесік жырын» тыңдату. Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы кәретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету.</p> <p><b>(көркем әдебиет,музыка</b></p> <p>Топтағы ойыншық сәресін реттеу керектігін айту. Ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беру.Сөйлеуді дамыту,қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Ана мен бала аңыз әңгіме</p> <p>театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін(саусақ, үстел үсті, кәлеңкелі және тағы басқа) меңгерту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>Анама сыйлық Ермексайдан гүл жасау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Қыз баланың оң қолына себетті,сол қолына гүлді сызықпен қос</p>  <p>Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Математика негіздері,</b></p> <p>Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме Жұмбақ жауабы кірпі.Кірпінің үстінде не бар</p>  <p>Осы кішкентай кірпінің анасының үстінде не тұр? Алма</p> <p><b>Көркем әдебиет,математика негіздері</b></p> |  <p>Оң жақ үстінде қандай сурет тұр?</p> <p>Сол жақта үстінде қандай сурет бар?</p> <p>Сол жақ астында және оң жақ астындақандай сурет тұр?</p> <p>Беттің тура ортасында ше?</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері</b></p>  <p>Себеттің ішінде отырған мысықты боя,Мысықтың баласын қалай атаймыз?</p> <p>Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя,Сурет салу</p> | <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-әрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> <p>Анаға арналған би ойыны</p> <p>Оң қол сол қол оң аяқ сол аяқпен билеу,оң мен солды ажырату</p> <p><b>Математика негіздері,музыка</b></p> | <p>Анамның аялы алақаныэлементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере</p> <p><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру.</p> | <p>қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.</p> | <p>тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету</p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.</p> | <p>көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                 |                                                                                              |                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті (қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-рәлдік,<br>үстел үсті-баспа және | Еңжақсысәз <i>Н.Жанаев</i><br>Ең жақсы сәз – Ана,Ең<br>жақсы сәз –<br>Бала.Әсіпжатсабала,Ана | Балаларды<br>орталықтарға бөлу.<br>Балалар қалауы<br>бойынша еркін | Қағаздан<br>құрастырылған<br>гүлдердің түрлерімен<br>таныстыру . | Кітаптар қарату,<br>әздері білетін<br>ертегілерді<br>сахналату. «Жеті лақ» | Мерекелік ертеңгілік<br>Балардың ән айту, би<br>билеп тақтақтар<br>айтуын, ойындар |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа ойындар),<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітап қарау және<br>басқалары) | оған пана.<br>Аман болсын<br>Ана, Аманболсын Бала.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балаларды екі<br>орталыққа қалаулары<br>бойынша бөлу.<br>Аналарына арналған<br>білезік жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Аналарға арналған<br>ашық хатты безендіруін<br>ұйымдастыру.<br><b>(жапсыру)</b> | тақырыпта<br>шығармашылық<br>жұмыстармен<br>айналысуға<br>мүмкіндік беру.<br><b>(жапсыру)</b><br><b>(сурет салу)</b><br><b>(мүсіндеу)</b> | Орталықтарға бөлініп<br>ұнаған гүлмен<br>шығармашылық<br>жұмыстарын жасату.<br>Таңдауы бойынша<br><b>сурет салу жапсыру</b><br><b>немесе мүсіндеуді,</b><br><b>кұрастыру орындату</b> | ертегісіндегі ананың<br>рөлі туралы<br>әңгімелесу.<br>Сахналық<br>қойылымдарға<br>қатысуға<br>ынталандыру.<br><b>(көркем әдебиет</b><br><b>және сөйлеуді</b><br><b>дамыту)</b><br>Баларады<br>орталықтарға бөлу.<br>Композицияны құраст<br>ыруда дайын пішіндер<br>дің қамеімен заттард<br>ықиюға немесе әзбеті<br>нше<br>ойдан қиып жапсыруға<br>мүмкіндік беру.<br>Еркін тақырыпта<br>жұмыс жасату<br><b>(жапсыру)</b><br><b>(сурет салу)</b> | ұйымдастыру<br><b>(көркем әдебиет</b><br><b>музыка, сөйлеуді</b><br><b>дамыту)</b><br>Ертеңгілікте айтатын<br>әндерін билерін<br>қайталату.<br><b>(музыка)</b> |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                                                 | Ата аналарға<br>кеңес: Үйде ойын<br>бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                 | Кешкі ертегі, балалар<br>қалауымен<br>Бала әмірдегі<br>отбасының маңызы<br>туралы әңгімелесу                                              | Психологтың<br>кеңесі: Егер ата аналары<br>дүкенне ойыншық<br>әпермеген<br>жағдайда, әзін қалай<br>ұстау қажет.                                                                       | Балалардың<br>балабақшаға<br>кешікпей келуі<br>туралы ата-аналарға<br>ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету.                                                                                          |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы**

**Топ:ересек «Балауса» тобы**

**Балалардың жасы :4-5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):10.03.25-14. 03.25**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>10.03.2025ж</b> | <b>Сейсенбі<br/>11.03.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>12.03.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>13.03.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>14.03.2025ж</b>                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          |                                 | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> |                                 | Үйдегі әзіне-әзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау               | Балабақшадан кейінгі баланың әзін-әзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                     |                                 | Балалармен «көктем бейнесі» туралы әңгімелесу.Адамдар                                                 | Үстел үсті ойыны – пазл: «Киіз үй» Балалар бояу                          | Дид ойын: «Қимылын көрсет» Қоян сияқты секіру                                          | Дидактикалық ойын:«Не артық?»<br><b>Жануарлар:</b> қасқыр ,             |

|                                                                                |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  | жеңіл киімдер киеді. Кәктемде егін егу, бақшаға гүл отырғызу басталады. Балалар аулада ойнайды, табиғатқа серуенге шығады.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | арқылы киіз үйді безендіреді. Киіз үйдің ішін ұлттық бұйымдармен безендіру (сурет салу, жапсырмалар жабыстыру).<br><b>Шығармашылық дағдылар</b>          | Құс сияқты қанат қағу Аю сияқты қорбандау Жылан сияқты ирелендеу<br><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> | арыстан , аю , балық ( <i>Балық артық – ол суда өмір сүреді!</i> ) <b>Киімдер:</b> кәйлек , шапка , етік , алма ( <i>Алма артық – ол тағам!</i> ) <b>Кәліктер:</b> автобус , пойыз , велосипед , кітап ( <i>Кітап артық – ол көлік емес!</i> )<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                             |  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                       | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                  | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                           |

|                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b></p> |  | <p>Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты күтіп алу, тәрбиелік қызығушылықтарын қалыптастыру, «қонақ кәде», «сыбаға», асқайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> | <p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> | <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша ойылымдарды сахналауға үйрету.</p>                                                                                                       | <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                              |  | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p>                                      | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Шығарманы жеткізудің маңызы мен сипатына сәйкес түрлі тонацияларды, үзілістерді, логикалық</p> | <p><b>. Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p>                                                                                                   |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | екпінді қолданып, мән ерлеп айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық |  | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |

| Серуен          |  | №6                                                                                                                                                                                                                                               | №7                                                                                                                                                                                                                                               | №8                                                                                                                                                                                                                                               | №9                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |



|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  | Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты күтіп алу | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын | Қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кеңістікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын әзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қо | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, к |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>у,тәргеотырғызу,«қонаққәде»,«сыбаға», асқайыру,батаберу,қонақтышығарыпсалудәстүрлерінүйрету арқылыүлкендердісыйлауға,дастарханбасында әдептіліктісақтауғабаулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.<br/><b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> | <p>атыйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға,олардызатесімдерменсептіктерде қолданабілугеүйрету<br/><b>(сәйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> Қазақхалқыныңұлттықкиімдерімен,әшекейлерін тағып кәру.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p> <p>Дайын әшекей бейнелерін бояту<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>зғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-тәмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыру,заттардың әзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр).<br/><b>(математика негіздері)</b> «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшымен жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>иізүйоныңжабдықтарымен,сандық,кебежемен,қоржынментаныстыру. Киіз үй бенсін дұрыс орналастырып жапсырту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс |  | <p>жануарлар әлеміндегі маусымға тән кәріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету .</p>                                                                                                                                                                                     | <p>қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланануды жетілдіру .</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>кәшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p>                     |





|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  | <p>Қайнар оюын ермексаздан жасау ақ қағазға жабыстыру.<b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br/>Оюдың суретін бояу.<b>Сурет салу</b><br/><b>Пазл құрау оюдан</b></p> | <p>Тәрбиеші: - «40 Нан шығару»дәстүрін өткізу үшін, қандай заттар керек?<br/>Балалар: - леген, су, қайшы, қасық...<br/>Қырқынан шығару дәстүріне қажет заттарды жасау,қайшыны ермексаздан жасау,қасықтың суретін салу,леген ыдысқа ою жабыстыру.<b>Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу.</b></p> | <p>Бесіктің суретін бояу,ермексаздан бесік жасау,бесік суретінен пазл құрастыру,бесікке ою жабыстыру.<b>Сурет салу,құрастыру,жапсыру,мүсіндеу</b></p> | <p>Ұлттық киімдер пазлы.<br/><b>Құрастыру әрекеті</b><br/>Тақияны әшекеелейміз.<b>Мүсіндеу әрекеті</b><br/><b>Домбыра ойыны</b><br/>Домбыраның қандай аспап екенін айту және жабыстыру.<b>Жапсыру әрекеті</b><br/>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу.<b>Дәстүрден тыс сурет салу</b><br/>Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша.<b>Дене тәрбиесі</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                 |  | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                     | <p>Үйде баланың өзі киініп, әзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жәнінде әңгімелесу.</p>                                                                      | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:ересек** «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :**4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):**17. 03.25-21. 03.25

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                     | <b>Дүйсенбі<br/>17.03.2025ж</b>                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>18.03.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>19.03.2025ж</b>                                                                                | <b>Бейсенбі<br/>20.03.2025ж</b>                                                                    | <b>Жұма<br/>21.03.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                              | Балаларды кәтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                        | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                       | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>             |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                     | Балалардың кәңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                 | Үйдегі әзіне-әзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың әзін-әзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                             |                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,</b> | Жайлы әуен қосылады. Тәрбиеші: «Күн шықты!» десе – балалар қолдарын кәтереді. «Жел тұрды!» десе – тербеледі.«Құстар | Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Киім кию ойыны               | Сипаттау ойыны Жүргізуші бас киім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл бас киімді қыздар ұзатылғанда киген»). | Дәмін татып білу (егер мүмкіндік болса)Балалар кәзі жұмулы күйде тағамның дәмін татып, оның атауын |                             |

|                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дербес және басқалары) | ұшты!» десе – қолдарын қанат сияқты қағады. <b>Дене тәрбиесі</b>                                                    | Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар әздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Балалар оның қандай бас киім екенін табады («Сәукеле»). Топтық жарыс Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтан бір бала бас киімді киіп шығады, ал қалғандары оның атауын табады. Дұрыс тапқан командаға ұпай беріледі. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | табуға тырысады. Әр дұрыс жауап үшін ұпай беріледі. Топтық жарыс Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атаулары беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  |
| Ертеңгілік жаттығу     | Наурызайына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәне қимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылы орындату                                                                              | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындат                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b></p> | <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу</p> | <p>Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «күстүмсық», «ботам ойын», «ботакөз» элементтердің орналасуын суретіп, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.</p> | <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру</p> | <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден нәзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігіне ескеротырып, жапсырудағы алынқалыптастыру.</p> |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                  | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспар бойынша</p>                                                                                                                                      | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспар бойынша<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Шығарманы жеткізудің маңызы мен сипатына сәйкестіру</p>                                                                                                                           |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    | интонацияларды, үзілістерді, логикалық кпінді қолданып, мән ерлеп айтуға баулу.                                                                                                                                    |  |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (әзіне-әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (әзіне-әзі қызмет ету | Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (әзіне-әзі қызмет ету дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (әзіне-әзі қызмет ету |  |

|                 | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                       | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен          | №10                                                                                                                                                                                                                                                     | №11                                                                                                                                                                                                                                                     | №12                                                                                                                                                                                                                                                     | №13                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сәйлеуді дамыту және кәркем әдебиет)</b> Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Кітаптарды қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Кәктем туралы жаттаған әнін айтқызу <b>(музыка)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан әздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін ұайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. <b>(сәйлеуді дамыту)</b> Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>жануарлар әлеміндегі маусымға тән кәріністерді салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын кәркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуын үйрету.</p>                                                                                                         | <p>жануарлар әлеміндегі маусымға тән кәріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.</p>                                                                                                                                                         | <p>Шағын әңгімелерді кәрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету</p>                                                                                                                                                                         |  |





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән кәрістерді: кәктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін кәру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын бай</p> | <p>Кәктем мезгілі туралы фильм кәрсету. Кәктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. Бірақ бұл құбылыс Қазақстанның әр әңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға кәктем кеш келеді. Ал Қазақстанның</p> | <p>Терезеге қарап жаңбырды тамашалату. Жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы әсімдіктерге құйғызу (<b>сәйлеуді дамыту және қоршаған әлеммен таныстыру</b>) Тәулікбәліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен</p> | <p>«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипаттану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру (<b>кәркем әдебиет</b>) геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>ыту.<br/> <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br/> Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br/> <b>(кәркем әдебиет)</b><br/> Жеке құстарды және бірдей құстарды қайталап салу және олардың қасына басқазаттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту<br/> <b>(сурет салу).</b></p> | <p>оңтүстігінде әрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.<br/> <b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b><br/> «Бақша ағаштары» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру.<br/> <b>(кәркем әдебиет)</b></p> | <p>реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын жапсырту.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>орамалдарды ұстау және кәру тәсілдері арқылы салыстырып жинату<br/> Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Үйде баланың әзі киініп, әзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                         | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                  |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:**ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :**4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды кәрсету):**26. 03.25-28. 03.25

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                     |  |  | <b>Сәрсенбі<br/>26.03.2025ж</b>                                                                               | <b>Бейсенбі<br/>27.03.2025ж</b>                                                                            | <b>Жұма<br/>28 .03.2025ж</b>                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                              |  |  | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                   | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                  | Балалардың кәңіл – күйлерін карап анықтау.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                     |  |  | Баланың бойындағы әзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                     | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                                | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,</b> |  |  | Бауырсақпын, бауырсақ, (Қолдарын домалақтайды) Секіремін домалап. (Орындарында секіреді) Аю келді – тоқтадым, | Сергіту сәті. ойын. Кәңілді әуенмен, әлең шумақтарын қайталау (Кәңілді музыка қосылады, балалар қимылдарды | «Өзім туралы» Әздері туралы айтып береді □ Мен ... жастамын. Менің сүйікті түсім – ... Менің сүйікті тағамым – Менің достарым |

|                        |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дербес және басқалары) |  |  | (Орындарында тұра қалады)<br>Қоян шықты – қашамын! (Жүгіргендей жүреді) ! <b>Дене тәрбиесі</b>                                                  | қайталайды)<br>Жоғары секір!<br>9 Қанат қағып ұш! Аюдай қорбанда!<br>Мысықтай созыл!<br>Балапандай шиқылда! <b>Дене тәрбиесі</b> | ...Менің сүйікті ойыным ...<br>Менің отбасымда ... адам бар. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                            |
| Ертеңгілік жаттығу     |  |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындату | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                           | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |

|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) |  |  | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру                                                                                                                        | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, әзарақәмеке беруге үйрету                                                                                                                                                                   | Балалардың жалпы қабілынанған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).                                                                |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              |  |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспар бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағыс ұрақтарды қоюға мүмкіндік беру                                                                                                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                               |  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |

| Серуен          |  |  | №14                                                                                                                                                                                                                                                     | №15                                                                                                                                                                                                                                                     | №16                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу |  |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |





|                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  |  | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыру ына мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b> Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау. <b>(сурет салу).</b></p> | <p>Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаддың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап»</p> <p>Суретте рде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру <b>(сәйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дәндерді беуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату. <b>(математика негіздері)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  |  |  | дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуді үйрету.                                                                                                                                                                                                          | айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы білуді ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  |  | Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру. <b>(математика негіздері)</b> «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату <b>(көркем әдебиет)</b> Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету. <b>(музыка)</b> Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. <b>(жапсыру)</b> | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b> «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған әмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату <b>(мүсіндеу)</b> Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(құрастыру)</b> | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; <b>(жапсыру)</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 |  |  | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                     | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                           |





## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

5 апта

Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық): «Мерей» шағын орталығы

Топ:ересек «Балауса» тобы

Балалардың жасы :4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды кәрсету): 31. 03.25-04. 04.25

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>31.03.2025ж                                                                                                                          | Сейсенбі<br>01.04.2025ж                                                                                                 | Сәрсенбі<br>02.04.2025ж                                                                                                     | Бейсенбі<br>03.04.2025ж                                                                                                                         | Жұма<br>04.04.2025ж                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                     | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                   | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                    | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                          | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкiлдерiмен әңгiмелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың кәңiл-күйi, денсаулығы жайлы әңгiмелесу.                                                                                              | Үйдегi әзiне-әзi қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                | Баланың үйдегi ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                  | Балабақшадан кейiнгi баланың әзiн-әзi қалай ұстайтыны жайлы әңгiмелесу                                                                          | Демалыс күндердегi баланың күн тәртібі жайлы әңгiмелесу                                                                                |
| Балалардың iс-әрекетi (ойын, танымдық, коммуникативтiк, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Кәктем туралы тапқақтар жаттау. Кәктем келiп, гүл атты, Бәйшешек те қуатты. Күнге қарап иiлiп, Жер бетiне шуақты <b>Коммуникативтiк дағдылар</b> | «Тәлдерiн тап» ;Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының тәлдерiн атау <b>Коммуникативт</b> | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» жүру, жүгiру қимылдарынн орындайды Белгi бойынша қозғалыстар жасайды. <b>Дене тәрбиесi</b> | Жел соқты – уууууу! (Балалар тербеледi) Ағаштарды шайқады, (Қолдарын жан-жаққа қозғайды) Гүлдер басын иедi, (Алға еңкейедi) Құстар ұшып келедi! | «Кәктем сәнi»Құстар келдi, ән салды, Ағаштар гүлге оранды. Жылы самал жел естi, Кәктем қандай керемет! <b>Коммуникативтiк дағдылар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                     | <b>ік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          | (Қолдарын қанат сияқты қағады) <b>дене тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурызайына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәне қимылдардымузыкамен сүйемелдеуарқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс,бұрынүйренген жаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындату            | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету | Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету | Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа әлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын менсипатына сәйкес тақпақтарды, әлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу | Балаларға жиын, әртүрлі түстегі, пішіндегі, әлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. оның |

)

| Кестеге сәйкес ҮІӨ | Дене тәрбиесі \<br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                                                                                                                             | Музыка\<br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                                                                                                                | Дене тәрбиесі\<br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                                                                                                                               | Музыка<br>Маманның жоспар бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялықжән<br>едауысаппаратын,сәй<br>леудетынысалуды,фо<br>нематикалық естуді,<br>анық және қалыпты<br>қарқынмен сөйлей<br>білуді дамыту. Қазақ<br>тіліне тәнә, қ, ү, ұ, і, ғ<br>дыбыстарын жеке,<br>сәз ішінде анық<br>айтуға баулу | Дене тәрбиесі<br>Маманның жоспар бойынша                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық  | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне- өзі қызмет<br>ету | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету                                                     | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ |



|                 | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                       | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                       | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | №17                                                                                                                                                                                                                                                     | №1                                                                                                                                                                                                                                                      | №2                                                                                                                                                                                                                                                      | №3                                                                                                                                                                                                                                                      | №4                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |



|                                                                                                              |                                                                                              |                                                                        |                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),</b> | Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта?а Күндіз ба, әлде түн ба? Түнде не болады? | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? | Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қараңдаршы. Осы жұлдыздардың | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін кәрсету. | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бәлігін кәрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Аспанда біз не көреміз? Аспан әлемін көргілерің келе ме?де сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Жұлдыздар сендерге ұнады ма? Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Ендеше орталықтарға бәлінейік деп ұсыну. Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды. <b>(құрастыру, сурет салу)</b></p> | <p>Аспанда болды ма сұрау? Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазақдардан ұшақ құрастыртқызу. <b>(құрастыру)</b> Геометриялық фигураларды (дәңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз</p> | <p>қасындағы үлкен мына зат не? Ай қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар? Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттаршамасыбойынша әртүрліболатындығыжайлытүсінікберу. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру <b>(математика негіздері)</b> Алдыңғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту. <b>(жапсыру және сурет салу)</b></p> | <p>Ұлттықтұрмыстықзат тардыңатауларынбіл діретінжәнемағынас ықарама- қарсыантоним сөздерін қолданумен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту <b>(сурет салу)</b></p> | <p>затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Сергіту сәті</b> Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта әдері таңдаған заттың суретін салса <b>(сурет салу)</b> Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. <b>(математика негіздері)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                     |                      |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
|                                  |                       | бетінде<br>геометриялық<br>фигуралардан ғарыш<br>кемесін<br>кұрастырғызу<br><b>(математика<br/>негіздері және<br/>сәйлеуді дамыту)</b><br>Балалар жұмыстарын<br>орындап болған соң,<br>қалаулары бойынша<br>бояулармен сурет<br>салуды ұсыну.<br>Бейнелеу әрекетінен<br>оңқұтыларды, қылқал<br>амдарды жуу, үстелді<br>сұрту дағдыларын<br>дамыту.<br><b>(Сурет салу)</b> |                      |                     |                      |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> | Жәндіктер жайлы сұрау | Араның сырт келбеті<br>жайлы сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұмбақ айтуға үйрету | Мақал-мәтел жаттату | Тақпақ айтуға үйрету |





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рәлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b> Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір орталықта ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың</p> | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан ұшақ жасату және ермексазdan ғарыш кемесін жасауды ұсыну <b>(мүсіндеу және жапсыру)</b> Балаларға екі орталық ұсынылады: <b>"Қағаз ұшақтар" орталығы</b> – қағаздан ұшақ жасап, оны ұшыру. <b>"Ғарыш кемесі" орталығы</b> – ермексазdan ғарыш кемесін мүсіндеу және жапсыру. Балаларға</p> | <p>Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу ай-ай-ай Кәңіліңболсынж ай! Ай-ай-ай, Ұшыпкеттіторғай <b>(көркем әдебиет)</b> Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексазdan айдың бірнеше пішінін жасату. <b>мүсіндеу)</b> Екінші орталықта «оригами»үлгісібойынш аай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру.</p> | <p>Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерінжетілдіру. Отбасындағыүлкенде рдісыйлауға,құрметк әрсетуге,кішілергеқа мқорлық жасауға, отбасын,отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру. <b>(мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)</b> Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                |                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>бұрыштарын санау. геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеуін ұйымдастыру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Екінші орталықта балаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату..</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> | <p>екі орталық туралы қысқаша түсінік беріледі. Әр бала өз қалауына қарай орталықты таңдайды. Тәрбиеші әр орталықта жұмысты ұйымдастырады, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді. Балалардың жұмыстары көрмеге қойылады.</p> | <b>(құрастыру)</b>                                                               | <p>әрекеттер ұйымдастыру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>(жапсыру)</b></p> |                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту</p>                                                                                                                                                                              | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                        | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p> | <p>Өдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                    | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2024 жыл 1 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезені (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** сәуір айы, 2025 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>07.04.2025ж</b>                                              | <b>Сейсенбі<br/>08.04.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>09.04.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>10.04.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>11.04.2025ж</b>                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Баланың кәңіл күйі жайлы әңгіме                                              | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                       | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                   | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                            | Баланың кәңіл күйі туралы әңгімелесу                                    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Бір үйрек, екі қаз, Үшеу жүрді суда мәз.<br/>Тәрт қонжық, бес қоян, Орманда жүр ойнаған. Бір, екі, үш, Шығып кетті күш. Тәрт, бес, алты, Жүгірдім талтүсте.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр»<br/>Тәрт таяқшадан шаршы құрастыр Балаларға тәрт таяқша беріледі. Оларға "Тәрт таяқшадан қандай фигура құрастыруға болады?" деп сұраңыз. Балалар таяқшаларды шаршыға айналдырады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Саусақ ойыны «Жаттығамыз»<br/>Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжең келсе есік аш.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>                | <p>Кім жылдам?<br/>Міндеті: Балалардың шапшаңдығын және зейінділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен белгілі бір қашықтықта тұрып, белгі бойынша жылдам әрекет етеді (мысалы, мәреге жүгіріп жету) киіз үйге немесе ұлттқ аспапты тауып жету Бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Қамшы үйрету<br/>Міндеті: Ұлттық тұрмыстық заттарды пайдалану тәсілдерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға қамшының рәлін түсіндіреді. Олар ойын түрінде қамшыны ұстап, оның қалай қолданылатынын үйренеді.</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                                        | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                                                                                           | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p> | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b></p> | <p>Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 кәлемінде тура және кері санауға жаттықтыру</p> | <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру</p> | <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді кәру және сипап сезу арқылы зерттеу, сәйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі,</p> | <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту</p> | <p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                         |                                                                                  | қалыңдығы бойынша<br>тең) дамыту                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b>                                   | <b>Музыка<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b>                                   | <b>Дене тәрбиесі<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b>                                   | <b>Музыка<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b><br><b>Қазақ тілі</b><br>Сәйлесу барысында<br>әңгімелесушінің<br>назарын әзіне аудару<br>үшін интонациямен<br>сәйлеу мәнерін өз<br>бетінше қолдануға<br>баулу | <b>Дене тәрбиесі<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b>                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Кәрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым- | Кәрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық | Кәрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым- | Кәрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық                                                                                                                            | Кәрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым- |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                     | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                               | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                     | қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                               | қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                     |
| <b>Серуен</b>          | <b>№1</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>№2</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>№3</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>№4</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>№5</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін әз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін әз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін әз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін әз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін әз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балалар,аспанда нелер бар?Жұлдыздар , ай, күн.Күн не үшін керек?Күн жылу береді, жарық береді.Ай не үшін керек?Түнде жарық береді.Ғарышкер деп кімді айтамыз?Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлерұшады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде« Восток » ғарыш кемесімен , Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><i>Тәрбиеші:Балалар,ғары</i></p> | <p>- Кәне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық:<br/>1.– ер, - ер, - ер Біз боламыз ғарышкер.<br/>2.- ға, - ға, - ға Біз ұштық Айға.<b>Көркем әдебиет</b><br/>Ай аспан денесі болып табылады,ай түнде ғана шығады.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Айдың түсі қандай? -Түнде аспан қандай түске енеді? Жарайсындар балалар,енді түнгі аспанның суретін салайық.<br/><b>Сөйлеуді дамыту,сурет салу</b></p> | <div data-bbox="1220 199 1411 375" data-label="Image"></div> <p>Күн тірі жан иелерінің бәріне шуағын шашады Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды.Өңгімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады.</p> <p>Күлімдеген күнге жылу мен жарық береді.</p> | <p>-Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз. Ал жоғарыда не бар? Балалардың жауабы: Аспан әлемі.<br/>— Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? — Сендерге ұнай ма? Балалардың жауабы: Иә ұнайды. Маған да ұнайды. Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан? <b>Балалар:</b> Аспан әлемінде. Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты. Қалай ойлайсындар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? Балалардың жауабы:</p> | <p>Бір, екі, үш Ғарышқа тез ұш. Слайд аспан әлемі. Кәзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән шырқайық. Ән: «Мен ғарышкер боламын» Балалар қараңдаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру,музыка,сөйлеуді дамыту</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

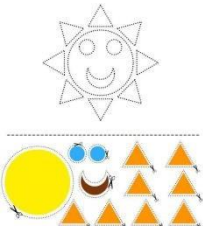
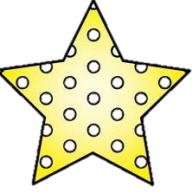
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иқа ұшу үшін қандай көлік керек?<br/> Балалар: Зымыран<br/> Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар, «зымыран» қажет. Зымыран ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан ұшады. Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады ма? (балалардың жауабы)<br/> Тәрбиеші: -Иә шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді. Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал</p> | <p>заттардың үлгі бойынша олардың әзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br/> Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан айды жасау. <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, кәңіл күйімізді көтереді. Елестетіп кәрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік? Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша! <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Күннің кәзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? Тексеріп көруге шақырады. «Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады. Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді. Балаларды шұғыланы ұстауға шақырады. <b>Зерттеу іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту</b><br/> Тілді жаттықтыру.</p> | <p>Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып кәрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсыңдар! <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b><br/> Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз. Кішіпейіл баламыз, Құстай қанат қағамыз! Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз. <b>Көркем әдебиет</b><br/> Құммен жұлдыздың суретін салу. <b>Сурет салу</b><br/> балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, тәртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар,</p> | <div data-bbox="1850 201 1995 443" data-label="Image"> </div> <p>түнгі аспан денелерін бейнелеу. <b>Жапсыру</b><br/> Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін? Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Тоқтар ұшты ғарышқа Талғат болды ғарышта</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                    |                                                                           |                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ғарышкерлерге скафандр деген киім кәмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті кәрсетіледі)</p> <p>-Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамақтанады, не жейді, от жағып пісіре ме?(Балалардың жауабы)</p> <p><b>Тәрбиеші:</b></p> <p>Ғарышкерлерге әдейі арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді.</p> |  | <p>У-у-у-у су<br/>Ел –ел- ел – жел<br/>Ау-ау-ау-ауа<br/>Үн-үн-үн-күн<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br/><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Таңқалдырып қазағым<br/>Тағы ұшса ғой<br/>Марсқа.<b>Көркем әдебиет</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                  |                     |                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------------|----------------------|
|                              | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Кәкке ұшамын,ұшқыш<br/> болар баламын,<br/> Соңына ерем, ер<br/> ғарышкер ағаның.<br/> Батыр болам , кәк<br/> аспанды сүйемін,<br/> Жұлдыздарға барып<br/> келіп жүремін.<b>Көркем</b><br/> <b>әдебиет</b></p> |                          |                  |                     |                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ғарышкерлер туралы сұрау                                                                                                                                                                                                                      | Жеке сурет салуға үйрету | Жаңылтпаш үйрету | Зымыран жайлы сұрау | Достары жайлы әңгіме |





|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Ермексаздан зымыран жасау.<br/><b>Мүсіндеу</b></p>  <p>геометриялық пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату.<br/><b>Математика негіздері, жапсыру</b><br/>Конструктордан зымыран құрастыру.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Зымыранның суретін бояу.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>Қағаздан айды құрастыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті</b><br/>«Жұлдызды аспан әлемі»<br/>Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу.<br/>Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.<br/>Шығармашылық жұмыс. Балалар майшам мен субояқты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу.<br/><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> |  <p>Күннің сууретін құрап жабыстыру, қандай геометриялық пішіндер кездескенін айту.<br/><b>Математика негіздері, жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдіс арқылы күннің суретін салу.<br/><b>Сурет салу</b></p> |  <p>жұлдызға қиындыларды жабыстыру, ермексаздан жұлдыз жасау.<br/><b>Жапсыру, мүсіндеу</b></p> | <p>Балалар сендер ғарышкер болғыларың келеме?<br/>Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шынығу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайық. Әуен арқылы жаттығу жасату.<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.<br/><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                 | <p>«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мозайка мен қыс кәрінісін құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Балалар мен логикалық ойындар ойнау.</p>                                                                                                                                       | <p>«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025 жыл 2 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** сәуір айы, 2025 ЖЫЛ

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>14.04.2025ж                                                      | Сейсенбі<br>15.04.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>16.04.2025ж                                                  | Бейсенбі<br>17.04.2025ж                                                                | Жұма<br>18.04.2025ж                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                          | Үйдегі әзіне-әзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып                                             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау               | Балабақшадан кейінгі баланың әзін-әзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                 |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>«Не өзгерді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап, анықтай алу дағдысын меңгереді. Тәселке ішіндег</p> <p><b>Шарты:</b> киімдерді өз түстері бойынша, машинаға салу<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Бастырма суретті бояу. Дайын боямақтарды өз қалаулары бойынша бояйды.<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> «Бес асық» ойнау.<br/> <b>(Дене тәрбиесі)</b></p> | <p>"Қауіпті немесе қауіпсіз?" Балалардың қауіпті және қауіпсіз заттарды ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Қажетті заттар: Суреттер (пышақ, қайшы, дәрі, шырын, ойыншық, тоқ розеткасы, кереует, қасық т.б.). Ойын барысы: Балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетіңіз. "Бұл зат қауіпті ме, қауіпсіз бе?" деп сұраңыз. Балалар қауіпті заттарды қызыл түспен, қауіпсіз заттарды жасыл түспен белгілейді.<br/> <b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> | <p>«Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан Дене тәрбиесі іс әркетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>"Үйдегі детектив" Балаларға қауіпті заттарды тануға үйрету. Қажетті заттар: Үйдің суреті немесе макеті, кішкентай ойыншықтар мен заттар (қайшы, дәрі, сіріңке, ойыншық т.б.). Ойын барысы: Үй макетіне әртүрлі заттарды қойыңыз. Балалар қауіпті заттарды тауып, оларды қауіпсіз жерге қоюы керек. Қорытындыда "Қауіпті заттарды дұрыс жерге қою керек!" деген ережені қайталаңыз.<br/> <b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> | <p>"Су көтеріліп келеді!" Су деңгейінің көтерілуін бақылау. Қажетті заттар: Стакан, су, тиындар немесе тас. Барысы: Стаканды жартылай сумен толтырыңыз. Бір-бірлеп тиындарды немесе тастарды салып, судың көтерілуін бақылаңыз. Балалар зат суға түскенде, оның деңгейі көтерілетінін түсінеді.<br/> <b>Экологиялық тәрбие</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                        | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген                                                                                                                                                    | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы)                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті)                                                                                                   | сүйемелдеу арқылы<br>орындату                                                                               | жаттығуларды және<br>қимылдарды<br>музыкамен сүйемелдеу<br>арқылы орындату                                                                               |                                                                                                               | жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті)                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетті өткізуге<br/>дайындық (бұдан әрі –<br/>ҮІӘ)</b> | Мүсіндеуде қысу, тарту,<br>басу әдістерін қолдану.<br>Кескішті қолдануды<br>үйрету, оның көмегімен<br>жасалған бұйымды<br>безендіруге<br>ынталандыру. | Ертегілер мен<br>қоршаған әмір<br>тақырыптарына<br>сюжеттік<br>композициялар құру,<br>ұжымдық<br>жұмыстарды | Элементтердің ретін,<br>олардың арасындағы<br>арақашықтықты<br>сақтауды, пішінін<br>ескере отырып, ұлттық<br>ою-өрнекті қолданып,<br>тұрмыстық заттарды, | Өз бетінше ойдан<br>құрастыруға<br>мүмкіндік беру,<br>құрастырылған<br>құрылыс<br>бөлшектерінің<br>кеңістікте | «оригами» үлгісі<br>бойынша қарапайым<br>пішіндер құрастыруға<br>ынталандыру. |

|                           |                                                       |                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                           |                                                       | орындауда<br>міндеттемелерді<br>әзара бөлісуін<br>жетілдіру. | ыдыстарды безендіру<br>дағдыларын дамыту.             | орналасуын<br>айқындау. Дайын<br>құрылыспен түрлі<br>ойындар ойнауға<br>ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b> | <b>Музыка<br/>маманның<br/>жоспары бойынша</b>               | <b>Дене тәрбиесі<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b> | <b>Музыка<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b><br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Сөздерді жіктеп,<br>тәуелдеп, септеп<br>қолдана білуге<br>үйрету. Етістіктің<br>болымсыз түрін<br>немесе есім<br>сөздермен<br>қолданылатын<br>«емес» шылауын<br>қолдана білуге<br>үйрету, үлгі бойынша<br>жай, жайылма<br>сөйлемдер құра<br>білуге үйрету. Әз<br>ойын жай және<br>жайылма<br>сөйлемдермен<br>жеткізуге мүмкіндік<br>беру. | <b>Дене тәрбиесі<br/>маманның жоспары<br/>бойынша</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | №7                                                                                                                                                                                                                                                  | №8                                                                                                                                                                                                                                                  | №9                                                                                                                                                                                                                                                  | №10                                                                                                                                                                                                                                                 | №11                                                                                                                                                                                                                                                 |

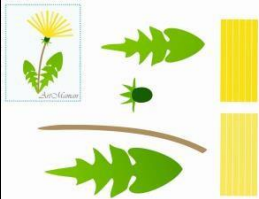
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Терезелердің алдында не тұрады?<br/>- Гүлдер.<br/>Гүл дегеніміз - әсімдік, олар әмір сәні, табиғат кәркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бәлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы кәңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сәйлескендей олармен де сәйлесіп, өз ілтипатынды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін кәрсетемін. Алдымен, гүлдің әскінін қиып алып, оның тамыры</p> | <p>Гүлдер, гүлдер кәп гүлдер<br/>Не деген бұл шок гүлдер,<br/>Түрлі түске боялған<br/>Исі жұпар аңқыған<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада әседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Ойын: «Жеті қазына»<br/>Шарты: Қоржыннан түрлі-түске боялған асықтарды, балалар бір-бірден шығып, алады. Қандай түсті алса тура сол түсті гүлдің шоғырын алып, оның ішіндегі суретін атап әңгімелейді.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <div data-bbox="1211 197 1344 427" data-label="Image"> </div> <p>түймедақ гүлінің тұқымын кәктемде топыраққа салады,кәктемнің ортасында одан сабақ шығады,жаздың басында жапырақтарымен түймедақ гүлі әсіп шығады,гүлін ашады.Түймедақ гүлінің түсі ақ ,ортасы сары болады,оның гүлі сабағының ұшында орналасады,жапырақтары жасыл түсті.Түймедақ гүлі –хош иісті,әте нәзік,күн шуағысыз әмір сүре алмайды. Балалар сендер түймедақ гүлінен басқа қандай гүлдерді білесіңдер?<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту</b><br/>Балалар трафаретті</p> | <p>Үстелдің үстіне қойып ,жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою.Балалар салыстырады, қураған гүлге кәмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған,жапырақтары қураған)Кәмектеспей тұрып, алдымен есімізге түсірейікші- Гүл – тірі әсімдік, қай табиғатқа жатады?Әрине тірі табиғатқа жатады.- Балалар, гүлдер не үшін керек?Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады.- Гүлдер қайда әседі? (есік алдында, тауда)Далада, бәлмеде, алаңда, орманда.Дұрыс балалар, гүлдер екіге бәлінеді дала гүлдері</p> | <div data-bbox="1854 197 2049 331" data-label="Image"> </div> <p>Балалардың табиғат бұрышындағы бәлме әсімдіктері туралы білімдерін толықтыру .Қазтамақ, фикус, кактус гүлдері туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру . Бәлме әсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде кәрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу . Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бәлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Әсінді отырғызу жолын кәрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Үйде тұрып әсетін</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

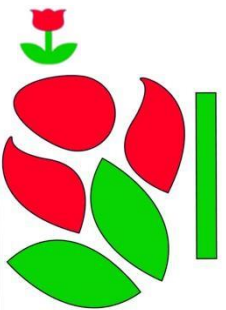
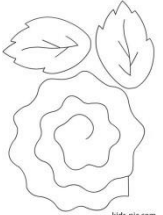
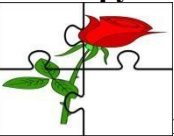
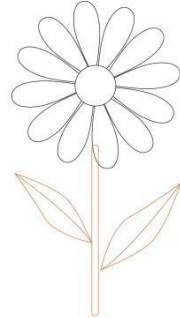
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар әскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар кәрінбейді, гүлдердің су ішуіне кәмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Педагог гүлге су құйып, топырағын қопсытып кәрсетеді. (Балалар қарайды, үйренеді.)<b>Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту,зерттеу іс-әрекеті</b> Гүлдер, гүлдер, кәп гүлдер, Қызыл гүлдер, кәк гүлдер. Әсе берші нұрланып, Әсе берші ырғалып.<b>Көркем әдебиет</b></p> |  <p>раушан</p> <p>гүлінің суретін бояу<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады,кездескен пішіндерді атайды,<b>Сурет салу,математика негіздері</b> -Түймедағы гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен?Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз,алақанм ен басып сәл жалпайтамыз.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек Саусақтарымыздың кәмегімен сопақша пішінге келтіріп,оны жалпақтап,екі ұшын сұқ саусақ,ортанғы саусақ кәмегімен домалатып,күлтелерін жасаймыз Тәрбиешінің нұсқауы бойынша</p> | <p>және бәлме гүлдері Гүлдер әдемі болып әсу үшін не қажет? Топырақ, күннің кәзі, су қажет.- Балшыққа отырғызуға бола ма?Жоқ!- Балалар, гүлдер қалай қоректенеді екен? Гүлдер тамыр арқылы қоректенеді.- Тамыр не үшін керек?Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамы р арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту</b> Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. Ұшып жүрген қаптап, Мен әдемі бақбақ..Үлгі суретті кәрсетіп,тәрбиеші</p> | <p>Әкеп гүлдің кәшетін Топырақты салдым да Отырғыздым қалбырға <b>Көркем әдебиет</b> Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл әсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда кәбірек, ал қыста сирек</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады.<b>Мүсіндеу</b></p> | <p>талдау жасайды.Құрылысын а тоқталады, сабағы,жапырағы және гүлі.<b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>бақбақ гүлін сары және жасыл ермексازдан жасау,қандай пішін кездесетінін айту.<b>Математика негіздері , мүсіндеу</b></p>  <p>Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру.<b>Құрастыру,жапсыру</b></p> | <p>суарады. Оларды сукұйғышпен суарады. — Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, әйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет . Гүлге су құйып, жапырағын сүргіп, су</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                       | бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. <b>Зерттеу іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту</b>    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Артығын тап»<br>Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады.<br><i>(сөйлеуді дамыту,)</i> | «Кәңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Кәңіл-күй суреттерін таба алады.<br><i>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</i> | «Ретімен әңгімеле»<br>Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. <i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i> | «Шытырман»<br>Мақсаты: Суретті қателерді табады. <i>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</i> | :«Қай мезгілде болады?»<br>Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады.<br><i>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</i> |





|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  <p>Кәктемгі гүл қызғалдақты құрастырып жабыстыру, пішіндерін ажырату. <b>Жапсыру, құрастыру, математика негіздері</b><br/>Ермексаздан қызғалдақ жасап картонға жабыстыру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Шанышқы және акварель кәмегімен қызғалдақтың суретін салу. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> |  <p>раушан гүлінің трафаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабыстыру. <b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p>  <p>пазл жасау. <b>Құрастыру</b></p> |  <p>түймедақ гүлінің трафаретіне түрлі түсі қағаз кәмегімен әсемдеу, кездескен пішіндерді атау. <b>Математика негіздері, жапсыру</b></p> | <p>Ақ пва клеймен немесе сары горохпен, кисточканы ұрғылау әдісімен бақбақ гүлінің суретін салу. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p>  |  <p>бәлме</p> <p>әсімдігі фикус гүлін жабыстыру. <b>Жапсыру</b></p>  <p>фикус гүлінің суретін бояу. <b>Сурет салу</b><br/>Ермексаздан бәлме гүлін жасау. <b>Мүсіндеу</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Үйде баланың әзі киініп, әзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жәнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                            | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2025 жыл 3 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** сәуір айы, 2025 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>21.04.2025ж</b>                                              | <b>Сейсенбі<br/>22.04.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>23.04.2025ж</b>                                          | <b>Бейсенбі<br/>24.04.2025ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>25.04.2025ж</b>                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың кәңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                          | Үйдегі әзіне-әзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау               | Балабақшадан кейінгі баланың әзін-әзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі<br/>Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>       | <p>Балалармен әңгімелесу: «Кәктем мезгілі».<br/>Мақсаты: Кәктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме<br/>Мақсаты: Мульттоптама көру<br/>«Сенің сүйікті қуыршағың бар ма? Ол қандай?»<br/>«Оны не үшін жақсы көресің?»<br/>«Қуыршағыңмен қандай ойын ойнайсың?»<br/><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> | <p>«Супермаркет»<br/>Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды □<br/>Ойыншық кәкәністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.).<br/>Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар).<br/>Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады).<br/>Себеттер немесе сәмкелер.<br/><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> | <p>Санамақ жаттау<br/>Бір дегенім - белін,<br/>Екі дегенім - егін,<br/>Үш дегенім - үкі,<br/>Төрт дегенім - тәл,<br/>Бес дегенім - бекіре,<br/>Алты дегенім - адам,<br/>Жеті дегенім - жеміс,<br/>Сегіз дегенім - сең,<br/>Тоғыз дегенім - тоң,<br/>Он дегенім - оң,<br/>Он бір болады одан соң.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p> | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                           | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                  | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                           |

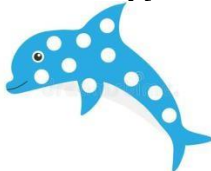
|                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету. | Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. | Өртүрлі кәлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Кәлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау | Ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b>                                                                                                                               | <b>Музыка маманның жоспары бойынша</b>                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b>                                                                                                     | <b>Музыка маманның жоспары бойынша</b>                                                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b>                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Сәздерді жіктеп,<br/> тәуелдеп, септеп<br/> қолдана білуге<br/> үйрету. Етістіктің<br/> болымсыз түрін<br/> немесе есім<br/> сәздермен<br/> қолданылатын<br/> «емес» шылауын<br/> қолдана білуге<br/> үйрету, үлгі бойынша<br/> жай, жайылма<br/> сәйлемдер құра<br/> білуге үйрету. Өз<br/> ойын жай және<br/> жайылма<br/> сәйлемдермен<br/> жеткізуге мүмкіндік<br/> беру.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Серуен</b>            | №12                                                                                                                                                                                                                                                         | №13                                                                                                                                                                                                                                                         | №14                                                                                                                                                                                                                                                         | №15                                                                                                                                                                                                                                                         | №16                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше                                                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше                                                                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес</b>                            |

|  |                 |                                                        |                 |                                                        |                 |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
|  | қимыл әрекеті). | ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). | қимыл әрекеті). | ауыстырып, киюін<br>үйрету. (дербес<br>қимыл әрекеті). | қимыл әрекеті). |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------|



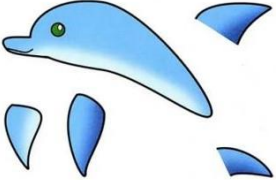
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті ғана болып кәрінеді. Себебі, жер бетінде су әте кәп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды кәк түспен белгілейді. Кәк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, әзен–кәлдердің түсі кәк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды. — Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа әте</p> | <p>Интерактивты тақтадан су асты әлемінің суреті кәретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, нені кәріп тұрсындар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд кәрсете отырып, жаңа сәздердін мағынасын түсіндіру.</p> | <p>Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде әсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар.Жүзу жағынан олар әзге жануарлардан асып түседі: Балықтар әкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады.Желбезек арқылы балықтарға суда</p> | <p>- Су астында кәптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол <b>кит</b>.Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін кәз алдымызға</p> | <p><b>Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді.</b> Әрі әз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас кұра алады<br/>Дельфин жайлы видео<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>  <p>қиындыларға жапсыру,пішіндерді</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Су – тіршілік білсеңдер, Судан ырыс күткен жер, Суды лайлап түкірме!Деп үйретер үлкендер <b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сияқты. Жалпақ келген, олар кәбінесе улы, адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін.<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Пазл құрастыру.<br/><b>Құрастыру</b></p> | <p>Теңіз жұлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде әрқашан ақырын жылжып жүреді<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>  <p>теңіз жұлдызын ермексайдан жасау.<b>Мүсіндеу</b><br/>Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп кәбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп кәбейеді..<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүйрігі Құйрығы оның сияқты Қарлығаштың құйрығы.<br/><b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>қиындыларға түсіне сай ермексайд жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату<br/><b>Мүсіндеу,жапсыру,математика негіздері</b></p> | <p>бес қабатты үйді елестетуіміз керек. Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін кәруге болады.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>  <p>қағаздан кит жасау. Киттің түсі қандай?ол немеен қоректенеді?Үлкендігі қандай?<b>Құрастыру,сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>киттің суретін бояу.<b>Сурет салу</b></p> | <p>атау,ермексайдды жабыстыру.<br/><b>Математика негіздері,жапсыру,мүсіндеу</b><br/>Халық жақсы біледі Денесі зор дельфинді. Кәк мұхитта жүреді Бұзып-жарып толқынды. <b>Көркем әдебиет</b><br/>Диалогтік сәйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>«Көктемгі ағаштар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көктемгі табиғат құбылыстары, қардың еруі мен жаңбырдың жауғанын атап, өз ойын айта алады.<br/> Ағаштардың өзгеруін бақылайды, қорытынды жасайды<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>«Ағаштардың бүршіктері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар ағаштардағы бүршік, жапырақ туралы біледі. Құбылыстарға сипаттама жасайды.<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Үстел-үсті ойын:</b><br/> «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балалар суретте тұрған артық затты тауып,, сипаттама бере алады.<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> суреттен көрген заттарының аттарын тауып, олардың қайда өмір сүретінін айта алады<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Үстел-үсті ойын:</b> «Көктемгі тіршілік»<br/> <b>Мақсаты:</b> құстардың аттарын атап, оларды ажыратып айта алады.<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Ермексаздан медуза жасау, пішінін атау.<br/><b>.Математика негіздері, Мүсіндеу</b><br/>Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жаба</p>  <p><b>.Жапсыру</b><br/>Құмда медузаның суретін салу.<b>Сурет салу</b></p> | <p>Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау, табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу.<b>Шығармашылық дағдылар</b></p> |  <p>ат<br/>басты балықтың суретін бояу.<b>Сурет салу</b><br/>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.<br/><b>Құрастыру</b></p> |  <p>қиындыларға жапсыру, пішіндерді атау, ермексазды жабыстыру.<br/><b>Математика негіздері, жапсыру, мүсіндеу</b><br/>Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені!<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> |  <p>Дельфиннің суретін құрастырып, жабыстыру.<br/>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.<br/><b>Жапсыру</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                 | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p>                                                                     | <p>Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**сәуір айы 2025 жыл 4 апта**

**Білім беру ұйымы (балабақша /шағын орталық):** «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** ересек «Балауса» тобы

**Балалардың жасы :** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері ,айды,жылды көрсету):** сәуір айы, 2025 ЖЫЛ

| <b>Күн тәртібі</b>                                                      | <b>Дүйсенбі<br/>28.04.2025ж</b>                                              | <b>Сейсенбі<br/>29.04.2025ж</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>30.04.2025ж</b>                                          |  | <b>Жұма<br/>02.05.2025ж</b>                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                               | Балаларды көтеріңкі кәңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы кәңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай кәңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |  | Балалардың кәңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,</b> | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп                        | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында                                              | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін              |  | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру                                                                                                                                               | алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сәзсіз қабылдап<br>жақсы кәретініңізді<br>сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                           | ескерту.                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл, бейнелеу,<br>дербес және басқалары) | «Дүкен» Сатушы<br>тауарларды сәреге<br>орналастырады.Кассир<br>кассада отырады. Сатып<br>алушылар себеттерін<br>алып, дүкен аралайды.<br>Сауда жасау Сатып<br>алушылар сатушыдан<br>тауар сұрайды: <i>«Сізде<br/>сүт бар ма?»</i> Сатушы<br>жауап береді: <i>«Иә, бар.<br/>Бағасы – 300<br/>теңге.»</i> Сатып алушы<br>ақшасын береді, ал<br>сатушы чек немесе<br>тауарды<br>ұсынады. <b>Әлеуметтік<br/>дағдылар</b> | Суретті<br>кітапшаларды бояу,<br>пазлдар, мазайка<br>және т.б Балалар<br>әздеріне ұнайтын<br>суретті таңдап,<br>бояйды.<br>Кейбір<br>тапсырмаларда<br>белгілі бір түсті<br>қолдану ұсынылады<br>(мысалы, алма<br>қызыл, шәп жасыл<br>т.б.).<br><b>Шығармашылық<br/>дағдылар</b> | Артикуляциялық<br>жаттығулар:<br>«Сағат» – тілді<br>жіңішкертіп ұстап оңға,<br>солға жайлап қозғау<br>керек. <b>Қазақ тілі</b>                                                |  | Дидактикалық ойын:<br>«Қайсысы артық»,<br>сыңарын тап.<br>(Машина артық, себебі<br>қалғандары жемістер.)<br>(Ит артық,<br>себебі ол үй жануары,<br>қалғандары жабайы<br>жануарлар.)<br>➔ (Велосипед<br>артық, себебі ол<br>моторсыз<br>кәлік.) <b>Танымдық<br/>дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                       | Сәуір айына арналған<br>танертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Таныс, бұрын<br>үйренген<br>жаттығуларды және<br>қимылдарды<br>музыкамен<br>сүйемелдеу арқылы<br>орындату                                                                                                                                                                       | (Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген<br>жаттығуларды және<br>қимылдарды<br>музыкамен сүйемелдеу<br>арқылы орындату |  | Сәуір айына арналған<br>танертеңгі<br>жаттығуларды<br>орындату<br>(Жалпы дамытушы<br>жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті)                                                                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b> | Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың кәрікті жерлері, ауыл мен қала әмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту. | Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында әсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, әсімдік тұтастығының мәнін, олардың әсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. |  | Жәндіктер туралы (қоңыз, кәбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b>                                                                                          | <b>Музыка маманның жоспары</b>                                           | <b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b>                                                                                                                                                                |  | <b>Дене тәрбиесі маманның жоспары бойынша</b>                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |     | Кәрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды әздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |
| <b>Серуен</b>            | №17                                                                                                                                                                                                                                                        | №18                                                                                                                                                                                                                                                        | №19                                                                                                                                                                                                                                                        | №20 | №21                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, Қазақстанда қаншама ұлт әкілдері тұратынын айту. | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Кемені кәрсету. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін кәрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- |  | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін кәрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Алдыңғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.<br/><b>(жапсыру және сурет салу)</b></p> | <p>баклашкадан немесе картон қазақтардан кеме құрастыртқызу.<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан кемеңі ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан кеме құрастырғызу<br/><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Біз бақытты баламыз әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.<br/><b>(музыка)</b><br/>Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.<br/>Бейнелеу әрекетінен</p> | <p>қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді меңгерту<br/><b>(сурет салу)</b></p> |  | <p>кұрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/><br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта әдері таңдаған заттың суретін салса<br/><b>(сурет салу)</b><br/>Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                 | соң құтыларды,<br>қылқаламдарды жуу,<br>үстелді сүрту<br>дағдыларын дамыту.<br><b>(Сурет салу)</b>                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Тіл үстарту жаттығуларын.</b><br>Та-та та- айла толы табиғат<br>Аш-аш-аш-мынау узын ағаш<br>Ас-ас-ас мынау коныр тас<br>У-у-у –сылдырлайды су<br><br><i>(көркем әдебиет)</i> | Нан дастарханға қалай келеді?»<br><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға дейінгі келу сатысымен танысады.<br><br><i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i> | «Диқан мен комбайншы»<br><b>Мақсаты:</b> диқан бидай егеді, комбайншы оны қамбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды.<br><i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i> | <b>«Нанды кім пісіреді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> наубайшы еңбегімен танысады, наубайшы еңбегін бағалауға тәрбиеленеді.<br><br><i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i> | «Нан пайда болуындағы тізбек»<br><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға дейінгі келуі үшін еңбек ететін маман иелері туралы біледі, оларды атай алады.<br><br><i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i> |







|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу<br>ай-ай-ай Кәңілің болсын жай!<br>Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай<br>(көркем әдебиет)<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.<br><b>мүсіндеу)</b> | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан кеме жасауды ұсыну<br><b>(мүсіндеу және жапсыру)</b> |                                                                       |  | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.<br><b>(мүсіндеу)<br/>(жапсыру)<br/>(құрастыру)</b><br><br>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br><b>(музыка)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Кеңес «Егер бала бұзық болса»                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сәзсіз қабылдап жақсы кәретініңізді сездіріңіз                                 | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. |  | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                 |

