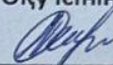




Тексерілді

Оқу ісінің орынбасары:

 Түлегенова Д.С.

## «Мерей» шағын орталығының «Балауса» кіші тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Орындаған тәрбиеші : Тұймакова К.К.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 01-қыркүйек айы, 2023 оқу жылы

| Күн<br>тәртібі                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>01.09.23                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                    | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Атааналармен әңгімелесу<br>Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б. ) |                                                                                                                                                                             |          |          |          | Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.Дидактикалық ойын: «Санына қарай салыстыр»<br>Ойын мақсаты: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>(Математика негіздері, құрастыру) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі гимнастика | <p>Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.</p> <p>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.</p> <p>«Үйшік»</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>«Биік те, аласа да емес»</p> <p>Б.қ. н.т. 1-3- қолды жоғары көтереміз;</p> <p>Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?» Б.қ.</p> <p>тік тұру, қол белде, аяқ алшақ; 1-</p> <p>2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.</p> <p>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.</p> <p>«Аласа үйшікте кім тұрады?»</p> <p>Б.қ. т.с. 1-2- отырып, қолды еденге қою; 3-4- б.қ.</p> <p>«Үйшікте аңдар тұрады»</p> <p>Б.қ. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау;</p> <p>«Жеңіл жүру»</p> <p>Шеңбер бойымен жүру (Дене шынықтыру)</p> |
| Таңғы ас | <p>Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың.</p> <p>«Ас дәмді болсын!» (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. Қанат жаям жалма –жан, Талпынғандай ұшуға.<br>Иіліп қол созамын,<br>Аяғымның ұшына.(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |  |  |  |                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдаст |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | Дене шынықтыру (Таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>Хайуанаттар бағының көңілді жануарлары» |

|                          |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ы-рылған<br>ісәрекеттері |  |  |  |  | <p>Міндеті: Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жалпы дамыту жаттығулары:</p> <p>Ритмикалық жаттығу.</p> <p>«Мысық» жуынады.</p> <p>Терезеге шығып ап,<br/>Жуды мысық құлағын.<br/>1,2,3- кәне қайтала.</p> <p>«Жылан» қолды кеуде алдында толқыту. Жер бауырлап асықпай,<br/>Жылан жылжып келеді,<br/>1,2,3- кәне қайтала.</p> <p>«Тырна» бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін белге қойып, бір аяқпен тұру.</p> <p>Күні бойы шалшықтан,<br/>Тырна бақа аулайды,<br/>1,2,3- тырнаның қимылын<br/>Кәне қайтала.</p> |
|--------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>«Маймылдар» қолды шынтаққа бүгіп, аяқтарын кезекпен тізеге бүге көтеру.</p> <p>Ағаштан ағашқа<br/>Маймылдар секірді,<br/>1,2,3- кәне қайтала, 3,4,5- тағы қайтала.</p> <p>Жер бетінде әр түрлі<br/>Аңдар өмір сүреді,<br/>Табиғатпен үндесіп<br/>Дос болайық аңдармен.</p> <p>Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі,<br/>Гүл ашады қауызын»<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары: 1.Аюға еліктеп қорбаңдап жүру.<br/>2.Қоянға еліктеп секіру.<br/>3.Жыланша ирелеңдеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br/>(Қимылды ойындар картотекасы) Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа,</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <div>мықтылыққа баулу.<br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Қорытынды</div> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                        |  |  |  | Бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау. Топтық жұмыс: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасау (Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен:           |                                                                                                                        |  |  |  | Серуен № 1<br>Бұлтты бақылау<br>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будак, қабатты бұлиларды ажырату.<br>Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару.<br>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br>(Қоршаған ортамен |

|  |  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|--|------------------------|
|  |  |  |  |  | таныстыру) Жеке жұмыс: |
|--|--|--|--|--|------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Аспанға ұшар бу болып<br/>Жерге қайтар су болып.<br/>(Бұлт)</p> <p>Мақсаты:Жұмбақ жаттата<br/>отырып, балалардың тіл<br/>байлығын байыту,<br/>дыбыстардың дұрыс<br/>айтуын қадағалау.Ойлау<br/>қабілетін арттыру.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> <p>Ойын: «Кімге қандай құрал<br/>керек?»</p> <p>Мақсаты:Қандай<br/>жағдайда әр нәрсенің<br/>қажеттілігін білу<br/>мақсатында<br/>ойнату.Шапшандыққа<br/>баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Соқыр<br/>теке».</p> <p>Ойын барысы: Соқыртеке<br/>кең бөлмеде , аулада<br/>ойнауға болатын қызықты<br/>ойын.Шеңбер сызылып ,<br/>оның ортасына көзі<br/>байланған «соқыртеке»</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | <p>Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.(Дене шынықтыру) Дербес ойындар:</p> <p>1.Әткеншектебу.</p> <p>2. Тартылғышқа тартылу.</p> |
| Серуеннен оралу | Балаларға ойын киімдерін өздерішешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. (Дене шынықтыру)                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас        | Әңгіме жүргізу. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге,ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйқы            | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>ояту,<br>шынық-                                                      |                                                                                                                                      |  |  |  | Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз<br>қарайық Бір күлімдеп<br>алайық.                                                          |
| тыру<br>шаралары                                                                             |                                                                                                                                      |  |  |  | (Көркем әдебиет)                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                     | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.        |  |  |  |                                                                                                                                                     |
| Ойындар,<br>дербес<br>әрекет<br>Баланың<br>жеке даму<br>картасына<br>сәйкес<br>жеке<br>жұмыс |                                                                                                                                      |  |  |  | Шығармашылық дағды<br>қалыптастыру.Балаларға<br>ермексаз тарату, өз еркімен<br>мүсіндеу. Ермексаздың<br>қасиеттерімен<br>танысу.(Мүсіндеу, жапсыру) |
|                                                                                              |                                                                                                                                      |  |  |  | Имранға көзбен бағдарлай<br>отырып, қоянның қимылына<br>еліктеп секіруге үйрету.<br>(Дене шынықтыру)                                                |
| Серуенге<br>дайындық                                                                         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. |  |  |  |                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                       |                                                                                                                                      |  |  |  | Серуен № 1<br>Бұлтты бақылау                                                                                                                        |
|                                                                                              | Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту.                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>ң үйге<br>қайтуы | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.<br>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы**

**Топ: «Балауса»кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2-3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09-09.08 қыркүйек 2023 ж.**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 04.09.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 05.09. | Сәрсенбі 06.09. | Бейсенбі 07.09. | Жұма 08.09. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Өз үйіңді тап»</b><br/>Мақсаты: ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды. (сенсорика)</p> | <p><b>«Үй құрастырайық»</b><br/>Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру)</p> | <p><b>«Өзім және отбасым»</b> Мақсаты: Отбасы туралы айта алады. Санамақтарды қайталап айта алады. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.</p> | <p><b>«Бұзау»</b> Мақсаты: Тақпақтың мазмұнын түсіндіру, қайталау арқылы жаттату. Келе жатып томпаңдап, Бұзау ауыр күрсінді:</p> | <p><b>«Кілтін тап»</b><br/>Мақсаты: Пішіндерді атауға үйрету, түстерді ажыратады. (Сенсорика)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                           |                                                                         |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Тақтай мынау қиқаңдап, Ойбай, қазір құлаймын». (көркем әдебиет)</p> |  |
| Ата-аналармен әңгімелессе, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |  |                                                                                                           |                                                                         |  |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде)                                                        | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!»                                           | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу.                                                              | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.            |
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және | «Әдепті балақан»<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, амандасу, қоштасу, ризашылық                                  | «Қоянды өз шалғынына орналастыр»<br>Мақсаты: Шалғын өсімдіктері мен жануарларын, олардың ерекшеліктері мен тіршілігі туралы | «Доптар»<br>Мақсаты: Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен жарма ұнтағына салуды үйрету. (сурет салу)<br><br>«Доп» | «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды. (сенсорика)<br><br>«Бауырсақ» | «Балақан»<br>Бала, бала, балақан, Кане, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат- Былай-былай ойнат! (көркем әдебиет)<br><br>«Үй құрастырайық |

|                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер) | <p>білдіру сөздерін айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> | <p>мағұлматтар беру.Өз ойларын еркін айта білуге қабілетін, білімін, ой-өрісін дамыту. (сенсорика)</p> <p>«Топтағы жиһаздар»<br/>Мақсаты: Балаларға топтағы жиһаздарды дұрыс атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту</p> | Мақсаты:Балаларға ермексаздан дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (мүсіндеу) | Балаларды қағазды ұмаждау арқылы дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (құрастыру) | Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру) |
| Таңертенге жаттығу    | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру)        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                     |
|                       | Картотека №1                                                                                                                                              | Картотека №1                                                                                                                                                                                                     | Картотека №1                                                                 | Картотека №1                                                                     | Картотека №1                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>«Шағылысқан күн сәулесі»<br/>Мақсаты:Балаларға алақан мен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты:Ермексазды шымшып үзіп алу және домалақ, жұмыр мүсін жасау туралы мағлұмат беру. (мүсіндеу)</p> | <p>«Отбасы»<br/>Мақсаты: Отбасы туралы айта алады.<br/>Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау<br/>Атамнан басталар, Әжемнен қосталар<br/>Отбасым мынылар:<br/>Ең жақын адамдар<br/>Әкем мен анам бар,<br/>Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар...<br/>Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін, еремін!<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>«Менің үйім»<br/>Мақсаты: Балаларды пішіндермен (үшбұрыш, шаршы)та ныстыру. Үйді геометриялық пішіндерден (үшбұрыш, шаршы) құрастыруды үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Менің үйім»<br/>Мақсаты: Балаларды пішіндермен (үшбұрыш, шаршы)та ныстыру. Үйді геометриялық пішіндерден (үшбұрыш, шаршы) құрастыруды үйрету. (құрастыру)</p> | <p>«Күн мен бұлттар»<br/>Мақсаты:Балаларды ақ параққа күн мен бұлттарды дұрыс орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Сылдырмақ»<br/>Мақсаты:Сылдырмақпен ойын қимылдарын, түрлі қимылдарды жасауға үйрету. (музыка)</p> | <p>«Жау-жау, жаңбыр»<br/>Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру. (сурет салу)</p> <p>«Алмалар»<br/>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)</p> |
| Білім беру ұйымының | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | <p>Тақырыбы: Оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде</p> | Өн жетекшісінің жоспары бойынша | <p>Тақырыбы: Қоянмен жаттығулар орындау.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2. Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> | <p>Тақырыбы: Аңдармен көңілді жаттығулар.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                           |  |                                     |  |  |
|--|---------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
|  | тұсында<br>айқастыру және |  | 3. Қолды алға,<br>жоғары, жан-жаққа |  |  |
|--|---------------------------|--|-------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне</p> |  | <p>көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу 5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Күн мен жаңбыр »</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. шалқасынан жатқан қалыпта қолдары мен аяқтарын бірдей қимылдатып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аударылу 5. «Доптар» секіру.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                             |  |  |                                      |  |
|--|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|  | және кері қарай<br>аударылу |  |  | Қим ойын:«Маған<br>қарай жүгіріндер» |  |
|--|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                     |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|                   | <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Допты ұстап алыңдар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                                                                         |  |  | Балаларды мадақтау. |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |                     |  |



|        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | Серуен №1<br>Жаңбырды<br>бақылау.<br>Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, | Серуен №2<br>Бұлтты бақылау.<br>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату.<br>(қоршаған орта)<br>Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. | Серуен №3<br>Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға | Серуен №4<br>Желді бақылау.<br>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауарайының салқындығын | Серуен №5 Көшедегі машиналарды бақылау.<br>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. (қоршаған орта) Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау Қимылдық ойын: «Сұр қоян» . Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды,</p> | <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ойын: « Кімге қандай құрал керек? » Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Аттамақ » Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. (дене шынықтыру)</p> | <p>соғатындығын түсіндіру. (қоршаған орта) Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сапсары боп келе жатқан Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. (көркем әдебиет) Қимылдық</p> | <p>үдететіндігін түсіндіру . (қоршаған орта) Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. « Жел » Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел</p> | <p>түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (қоршаған орта) Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту. (сөйлеуді дамыту) Қимылдық ойын: «</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |  |                            |                                                              |                    |
|--|-------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>Құлағына жуды-<br/>түртінді,</p> |  | <p>ойын: «Сұр қоян » .</p> | <p>соқтыгу-гу-гу,<br/>Жапырақтар қол<br/>соқты ду-ду-ду.</p> | <p>Ақ қояным »</p> |
|--|-------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Құп-құрғақ боп сүртінді.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                    |                                                                                    | Бармақ болып тоғайға сұр көжек,<br>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:<br>Тұмсығын жуды,<br>Құйрығын жуды,<br>Құлағына жудытүртінді,<br>Құп-құрғақ боп сүртінді.<br>(дене шынықтыру) | (сөйлеуді дамыту)<br>Қимылдық ойын:<br>« Орамал тастау»                        | Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                        |
|                 | Артикуляциялық жаттығу жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>ала, Зымырап ала, Мынау менің<br>Мынау менің өзім!                                           | Артикуляциялық жаттығу жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>допты Мынау Баптап бақ.<br>әкем, | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>менің атам, Лақ Хлоп,хлоп. Қуады<br>Қап,қап,қап!                                                                              | Артикуляциялық<br>Жаттамақтар:<br>бақ, Доп,доп, көп бала. әжем,<br>Мынау менің | Артикуляциялық<br>Зымырап допты Қуады көп бала.<br>Доп жоғалды-анам, Мынау мен         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | «Түрлі-түсті қағаздар»<br>Мақсаты: Балаларды түрлітүсті қағазбен таныстыру,көрсету.<br>(жапсыру)<br><br>«Ғажайып сылдырмақтар»<br>Мақсаты:Сылдырмақты ырғаққа сай сылдырлатып, музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдыларын дамыту. | «Алмалар»<br>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)<br><br>«Алма»<br>Қол,саусақ, қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету. (сурет салу)<br><br>«Күн мен бұлттар»<br>Мақсаты:Балаларды ақ паракқа | Дидактикалық ойын: «Көжекті орналастыр»<br>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады. (Сенсорика)<br><br>«Қызыл, сары, көк шар»<br>Мақсаты:Өнді айта отырып, түстерді ажырата білуге үйрету. Есту қабілетін дамыту. (музыка) | «Бауырсақ»<br>Мақсаты:Балаларды сары түсті қарындашпен дөңгелек пішінді салуға үйрету. (сурет салу)<br><br>«Бауырсақ»<br>Мақсаты:Ермексазды шымшып үзіп алу және домалақ, жұмыр мүсін жасау туралы мағлұмат беру. (мүсіндеу) | «Жеңіл көлік»<br>Мақсаты:дайын көлік пішіндерден жеңіл көлік құрастыруды үйрету. (жапсыру)<br><br>«Сылдырмақ»<br>Мақсаты:Сылдырмақпен ойын қимылдарын,түрлі қимылдарды жасауға үйрету. (музыка) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |                                               |  |  |  |
|--|----------|-----------------------------------------------|--|--|--|
|  | (музыка) | күн мен бұлттарды дұрыс орналастыруға үйрету. |  |  |  |
|--|----------|-----------------------------------------------|--|--|--|

|                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                           |                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                         | (жапсыру)                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                           |                                                                                     |
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | жаттығуларды<br>көзбен<br>бағдарлау<br>арқылы ойын<br>түрінде<br>(жануарлардың<br>қимылдарына<br>еліктеу) педагогпен<br>бірге орындайды | өзінің, жақын<br>адамдарының<br>есімдерін біледі,<br>киімді, жиһазды,<br>ыдыстарды, кейбір<br>қозғалыс<br>құралдарын атай<br>біледі | қысқа,<br>қарапайым<br>әңгімелер,<br>өлеңдер,<br>тақпақтарды<br>тыңдайды және<br>түсінеді | ересектердің<br>көмегімен<br>қарапайым<br>құрылыстарды<br>құрастыра алады | кейбір<br>жануарларды<br>шынайы<br>тұрғыда,<br>суреттерден<br>таниды және<br>атайды |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру.           |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                           |                                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы**

**Топ: «Балауса»кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2-3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09.-15.09.қыркүйек 2023жыл**

| <b>Күн тәртібі.</b>                         | <b>Дүйсенбі 11.09</b>                                             | <b>Сейсенбі 12.09</b>                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі 13.09</b>                                                                                           | <b>Бейсенбі 14.09</b>                                                                                                    | <b>Жұма 15.09</b>                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                  | <b>Бүгінгі ауа-райын бақылау.</b><br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Еліміз аман болсын!<br>Анамыз аман болсын!<br>Деніміз сау болсын!<br>Бақшамыз гүлдене берсін!<br>(сөйлеуді дамыту) | <b>Шаттық шеңбері:</b><br>Арайлап таң атты<br>Алтын сәуле таратты<br>Жарқырайды даламыз<br>Жайнай түсті қаламыз | <b>Сәлеметсізбе балабақша!</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың бірбірімен қарым – қатынасын дамыту.<br>(көркем әдебиет) | Жағымды жағдай орнату<br>ата-аналардан балалардың көңіл-күйін сұрау.    |
| <b>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың дамуындағы өзгерістер         | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту |

|                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Менің отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз отбасы мүшелерімен таныстыра алады. (сөйлеуді дамыту) | <b>«Менің анам»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар аналары дайындайтын тағамдарды атайды (Қоршаған ортамен таныстыру) | Суретпен жұмыс.<br><b>«Менің үйім»</b><br>Балалар өз үйлері туралы әңгімелей алады.<br>(көркем әдебиет)                  | Әртүрлі пішіндегі конструктордың негізгі бөлшектерінен үй құрастыру.<br>(құрастыру)         | Бүгінгі ауа райы туралы әңгімелесу (жаратылыстану)                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Картотека №1                                                                                               | Картотека №1                                                                                                      | Картотека №1                                                                                                             | Картотека №1                                                                                | Картотека №1                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық.</b>                                                                                            | <b>«Ойыншықтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз бөлмесіндегі ойыншықтарды атай алады.<br>(сурет салу)    | <b>«Бір уйде біз нешеуіміз?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тақпақты қайталап айта алады (сенсорика)                      | <b>«Кел жапырақ терейік»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар табиғаттағы маусымдық өзгерісті сезіне алады.<br>(жаратылыстану) | <b>«Теңін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойыншықтарды топтастыра алады.<br>(құрастыру) | <b>«Не артық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Артық суретті алып тастап аула сыпырушыға қажетті затты мүсіндейді (мүсіндеу) |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс –әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Сапқа тұру.<br/><b>1.Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/>Аяқтың ұшымен жүру<br/>Өкшемен жүру<br/>Аяқтың сырт жағымен жүру<br/>Аяқтың іш жағымен жүру<br/>Жай жүгіру<br/><b>2 .Негізгі қимылдар</b><br/>Балалар педагогтің ауызша нұсқауымен сапқа тұруды үйрету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Өз жұбыңды тап»<br/><b>Мақсаты:</b>Балалар жалаушалар бойынша екі топқа бөліне алады.<br/>Тыныс алу жаттығулары<br/>Балалар педагогтің нұсқауы бойынша сапқа тұра алады</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Пән мұғалімінің жоспарына бойынша.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Тақырыбы: Саппен жүру.<br/><b>1.Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/>Аяқтың ұшымен жүру<br/>Өкшемен жүру<br/>Аяқтың сырт жағымен жүру<br/>Аяқтың іш жағымен жүру<br/>Жай жүгіру<br/><b>2 .Негізгі қимылдар</b><br/>Балаларды педагогпен бірге саппен жүреуді үйрету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Күн мен түн»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар күн дегенде ойнайды, түн дегенде ұйқтайды.<br/>Тыныс алу жаттығулары:</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы:<br/>Шеңбер жасау.<br/><b>1.Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/>Аяқтың ұшымен жүру<br/>Өкшемен жүру<br/>Аяқтың сырт жағымен жүру<br/>Аяқтың іш жағымен жүру<br/>Жай жүгіру<br/><b>2.Негізгі қимылдар</b><br/>Педагогтің нұсқауы бойынша шеңбер жасауды үйрету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Допты қуып жет»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалар тез</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p>(жаратылыс тану))</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b></p> <p>« Айгөлек-ау, айгөлек »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз »</p> <p>тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Казан толы Дәулет қорын қалады.</p> <p>Заңғар көкке жол сызып,</p> <p>Құстар қайтып барады.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Жүзік салу »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> | <p>ақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов.</p> <p>« Күшік » .</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қапқара,</p> <p>Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ,</p> <p>Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> | <p>Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Желмен ұшып барады,</p> <p>Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы<br>.Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.<br>Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. | Балалардың топқа сапты бұзбай оралуға дағдыландыру. | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы<br>.Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.<br>Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала<br>Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар өз үйлерін құрастыра алады.<br/> (құрастыру)<br/> <b>1.Танымдық ойын</b><br/> «Менің жанұям»<br/> Амандасу,сұрақ – жауап.<br/> Сурет бойынша балалар бір-бірден өздерінің отбасы мүшелерін атауды үйрету.<br/> <b>2.Сергіту сәті</b><br/> Бір,екі,үш,бір,екі,үш<br/> Бойға жинап күш</p> | <p><b>«Бұл ненің дыбысы?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Дыбыстарды ажыратуды қолдана алады.<br/> Қоршаған ортамен таныстыру <b>«Менің үйім»</b><br/> Сәлемдесу<br/> Балалар тура сызықтар арқылы өздерінің үйлерін сала алады. «Үйдің терезесі» Балалар үйге сәйкес терезені жапсыра алады.<br/> (жапсыру,сурет )</p> | <p><b>«Кім ,қайда өмір сүреді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар туған жеріндегі жанжануарлардың мекендерімен таныса алады.\</p> <p><b>«Кесе»</b><br/> Ермексаз көмегімен ыдысты мүсіндеу.<br/> (мүсіндеу,жапсыру)<br/> <b>Дидактикалықойын</b><br/> : «Орнында не жоқ?»<br/> <b>Шарты:</b> үстел үстіне 5-ойыншық қойылады.<br/> Балалардан көздерін жапқан кезде</p> | <p><b>«Аспазшы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар топтасып ойнай алады<br/> <b>Мен және отбасы»</b><br/> Балалардың өздерінің отбасы мүшелерінің жақсы жақтарын айту арқылы сөздік қорларын дамыту.<br/> (сөйлеуді дамыту) <b>Сергіту сәті:</b> Алма баққа барайық</p> | <p><b>«Мозайка»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады<br/> Амандасу ,сұрақ –жауап<br/> <b>«Тәрелке»</b><br/> Балалар ыдысты (тәрелке) өз беттерінше бейнелеу.<br/> (сурет салу)<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Бойынды сергектік ұста</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Жаттығу жасап алайық<br>Бір дем алып қалайық (сенсорика) |                                                        | тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> | Алма теріп алайық<br>Ең үлкенін алманың Анамызға сыйлайық<br>Балалар үйдің негізгі бөлшектерінен конструкторлармен құрастыра алады. | Емін-еркін тыныста<br>Демінді ішке тез алда<br>Сол қолыңды соз алға<br>Қол ұшына қара да<br>Үшбұрыш сыз ауада<br>Оң қолда бос тұрмасын |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | үй жануарларын атауға үйрету                             | өзінің дене мүшелерін ажыратуға үйрету                 | өзіне қызмет етуге үйрету                                                                                | қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету.                                                                                          | заттарды топтастыра білуге үйрету                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кеңес: «Егер бала бұзық болса»                           | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп                                                     | Ата-аналарға балалардың тамағын тауысып жеуге үйрету.                                                                               | Ата-аналармен балалардың тазалықтары                                                                                                   |
|                               |                                                          |                                                        | алып келулерін ескерту.                                                                                  |                                                                                                                                     | туралы әңгімелесу                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы**

**Топ: «Балауса»кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2-3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 18.09-22.09 қыркүйек 2023 ж.**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі 18.09.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 19.09.                                                                                                          | Сәрсенбі 20.09.                                                                                                  | Бейсенбі 21.09.                                                                                                                      | Жұма 22.09.                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|                               | <b>«Балабақшада<br/>кімдер бар?»<br/>Мақсаты:</b><br>балалардың<br>балабақша<br>туралы<br>түсініктерін                                                                                                                                                                                   | <b>«Бала, бала,<br/>балақан»<br/>Мақсаты:</b> өлең<br>айту арқылы<br>балалардың қимыл<br>қозғалысын<br>жетілдіру, өлеңге | <b>«Өзім және<br/>отбасым»<br/>Мақсаты:</b> Отбасы<br>туралы айта алады.<br>Санамақтарды<br>қайталап айта алады. | <b>«Мен билегім<br/>келеді»<br/>Мақсаты:</b> Балалар<br>ға би қимылдарын<br>үйрету,қайталау<br>арқылы ән жаттату.<br><b>(музыка)</b> | <b>«Кілтін тап»<br/>Мақсаты:</b><br>Пішіндерді<br>атауға үйрету,<br>түстерді<br>ажыратады.<br><b>(Сенсорика)</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | кеңейту, балабақша қызметкерлерімен таныстыру.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                | қызығушылығын ояту.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                       | Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                |                                                                                                                            |
| <b>Атааналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                            |
|                                            | Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.                                                                    | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!»                                                                            | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |



|                                                                              |                                                                  |                                                                            |                                                                              |                                                                                      |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн | «Үлкен-кіші»<br>Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету. | «Бауырсақ»<br>Мақсаты:Ермексазды шымшып үзіп алу және домалақ, жұмыр мүсін | «Көжекті орналастыр» Мақсат: балалар көжекті алаңқайларға орналастыра алады. | «Алмалар»<br>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру | «Жапырақатар түсуде»<br>Мақсаты:Қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| елеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | (Сенсорика)<br>«Мұнара»<br>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)                                               | жасау туралы мағлұмат беру. (мүсіндеу)<br><br>«Күн мен бұлттар»<br>Мақсаты:Балаларды ақ паракқа күн мен бұлттарды дұрыс орналастыруға үйрету. (жапсыру) | (сенсорика) (құрастыру)<br><br>«Ұзын құлақ, сұр қоян»<br>Мақсаты:Балаларды қайталау арқылы тақпақты жаттату, қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет) | (мүсіндеу)<br><br>«Алма»<br>Қол, саусақ, қимылқозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету. (сурет салу) | бетіне дақ түсіруді үйрету. (сурет салу)<br><br>«Тоқаш»<br>Мақсаты:Балаларды екі қолымен домалақ шар жасауды үйрету. Саусақтардың ұшымен басып тереңдету әдістерін үйрету. (мүсіндеу) |
| Таңертенге жаттығу                                      | Таңертенгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Картотека №2                                                                                                                                          | Картотека №2                                                                                                                                            | Картотека №2                                                                                                                                         | Картотека №2                                                                                                                  | Картотека №2                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | «Торғайларға жем шашамыз»<br>Мақсаты: қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйрету. (сурет салу)<br><br>«Доп»<br>Мақсаты: Балаларға ермексазdan дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (мүсіндеу) | «Кірпінің саңырауқұлақтары н тап»<br>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету. (сенсорика)<br><br>«Жаужау, жаңбыр»<br>Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру. (сурет салу) | «Шағылысқан күн сәулесі»<br>Мақсаты: Балаларға алақан мен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. (сурет салу)<br><br>«Алмалар»<br>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу) | «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды. (сенсорика)<br><br>«Қоян, қонжық»<br>Мақсаты: Аю мен қоянның балаларымен, олардың сыртқы түрлерімен таныстыру. (сөйлеуді дамыту) | «Қайталап айт»<br>Мақсаты: балалардың сөйлеу тілін дамыту. (Сөйлеуді дамыту)<br><br>«Добым менің»<br>Мақсаты: Музыкалық есту қабілеттерін арттыру, ойыншықтарды ұқыпты ұстауға, оларды әнге қосып айтуға үйрету. (музыка) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Табандарды бүгеміз, жазамыз.                                                                                                                           | Музыка<br>Ән жетекшісінің жоспары бойынша.                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: <b>Міндеттері:</b><br>Көршіңе бер. Табандарды бұгу                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (таза ауада)<br>Тақырыбы: Дененді оңға солға бұр.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p><b>Міндеттері:</b><br/>Табандарды бұту (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңғасолға бұру.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары 1.<br/>Мойынды бұру(алға,солға,артқа,оңға)/4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ қол белде иықты көтеру,түсіру /4 рет қайталау/<br/>3. Еңкею оңға,солға /4 рет қайталау/<br/>4.Отыру,тұру /4 рет қайталау/<br/>Негізгі іс-</p> |  | <p>(жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңға-солға бұру.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары 1.<br/>Мойынды бұру(алға,солға,артқа,оңға)/4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ қол белде иықты көтеру,түсіру /4 рет қайталау/<br/>3. Еңкею оңға,солға /4 рет қайталау/<br/>4.Отыру,тұру /4 рет қайталау/<br/>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br/>1.Табандарды бұту (жазу), қатарында тұрған – отырған</p> | <p><b>Міндеттері:</b><br/>Табандарды бұту (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңғасолға бұру.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары 1.<br/>Мойынды бұру(алға,солға,артқа,оңға)/4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ қол белде иықты көтеру,түсіру /4 рет қайталау/<br/>3. Еңкею оңға,солға /4 рет қайталау/<br/>4.Отыру,тұру /4 рет қайталау/<br/>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                          |  |                                        |                                        |  |
|--|--------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------|--|
|  | қимылдарды<br>орындайды: |  | адамға қолындағы<br>затты бере отырып, | 1.Табандарды бүгу<br>(жазу), қатарында |  |
|--|--------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>1.Табандарды бүгу (жазу), қатарында тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңғасолға бұру.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Жалаушадан жалаушаға дейін»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                          |  | <p>тұлғасын оңға-солға бұру.</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Секіргіш қояндар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>тұрған – отырған адамға қолындағы затты бере отырып, тұлғасын оңғасолға бұру.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|        |                                                              |                                                                                  |                                               |                                                                                                |                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | Серуен №3<br>Жылы жаққа<br>қайтқан<br>тырналарды<br>бақылау. | Серуен №4<br>Желді бақылау.<br>Мақсаты: Желдің<br>түрлерімен<br>таныстыру;салқын | Серуен №5 Көшедегі<br>машиналарды<br>бақылау. | Серуен №6<br>Құстардың күзгі<br>тіршілігін бақылау.<br>Мақсаты: Құстард<br>ың күзгі тіршілігін | Серуен №7<br>Ауа-райын бақылау.<br>Мақсаты: Ауа-райын<br>бақылай отырып, күз<br>мезгілінің өзіне тән |
|--------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. (қоршаған орта) Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді</p> | <p>жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауарайының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . (қоршаған орта) Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. « Жел » Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының</p> | <p>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (қоршаған орта) Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына әңгімелесу Мақсаты: Балаларды күз мезгілі</p> | <p>қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру . (қоршаған орта) Еңбек :«Біздің ойыншықтар » . Мақсаты: Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: « Құстар қайтып барады » . Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту,</p> | <p>ерекшеліктерін көрсете сипаттау. (қоршаған орта) Еңбек: «Таза алаң » . Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » . Мақсаты: Үйіңіздің айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » . Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                               |                                                                                   |                                              |                                                                |                                               |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | <p>олар .<br/>Қарлығаштар<br/>ұшып кетті,</p> | <p>мәнерлілігін сезіне<br/>білуге мүмкіндік<br/>туғызу.<br/>Жел улейді у-у-у.</p> | <p>бойынша            әңгіме<br/>құрауға</p> | <p>дыбыстарды дұрыс<br/>айта білуге үйрету.<br/>Қазан толы</p> | <p>Біреуі қардай ақ,<br/>Біреуі сұр жолақ</p> |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Ұшып кетті тырналар.<br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br/>Қимылдық ойын: «Сұр қоян» .<br/>Бармақ болып тоғайға сұр көжек,<br/>Жуынып жатыр бүгждеп:<br/>Тұмсығын жуды,<br/>Құйрығын жуды,<br/>Құлағына жудытүртінді,<br/>Құп-құрғақ боп сүртінді.</p> | <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br/>Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу,<br/>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>Қимылдық ойын: «Орамал тастау»<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қор молайту.<br/>Қимылдық ойын: «Ақ қояным»<br/>Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>Дәулет қорын қалады.<br/>Заңғар көкке жол сызып,<br/>Құстар қайтып барады.<br/>(көркем әдебиет)<br/>Қимылдық ойын: «Жүзік салу»<br/>Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> | <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br/>Үреді абалап.<br/>(көркем әдебиет)<br/>Ойын: «Қасқыр мен қаздар» .<br/>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |

|  |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|  | Артикуляциялық<br>жаттығу | Артикуляциялық<br>жаттығу | Артикуляциялық<br>жаттығу | Артикуляциялық<br>жаттығу | Артикуляциялық<br>жаттығу |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

|  |                                                           |                                                                                                                        |                                          |                                                                        |                                       |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты<br>ала,<br>Қуады көп бала. | Жаттамақтар:<br>Мынау менің<br>атам, Мынау<br>менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім! | Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. | Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп.<br>Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап! | Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу<br>қимылды<br>ойындар<br>,үстел-үсті<br>ойындары,бейн<br>елеу әрекеті, | «Шарлар»<br>Мақсаты:Балалар<br>ды жіпке қарай<br>дөңгелек пішінді<br>шарларды<br>орналастыруға<br>үйрету. | «Үстел және<br>орындық»<br>Мақсаты:<br>Балаларды<br>құрылыс<br>материалдарымен | «Күн мен бұлттар»<br>Мақсаты:Балалалард<br>ы ақ паракқа күн<br>мен бұлттарды<br>дұрыс<br>орналастыруға<br>үйрету. | «Мұнара»<br>Мақсаты:<br>Балаларды<br>құрылыс<br>материалдарымен<br>жұмыс жасауға<br>үйрету. | «Менің үйім»<br>Мақсаты: Балаларды<br>пішіндермен<br>(үшбұрыш,төртбұры<br>ш)таныстыру. Үйді<br>геометриялық<br>пішіндерден |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және т.б.) | (жапсыру)<br>«Мен билегім келеді»<br>Мақсаты:Балалар ға би қимылдарын үйрету,қайталау арқылы ән жаттату. (музыка)         | жұмыс жасауға үйрету.<br>(құрастыру)         | (жапсыру)<br>«Мен билегім келеді»<br>Мақсаты:Балалар ға би қимылдарын үйрету,қайталау арқылы ән жаттату. (музыка) | (құрастыру)<br>«Мұнара»<br>Мақсаты:<br>Балаларды үш түстен мұнараны құрастыруға үйрету.<br>(жапсыру) | (үшбұрыш,төртбұрыш)құрастыруды үйрету. (жапсыру)<br><br>«Пойызды құрастыр»Мақсаты: Балаларға пойыз туралы түсінік беру. Тепловоз бен вагондарды құрастыруға үйрету. (құрастыру) |
| Балалармен жеке жұмыс     | қарындашпен сурет салуға ынта білдіреді.                                                                                  | ермексазды алақан арасында домалатуға үйрету | музыкаға сәйкес жүре біледі                                                                                       | ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет етудің қарапайым дағдыларын сақтайды.                        | кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын біледі, заттардың белгілерін, жайкүйлерін, орналасқан орындарын атайды                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру. |                                              |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы**

**Топ: «Балауса»кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2-3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09-29.09.2023жыл**

| Күн тәртібі.                                | Дүйсенбі 25.09                                                                                        | Сейсенбі 26.09                                                                                                         | Сәрсенбі 27.09                                                                           | Бейсенбі 28.09                                                                                             | Жұма 29.09                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                  | <b>Суретті лото</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойнауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. құрастыру | <b>«Түсті таңда»</b><br>ойыны<br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. Сенсорика | <b>Дид ойын:</b> Өлше<br><b>Мақсаты:</b> ұзын және қысқа заттарды салыстыру<br>Сенсорика | <b>«Ойыншықтар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар өз бөлмесіндегі ойыншықтарды атай алады. Сөйлеуді дамыту | <b>«Суреттегі домино»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретерге карап домино құрастыруға үйрету. (Құрастыру) |
| <b>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                   | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                   | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                          | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                                                |

|                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | «Үй құрастыр» ойыны<br>Шарты: конструктор бөлшектерінен үй құрастыру (Сенсорика)                            | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ненің төлі?»<br><b>Мақсаты:</b> «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атайды (қоршаған ортамен таныстыру) | Суретпен жұмыс.<br><b>«Менің үйім»</b><br>Балалар өз үйлері туралы әңгімелей алады. (көркем әдебиет, құрастыру)                       | Бүгінгі ауа райы туралы әңгімелесу (қоршаған ортамен таныстыру)                                     | <b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау Сөйлеуді дамыту |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Картотека №2                                                                                                | Картотека №2                                                                                                                        | Картотека №2                                                                                                                          | Картотека №2                                                                                        | Картотека №2                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық.                                                                                           | <b>«Ойыншықтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлмесіндегі ойыншықтарды атай алады.<br>(сөйлеуді дамыту) | <b>«Бір уйде біз нешеуіміз?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тақпақты қайталап айта алады (көркем әдебиет)                                   | <b>«Кел жапырақ терейік»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар табиғаттағы маусымдық өзгерісті сезіне алады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | <b>«Теңін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ойыншықтарды топтастыра алады. (құрастыру сурет салу) | <b>Дид ойын:</b> «Түстерді ата »<br><b>Мақсаты:</b> Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | белсенділіктері<br>артады.<br>Сенсорика |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс –әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Ойыншықтар.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>кедергілер арасынан<br/>тепе-теңдікті сақтап<br/>«жыланша» ирелеңдеп<br/>өту.</p> <p>Кедергілер арасынан<br/>еңбектей өтіп, доғадан<br/>өте білуді бекіту.</p> <p><b>Кіріспе:</b><br/>Бір қатар сапқа тұру.<br/>Бір тізбектеп жүру.<br/>Қолдарын жоғары<br/>көтеріп аяқ ұшымен<br/>жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары.</p> <p>1. Қолға. « жоғары<br/>көтер»</p> <p>2, Аяққа. «Аяғыңды<br/>бүк»</p> <p>3. Денеге. «Алға иіл»</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/>Пән мұғалімінің<br/>жоспары бойынша.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Біз<br/>кішкентай<br/>шабандоздар.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>кедергілер арасынан<br/>тепе-теңдікті сақтап<br/>«жыланша»<br/>ирелеңдеп өту.</p> <p>Кедергілер арасынан<br/>еңбектей өтіп,<br/>доғадан өте білуді<br/>бекіту</p> <p><b>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары.</b><br/>Аяқтың ұшымен<br/>жүру<br/>Өкшемен жүру<br/>Аяқтың сырт<br/>жағымен жүру<br/>Аяқтың іш жағымен<br/>жүру<br/>Жай жүгіру</p> | <p><b>Дене<br/>шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Ойын<br/>алаңындағы<br/>ойындар.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>қолды еркін<br/>қалыпта ұстай<br/>жәй,шапшаң<br/>қарқынмен<br/>жүру,жүгіру;<br/>өздігінен<br/>қосарланып<br/>шеңбер құрып<br/>тұру,<br/>қол ұстасып,<br/>шеңберді<br/>тарылтпай<br/>жүру; бір біріне<br/>соғылмай, тез<br/>тоқтауға<br/>жаттықтыру.<br/>Қол мен аяқ<br/>қимылын</p> |                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. «Аласа-биік»<br/>Тыныс алу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығу-лары:</b></p> <p>1. Жартылай бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіру.</p> <p>2. Доғадан еңбектеп өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Серігіңді тап»</p> |  | <p><b>Негізгі қимыл жаттығу-лары:</b></p> <p>1. Жартылай бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіру.</p> <p>2. Доғадан еңбектеп өту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Күн мен түн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар күн дегенде ойнайды, түн дегенде ұйықтайды.</p> | <p>үйлестіре тура шоқырақтап шабу.</p> <p>Шапшаңдылық пен орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b><br/>Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>Шеңбер арқылы жүру, жүгіру, секіру жаттығуларды орындау.</p> <p>Қатарға тұру.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары.<br/>(кубикпен)</p> <p>1. Қолға. «кубикті жоғары көтер»</p> <p>2, Аяққа.<br/>«Аяғыңды бүк»</p> <p>3. Денеге. «Алға иіл»</p> <p>4. «Аласа-биік»<br/>Тыныс алу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығу-лары:</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Қол мен аяқ қимылын үйлестіре тура шоқырақтап шабуды үйрету.<br><b>Жәй қимылды ойын:</b><br>«Көршіңе бер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қажетті ойыншықтарды қызығушылығын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Табиғатқа деген өздерін тәртіпті ұстауларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуенге шыққанда киюін қадағалау түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сыртқы әңгімелесу дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалармен арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>№ 9</b><br>Алтын күзді бақылау. <b>Жәндіктерді</b> Күнді бақылау. Тұманды Шықты Мақсаты: Күн бақылау. бақылау. алаңның назар Мақсаты: Күзде көзінің жарығын Мақсаты: Күздег Мақсаты: Күз аударып, күздің жәндіктер қысқа қалай күннен тараған сәуле і тұманды ерекшеліктерін алғашқы белгілерін дайындалады? ( жарық) оның бүкіл бақылау , көрсете анықтау.Қай ағаштың Мінекей, табиғат үшін тұманның қайдан түсіндіру, жапырақтары ерте құмырсқаларды пайдалы да пайда болатынын шықтың пайда өзгеріске қараңдаршы, өз қажеттілігін ашу. түсіндіру. болу жолы. ұшырайтынын, түрін, азықтарын жинап <b>Қимылдық ойын:</b> « Еңбек : Еңбек : Ағаш түсін ажырату. еңбектеніп жатыр. Таяқшадан аттап өт » Ағаштардың бұтақтарын Қуандырып біздерді, « Қыстың қамын жаз , « Қуаласпақ » түптерін қопсыту. жинау. | <b>№ 10</b><br>Жәндіктерді Күнді бақылау. Тұманды Шықты Мақсаты: Күн бақылау. бақылау. алаңның назар Мақсаты: Күзде көзінің жарығын Мақсаты: Күздег Мақсаты: Күз аударып, күздің жәндіктер қысқа қалай күннен тараған сәуле і тұманды ерекшеліктерін алғашқы белгілерін дайындалады? ( жарық) оның бүкіл бақылау , көрсете анықтау.Қай ағаштың Мінекей, табиғат үшін тұманның қайдан түсіндіру, жапырақтары ерте құмырсқаларды пайдалы да пайда болатынын шықтың пайда өзгеріске қараңдаршы, өз қажеттілігін ашу. түсіндіру. болу жолы. ұшырайтынын, түрін, азықтарын жинап <b>Қимылдық ойын:</b> « Еңбек : Еңбек : Ағаш түсін ажырату. еңбектеніп жатыр. Таяқшадан аттап өт » Ағаштардың бұтақтарын Қуандырып біздерді, « Қыстың қамын жаз , « Қуаласпақ » түптерін қопсыту. жинау. | <b>№ 11</b><br>Жәндіктерді Күнді бақылау. Тұманды Шықты Мақсаты: Күн бақылау. бақылау. алаңның назар Мақсаты: Күзде көзінің жарығын Мақсаты: Күздег Мақсаты: Күз аударып, күздің жәндіктер қысқа қалай күннен тараған сәуле і тұманды ерекшеліктерін алғашқы белгілерін дайындалады? ( жарық) оның бүкіл бақылау , көрсете анықтау.Қай ағаштың Мінекей, табиғат үшін тұманның қайдан түсіндіру, жапырақтары ерте құмырсқаларды пайдалы да пайда болатынын шықтың пайда өзгеріске қараңдаршы, өз қажеттілігін ашу. түсіндіру. болу жолы. ұшырайтынын, түрін, азықтарын жинап <b>Қимылдық ойын:</b> « Еңбек : Еңбек : Ағаш түсін ажырату. еңбектеніп жатыр. Таяқшадан аттап өт » Ағаштардың бұтақтарын Қуандырып біздерді, « Қыстың қамын жаз , « Қуаласпақ » түптерін қопсыту. жинау. | <b>№ 12</b><br>Жәндіктерді Күнді бақылау. Тұманды Шықты Мақсаты: Күн бақылау. бақылау. алаңның назар Мақсаты: Күзде көзінің жарығын Мақсаты: Күздег Мақсаты: Күз аударып, күздің жәндіктер қысқа қалай күннен тараған сәуле і тұманды ерекшеліктерін алғашқы белгілерін дайындалады? ( жарық) оның бүкіл бақылау , көрсете анықтау.Қай ағаштың Мінекей, табиғат үшін тұманның қайдан түсіндіру, жапырақтары ерте құмырсқаларды пайдалы да пайда болатынын шықтың пайда өзгеріске қараңдаршы, өз қажеттілігін ашу. түсіндіру. болу жолы. ұшырайтынын, түрін, азықтарын жинап <b>Қимылдық ойын:</b> « Еңбек : Еңбек : Ағаш түсін ажырату. еңбектеніп жатыр. Таяқшадан аттап өт » Ағаштардың бұтақтарын Қуандырып біздерді, « Қыстың қамын жаз , « Қуаласпақ » түптерін қопсыту. жинау. | <b>№ 13</b><br>Жәндіктерді Күнді бақылау. Тұманды Шықты Мақсаты: Күн бақылау. бақылау. алаңның назар Мақсаты: Күзде көзінің жарығын Мақсаты: Күздег Мақсаты: Күз аударып, күздің жәндіктер қысқа қалай күннен тараған сәуле і тұманды ерекшеліктерін алғашқы белгілерін дайындалады? ( жарық) оның бүкіл бақылау , көрсете анықтау.Қай ағаштың Мінекей, табиғат үшін тұманның қайдан түсіндіру, жапырақтары ерте құмырсқаларды пайдалы да пайда болатынын шықтың пайда өзгеріске қараңдаршы, өз қажеттілігін ашу. түсіндіру. болу жолы. ұшырайтынын, түрін, азықтарын жинап <b>Қимылдық ойын:</b> « Еңбек : Еңбек : Ағаш түсін ажырату. еңбектеніп жатыр. Таяқшадан аттап өт » Ағаштардың бұтақтарын Қуандырып біздерді, « Қыстың қамын жаз , « Қуаласпақ » түптерін қопсыту. жинау. |



---

Мерекелі күз келді ойла » . **Мақсаты:** **Мақсаты:** Табиғ **Мақсаты:** Балал Кел жемісті алтын күз

**Еңбек :** Біздің алаң. Жылдамдыққа , атты аялай білуге ардың бірлесіп

Кемелденсін халқымыз. **Мақсаты:** Ауладағы ептілікке баулу. , өсімдіктерге жұмыс жасауға жапырақтарды

**Еңбек :** Гүл шоғы. қамқор болуға , баулу, бастаған



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Жылғадан қарғып өтеміз », « Қоян мен қасқыр » .</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> « Таза алаң »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты</p> | <p>жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Тыйым сөздерді жаттату.<b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме» , « Нанды баспа » , «Дастархан басында кекірма» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіреді (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Жоғары тартылу</li> <li>3.Допты қуалау.</li> </ol> | <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. (көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылдық</b></p> | <p>оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><b>Мақалмәтел.</b> Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. Көркем әдебиет</p> <p><b>Ойын:</b> « Біз кішкене отбасы »</p> | <p>істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Менің Отаным » өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отан ын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Көркем әдебиет</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                       |  |                                                                                         |  |                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|  | қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. |  | <b>ойын:</b> « Үрпек төбет »<br><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , |  | <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » . |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|

|                        |                                       |                                         |                                                     |                                                                                    |                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                       |                                         | батылдыққа тәрбиелеу.                               | <b>Мақсаты:</b> Үлкен ді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. | <b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке , шапшандыққа баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Аяқ киімдерін өз орындарына орналастыру | Балалардың топқа сапты бұзбай оралуға дағдыландыру. | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                             | Балалар өз шкафтарын табуын қадағалау.                                    |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                             |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз үйлерін мүсіндей алады<br>Мүсіндеу<br>(Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту.<br>(құрастыру,жапсыру) | «Анасының көмекшілері» айдары мен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету.<br>(мүсіндеу,жапсыру) | Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету.<br>(сурет салу,жапсыру, ) | <b>«Аспазшы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар топтасып ойнай алады. сенсорика | Күз туралы тақпақ жаттату.<br>(көркем әдебиет) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                               |                                              |                                                        |                                                      |                                                    |                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | өз есімін және жақын адамдарын атауды үйрету | түстерді ажыратуға үйрету                              | құрастырғыш бөлшектерін құрастыруды үйрету           | киім, ыдыс, жиһазды атауға үйрету                  | сапта дұрыс жүруді үйрету            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кеңес: «Егер бала бұзық болса»               | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп | Ата-аналарға балардың тамағын тауысып жеуге үйрету | Ата-аналармен балалардың тазалықтары |
|                               |                                              |                                                        | алып келулерін ескерту                               |                                                    | туралы әңгімелесу                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы**

**Топ: «Балауса»кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2-3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 02.10-06.10 қазан 2023 ж.**

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 02.10.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 03.10.                                                                                       | Сәрсенбі 04.10.                                                                                           | Бейсенбі 05.10.                                                                                    | Жұма 06.10.                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                |
|                             | <b>«Өз үйінді тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды.                                                                                                                                                                              | <b>«Үй құрастырайық</b><br><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен | <b>«Өзім және отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы айта алады. Санамақтарды қайталап айта алады. | <b>«Бұзау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тақпақтың мазмұнын түсіндіру,қайталау арқылы жаттату. Келе жатып | <b>«Кілтін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді атайды, түстерді ажыратады.Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып |

|  |             |  |  |            |  |
|--|-------------|--|--|------------|--|
|  | (сенсорика) |  |  | томпаңдап, |  |
|--|-------------|--|--|------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                           | кұрастыруға<br>үйрету.<br>(кұрастыру) | Бір үйде біз<br>нешеуміз? Бір үйде<br>біз бесеуміз. Анам,<br>әкем, апам, атам<br>және мен. Бір үйде<br>біз нешеуміз? Бір<br>үйде біз бесеуміз.<br>(Сөйлеуді<br>дамыту) | Бұзау ауыр<br>күрсінді: «Тақтай<br>мынау қиқаңдап,<br>Ойбай,қазір<br>құлаймын».<br>(көркем<br>әдебиет) | орналастыруға<br>үйренеді.<br>(Сенсорика) |
| Атааналармен<br>әңгімелессу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                           |



|                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                   |                                                                |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Әдепті балақан»<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, амандасу, қоштасу, ризашылық білдіру сөздерін айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) | «Мен»<br>Мақсаты: Аты мен жынысын сәйкестендірумен байланысты өзіндік сананы қалыптастыру (Қоршаған орта)<br><br>«Менің сүйікті ойыншығым»<br>Мақсаты: Ойыншы қтарды сипаттап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Жапырақтар түсуде»<br>Мақсаты: Қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді үйрету. (сурет салу)<br><br>«Шар»<br>Мақсаты: Балаларды дөңгелек пішінді шарларды домалатуға үйрету. (мүсіндеу) | «Сылдырмақ»<br>Мақсаты: Сылдырмақпен ойын қимылдарын, түрлі қимылдарды жасауға үйрету. (музыка)<br><br>«Қоянды өз шалғынына орналастыр»<br>Мақсаты: Шалғын өсімдіктері мен жануарларын, олардың ерекшеліктері мен тіршілігі туралы мағұлматтар беру. Өз ойларын еркін айта білуге қабілетін, білімін, ой-өрісін дамыту. (сенсорика)<br><br>«Үстел және | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Мақсаты: Ойыншықтарды сипаттап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Бұзау»<br>Мақсаты: Тақпақтың мазмұнын түсіндіру, қайталау арқылы жаттату. Келе жатып томпаңдап, Бұзау ауыр күрсінді: «Тақтай мынау қиқаңдап, Ойбай, қазір құлаймын». (көркем әдебиет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                      |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|
|  |  |  |  | орындық»<br>Мақсаты: |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                    |              |              |                                                                                    |              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                       |                                                                                                                                                    |              |              | Балаларды<br>құрылыс<br>материалдарымен<br>жұмыс жасауға<br>үйрету.<br>(құрастыру) |              |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |              |              |                                                                                    |              |
|                       | Картотека №3                                                                                                                                       | Картотека №3 | Картотека №3 | Картотека №3                                                                       | Картотека №3 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>«Шағылысқан күн сәулесі»<br/>Мақсаты:Балаларға алақан мен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Доп»<br/>Мақсаты:Балаларға ермексаздан дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (мүсіндеу)</p> | <p>«Торғайларға жем шашамыз»<br/>Мақсаты:қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Күн мен бұлттар»<br/>Мақсаты:Балаларды ақ параққа күн мен бұлттарды дұрыс орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> | <p>«Менің үйім»<br/>Мақсаты: Балаларды пішіндермен (үшбұрыш,төртбұрыш)таныстыру. Үйді геометриялық пішіндерден (үшбұрыш,төртбұрыш)кұрастыруды үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Балалардың саусақ қимылқозғалыстарын жетілдіру, қағазды умаждау арқылы домалатуға үйрету. (кұрастыру)</p> | <p>«Танысайық»<br/>Мақсаты: Жолдастарының есімдерін есте сақтауға жаттықтыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Ғажайып қалта»<br/>Мақсаты:Көкөністер, жемістер туралы түсінік беру, оларды сипаттап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты:Балаларды сары түсті қарындашпен дөңгелек пішінді салуға үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты:Ермексазды шымшып үзіп алу және домалақ, жұмыр мүсін жасау туралы мағлұмат беру. (мүсіндеу)</p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Аңдар жүрісі.<br><b>Міндеттері:</b><br>Педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүру, | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Көңілді<br>жүреміз <b>Міндеттері:</b><br>Педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып жүру,<br>шеңбер бойымен қол | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>Жұптасып жүреміз.<br><b>Міндеттері:</b><br>Педагогтің артынан<br>жүру, жұптасып<br>жүру, шеңбер |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру. жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> |  | <p>ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру. жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> | <p>бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру. жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                     |  |                                               |                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  | 1. Бұрылу<br>(оңғасолға),<br>қолды кеуде<br>тұсында |  | 2.Б.қ қолды<br>шапалақтау /4 рет<br>қайталау/ | жағына жазу /4 рет<br>қайталау/ |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|---------------------------------|--|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды: 1. Ұзындығы 2,52 м, ені 25 см (2 жаста), тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.</p> |  | <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. 5. «Доптар» секіру. Қим ойын:«Мені құып жетіндер» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.</p> | <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. 5. «Қояндар» секіру. Қим ойын: «Ұшақтар» Қорытынды:</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                         |  |  |                                                  |  |
|--|-------------------------|--|--|--------------------------------------------------|--|
|  | 5. «Қояндар»<br>секіру. |  |  | Бір орында<br>жүру.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. |  |
|--|-------------------------|--|--|--------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                     |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|                   | <p>Қим ойын:«Допты ұстап алындар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                                                                                                      |  |  | Балаларды мадақтау. |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |                     |  |

|        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №8</p> <p>Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p>(қоршаған орта)</p> <p>Еңбек : Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> | <p>Серуен №9</p> <p>Алтын күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> | <p>Серуен №10</p> <p>Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?</p> <p>Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>« Қыстың қамын жаз ойла » .</p> <p>(қоршаған орта)</p> <p>Еңбек : Біздің алаң.</p> | <p>Серуен №11</p> <p>Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> | <p>Серуен №12</p> <p>Тұманды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>(қоршаған орта) Еңбек : Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей (көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: « Аю жүрген орманда »</p> | <p>Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p>Қимылдық ойын: « Жылғада қарғып өтеміз », « Қоян мен қасқыр »</p> <p>Мақсаты: Елтілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек : «Таза алаң»</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын</p> | <p>Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.</p> <p>Мақсаты: « Суға түкірме », « Нанды баспа », « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Итеріспек » (дене шынықтыру)</p> | <p>Еңбек : Гүл шоғы.</p> <p>Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> | <p>Жеке жұмыс: Мақалмәтел.</p> <p>Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .</p> <p>Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Шымшық доп »</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | жинау.Балаларды<br>еңбек сүйгіштікке<br>тәрбиелеу.Бастаған<br>ісін аяғына дейін |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                               |                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                 | Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту                                                                                                                | тиянақты орындауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.                       |                                                                    |                                                                                               |                                                                 |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                               |                                                                 |
|                 | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.                                                                | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім! | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап! | Артикуляциялық жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Шарлар»<br/>Мақсаты:Балаларды жіпке қарай дөңгелек пішінді шарларды орналастыруға үйрету.<br/>(жапсыру)</p> <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Мен билегім келеді»<br/>Мақсаты:Балаларға би қимылдарын</p> | <p>«Алмалар»<br/>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)</p> <p>«Өз үйінді тап»<br/>Мақсаты: ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды.<br/>(сенсорика)</p> | <p>«Көжекті орналастыр»<br/>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады.<br/>(Сенсорика)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты:Ертегіні тыңдауға қызығушылықтарын арттыру.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>«Кір қуыршақ»<br/>Мақсаты:Қуыршақ арқылы балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу, музыка қабілетін дамыту.<br/>(музыка)</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты:Балаларды екі қолымен домалақ шар жасауды үйрету.Саусақтардың ұшымен басып тереңдету әдістерін үйрету.<br/>(мүсіндеу)</p> <p>«Жау-жау,жаңбыр»<br/>Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру. (сурет салу)</p> <p>«Мұнара» Мақсаты: Балаларды үш</p> | <p>«Жеңіл көлік»<br/>Мақсаты:дайын көлік пішіндерден жеңіл көлік құрастыруды үйрету.<br/>(жапсыру)</p> <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Қызыл, сары, көк шар»<br/>Мақсаты:Әнді айта отырып, түстерді ажырата білуге үйрету. Есту қабілетін дамыту.<br/>(музыка)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                          |                                                                |                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                        | үйрету, қайталау арқылы ән жаттату.<br>(музыка)                                                                           |                                                                                                                |                                                                          | түстен мұнараны құрастыруға үйрету.<br>(жапсыру)               |                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс  | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды.          | өзінің, жақын адамдарының есімдерін біледі, киімді, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай біледі | қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді. | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алады. | кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру. |                                                                                                                |                                                                          |                                                                |                                                                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.10-13.10.қазан айы 2023жыл

| Күн тәртібі.        | Дүйсенбі 09.10                                                                                                                  | Сейсенбі 10.10                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 11.10                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі 12.10                                                                                                                                                                              | Жұма 13.10                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. | <p><b>«Өз үйіне орналастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жануар, құстарды өз мекеніне орналстырады (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p><b>«Пайдалы азық - түліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді атай алады.<br/>                     (Қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>                     Арайлап таң атты<br/>                     Алтын сәуле таратты<br/>                     Жарқырайды даламыз<br/>                     Жайнай түсті қаламыз<br/>                     (көркем әдебиет)</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> <b>«Көбелектер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер жапыра алады.<br/>                     (жапсыру)</p> | <p><b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Сиқырлы қорапша»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қорапша ішіндегі заттарды ажырата біледі, және затды топтастыра алады.(Сенсорика)</p> |

|                                             |                                                           |                                                         |                                                                      |                                                         |                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың дамуындағы өзгерістер | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балаларды ертеңгілік жаттығуға | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балаларды ертеңгілік жаттығуға | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                          | кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                                                |                                                                                                                     | кешіктірмей алып келулерін ескерту                              | кеңес беру ескерту                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ненің төлі?»<br><b>Мақсаты:</b> «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атайды (Сөйлеуді дамыту) | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br>Күннің суретін салу<br>«Біздің көрме»<br>Балалардың жұмысын бағалау.<br>(сурет салу) | Суретпен жұмыс.<br><b>«Менің үйім»</b><br>Балалар өз үйлері туралы әңгімелей алады және құрастырады.<br>(құрастыру) | Бүгінгі ауа райы туралы әңгімелесу (қоршаған ортамен таныстыру) | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Гүлдер»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, гүлдер құрастыра алады. (Құрастыру) |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                               | Картотека №3                                                                                                             | Картотека №3                                                                                                      | Картотека №3                                                                                                        | Картотека №3                                                    | Картотека №3                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>Ұйымдастырылғ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар өз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тапқыты</p> <p>табиғаттағы</p> <p>Балалар</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Ойыншықтар»</b></p> <p><b>нешеуіміз?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар</p> <p>топтастыра</p> <p>сезіне алады.</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Бір уйде біз</b></p> <p><b>терейік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> (сурет салу)</p> <p>дамыту) түстерді</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Кел жапырақ «Теңін тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балала «Түрлі түсті дайындық.</p> <p>маталар» қтарды атай алады. қайталап айта алады</p> <p>(сенсорика) маусымдық өзгерісті алады.(сөйлеуді</p> <p>(қоршаған ортамен ажырата білуді таныстыру)</p> <p>үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.</p>       | <p><b>Дид ойын: ан іс –әрекетке</b></p> <p>бөлмесіндегіойыншы</p>                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Білім беру</b></p> <p><b>ұйымының кестесі</b></p> <p>ойнаймыз. жоспары бойынша.</p> <p>бірге қайтала.</p> <p>серуенге доп лақтыру, ойын</p> <p>лақтыру, ойын</p> <p>дағдыларын бекіту.</p> <p>дағдыларын бекіту.</p> <p>тұрып, қолдарын жаттығулары.</p> <p>әдісімен бір-біріне жүру</p> <p>төменде, ойнауға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Доппен Пән мұғалімінің</p> <p>Тақырыбы: Бір,екі,үш бізбен (таза ауада )</p> <p>Тақырыбы: н іс –әрекет</p> <p>Жұппен бір-біріне</p> <p>Жұппен бір-біріне барамыз.</p> <p>ұзындыққа секіру</p> <p>ұзындыққа секіру</p> <p>тепе-теңдік</p> <p>жүру</p> <p>Аяқтың сырт</p> | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>мұғалімінің</p> <p>Жұппен бір-біріне</p> <p>Жұппен бір-біріне барамыз.</p> <p>жатығулары арқылы</p> <p>жатығулары арқылы</p> <p>орындық үстімен</p> <p>метрлік қос қатарда</p> <p>Жалпы даму жоғары көтеру</p> <p>1.Аяқты алшақ доп лақтырып</p> <p>қолды жанына</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>шынықтыру бойынша</b></p> <p><b>ұйымдастырылға</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Ауылға</p> <p>жатығулары арқылы доп</p> <p>Гимнастикалық</p> <p>Арақашықтығы 2</p> <p><b>Жалпы дамыту</b> сақтап жүру.</p> <p>Аяқтың ұшымен</p> <p>Өкшемен жүру</p> | <p><b>Дене</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Ауылға</p> <p>жатығулары арқылы доп</p> <p>Гимнастикалық</p> <p>Арақашықтығы 2</p> <p><b>Жалпы дамыту</b> сақтап жүру.</p> <p>Аяқтың ұшымен</p> <p>Өкшемен жүру</p> <p>қою, қол</p> |  |

Допты лақтыру күші

жағымен жүру

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мен қатарлар арасындағы қашықтықты сәйкестендіру.</p> <p><b>Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.</b> Жаттығулардың дұрыс әрі әдемі етіп орындалуына назар аударады.</p> <p><b>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.</b> Допты бастан асыру әдісімен лақтыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз жұбыңды тап».</p> <p>Қолды жазып, күшпен лақтыру қажеттігіне назар аударту. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоймадағы тышқандар».</p> |  | <p>Аяқтың іш жағымен жүру</p> <p>Жай жүгіру</p> <p><b>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.</b> Допты бастан асыру әдісімен лақтыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз жұбыңды тап».</p> <p>Қолды жазып, күшпен лақтыру қажеттігіне назар аударту. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар күн дегенде ойнайды, түн дегенде ұйқтайды.</p> | <p>созу, түсіру, бастапқы қалып.</p> <p>2. Етпеттен жату. Қайықтар суда жүзеді.</p> <p>3. Шалқадан жату. Велосипед тебеміз</p> <p>4. Аяқты созып отыру, қолды тіреу, тізені көтеріп, ішті тарту.</p> <p>1. 5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.</p> <p>2. <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Қоймада жүгіріп жүрген тышқандардың қимылына назар аударады (аяқтың ұшымен, ақырын жүгіру).</p> <p>Қ/О: «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалар өз орнын тез табуға үйрету</p>                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Допты қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар тез жүгіріп допты қуып жете алады.</p>                   |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қажетті ойыншықтарды дайындау.                                                                                                                                                                              | Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                        | Серуенге шыққанда өздерін тәртіпті ұстауларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                     | Сыртқы киімдерін киюін қадағалау                                                                                                                                                               | Балалармен әңгімелесу                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>№ 9</b></p> <p><b>Алтын күзді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> | <p><b>№ 10</b></p> <p><b>Жәндіктерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> | <p><b>№ 11</b></p> <p><b>Күнді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Таяқшадан аттап өт» , «Қуаласпақ»</p> | <p><b>№ 12</b></p> <p><b>Тұманды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> | <p><b>№ 13</b></p> <p><b>Шықты бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p> |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қуандырып біздерді,<br/>Мерекелі күз келді<br/>Кел жемісті алтын<br/>күз<br/>Кемелденсін<br/>халқымыз.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Жылғадаң қарғып<br/>өтеміз », « Қоян мен<br/>қасқыр » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке,<br/>жылдамдыққа<br/>бірлесіп ойнауға<br/>үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> « Таза алаң »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын<br/>алаңындағы ағаш<br/>бұтақтарын<br/>жинау. Балаларды<br/>еңбек сүйгіштікке<br/>тәрбиелеу. Бастаған<br/>ісін аяғына дейін<br/>тиянақты орындауға<br/>үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «</p> | <p>« Қыстың қамын жаз<br/>ойла » .</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы<br/>жапырақтарды<br/>жинау. Балалардың<br/>еңбекке ынтасын<br/>арттырып , өздігінен<br/>еңбек ете білуге<br/>үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Тыйым сөздерді<br/>жаттату. <b>Мақсаты:</b><br/>« Суға түкірме» , «<br/>Нанды баспа » ,<br/>«Дастархан басында<br/>кекірме» т.б<br/>сөздердің мағынасын<br/>айтып түсіндіру.</p> <p><b>Балалардың өз<br/>бетімен ойнауы:</b><br/>1. Тығылыспақ.<br/>2. Жоғары<br/>тартылу 3. Допты<br/>қуалау.</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жылдамдыққа ,<br/>ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы<br/>жапырақтарды жинап<br/>, олардан әдемі гүл<br/>шоғын жасау.</p> <p><b>Жеке<br/>жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы .<br/>« Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдарша<br/>ммен<br/>таныстыру. Жолда<br/>жүру ережелерін<br/>түсіндіру.</p> <p>Біліп алдым мен де:<br/>Жасыл жанса, демде<br/>Алға кетем лезде.<br/>Сары жанса , сабыр<br/>Сақтай тұрам әзір.<br/>Жанса қызыл<br/>шоқтай,<br/>Қаламын кілт тоқтай.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты<br/>аялай білу ,<br/>өсімдіктерге қамқор<br/>болуға , оларды күтіп –<br/>баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке<br/>жұмыс:</b> Мақалмәтел.<br/>Таза болса- табиғат,<br/>Аман болар – адамзат<br/>.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал<br/>жаттату арқылы<br/>баланың сөздік қорын<br/>жетілдіріп, сөйлеу<br/>мәдениетін, ойлау<br/>қабілеттерін дамыту,<br/>балалардың табиғат ,<br/>денсаулық туралы</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың<br/>бірлесіп жұмыс<br/>жасауға баулу,<br/>бастаған істерін<br/>аяғына дейін<br/>тиянақты<br/>жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «<br/>Менің Отаным<br/>» өлеңін<br/>жаттату. Отан<br/>– менің ата-<br/>анам, Отан-<br/>досым ,<br/>бауырым.<br/>Отан-өлкем,<br/>астанам, Отан-<br/>туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отан<br/>ын сүйуге,<br/>құрметтеуге<br/>тәрбиелеу.<br/>Патриоттық<br/>сезімдерін</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                    |  |                                                                               |  |                 |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|  | <p>Көрші » .</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды<br/>ң ептілікке ,</p> |  | <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Қимылдық<br/>ойын:</b> « Үрпек<br/>төбет »</p> |  | <p>арттыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|

|                        |                                                                                                                                                  |                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | сезімталдық, кеңістікті і бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. |                                         | <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. | түсініктерін тереңдету. Көркем әдебиет.<br><b>Ойын:</b> « Біз кішкене отбасы »<br><b>Мақсаты:</b> Үлкен ді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. | <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .<br><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                                                                            | Аяқ киімдерін өз орындарына орналастыру | Балалардың топқа сапты бұзбай оралуға дағдыландыру.                          | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                               | Балалар өз шкафтарын табуын қадағалау.                                                                           |

|                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалар өз үйлерін құрастыра алады. (құрастыру)</p> | <p><b>«Бұл ненің дыбысы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Дыбыс тарды ажыратуды қолдана алады. Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету(жапсыру)</p> | <p><b>«Кім ,қайда өмір сүреді»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалар туған жеріндегі жанжануарлардың мекендерімен таныса алады. Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суретін салғызу және мүсіндеу, жапсыру.<br/>(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» (Сенсорика) «Алма жемісі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қол ептілігін қалыптастыру, саты туралы түсінік беру. Мүсіндеу, сурет салу.</p> | <p>Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. (Мүсіндеу)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                         | <p>дыбыстарды анық айтуға үйреу</p>                                                                 | <p>түстерді ажыратуға үйрету</p>                                                                                                                                                         | <p>үлкендердің сөзін тыңдауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>түстерді ажырата білуге үйрету</p>                                                                                                                                         | <p>уй жануарларын атауды үйрету</p>                                                                                                                                                                     |

|                               |                                |                                                        |                                                                             |                                                      |                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Кеңес: «Егер бала бұзық болса» | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Ата-аналарға балалардың тамағын тауысып жеуге үйрету | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 16.10-20.10 қазан 2023 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі 16.10.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 17.10. | Сәрсенбі 18.10. | Бейсенбі 19.10. | Жұма 20.10. |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Балабақшада кімдер бар?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың балабақша туралы түсініктерін кеңейту, балабақша қызметкерлерімен таныстыру.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Бала, бала, балақан»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлең айту арқылы балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру, өлеңге қызығушылығын ояту.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>«Өзім және отбасым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы айта алады. Санамақтарды қайталап айта алады. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Мен билегім келеді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға би қимылдарын үйрету, қайталау арқылы ән жаттату.<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p><b>«Кілтін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Пішіндерді атайды, түстерді ажыратады. Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйренеді.<br/> <b>(Сенсорика)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Атааналармен әңгімелессу, кеңес беру</b></p> | <p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.                                  | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде)                                                                                                                                 | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!»                                                                                                                     | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                         | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Үлкен-кіші» Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету. (Сенсорика)<br><br>«Пойызды құрастыр»Мақсаты: Балаларға пойыз туралы түсінік беру. Тепловоз бен вагондарды | «Бауырсақ» Мақсаты:Ермексиз ды шымшып үзіп алу және домалақ, жұмыр мүсін жасау туралы мағлұмат беру. (мүсіндеу)<br><br>«Шағылысқан күн сәулесі» Мақсаты:Балаларға алақан мен саусақтар көмегімен күн | «Көжек ті орналастыр» Мақсат: балалар көжек ті алаңқайларға орналастыра алады. (сенсорика)<br><br>«Бауырсақ» Мақсаты:Балаларға қағазды ұмаждау арқылы дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (құрастыру) | «Ыдыстағы құрттар» Мақсаты:Балалардың ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)<br><br>«Ирек сызықтар» Мақсаты: Балаларға ирек сызықтарды бейнелеуге үйрету. Сурет салу: | «Доптар» Мақсаты: Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен салуды үйрету. (сурет салу)<br><br>«Доптар» Мақсаты:Балалардың ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу) |



|                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                               |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                       | құрастыруға<br>үйрету.<br>(құрастыру)                                                                                                                 | бейнесін салу<br>әдісін үйрету.<br>(сурет салу)<br><br>«Мұнара»<br>Мақсаты:<br>Балаларды үш<br>түстен<br>мұнараны<br>құрастыруға<br>үйрету.<br>(жапсыру) |              | «Менің үйім»<br>Мақсаты:<br>Балаларды<br>пішіндермен<br>(үшбұрыш, төртбұр<br>ыш) таныстыру. Үйд<br>і геометриялық<br>пішіндерден<br>(үшбұрыш, төртбұр<br>ыш) құрастыруды<br>үйрету. (жапсыру) |              |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                               |              |
|                       | Картотека №4                                                                                                                                          | Картотека №4                                                                                                                                             | Картотека №4 | Картотека №4                                                                                                                                                                                  | Картотека №4 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>«Торғайларға жем шашамыз»<br/>Мақсаты:қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Доп»<br/>Мақсаты:Балаларға ермексаздан дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (мүсіндеу)</p> | <p>«Танысайық»<br/>Мақсаты: Жолдастарының есімдерін есте сақтауға жаттықтыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>«Шағылысқан күн сәулесі»<br/>Мақсаты:Балаларға алақан мен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Мандариндер»<br/>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)</p> | <p>«Менің достарым»<br/>Мақсаты:Тәрбие-ші балалар мен әңгімедеседі «Сенің досын кім?» (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Ұзын құлақ,сұр қоян»<br/>Мақсаты:Балаларды қайталау арқылы тақпақты жаттату, қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Әлді,әлді ақ бөпем»<br/>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету,қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Қуыршақ Айгүл балалармен ойнайды.<br/><b>Міндеттері:</b> Еңбектеу, өрмелеу.</p>                                                                           | Музыка Ән жетекші жоспары бойынша.                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Қонаққа кім келді?<br/><b>Міндеттері:</b> Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның,</p>                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Қоянға қонаққа барайық.<br/><b>Міндеттері:</b> Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  | ГИМНАСТИКАЛЫҚ |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары 1. Мойынды бұру(алға,солға,а</p> |  | <p>скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары 1. Мойынды бұру(алға,солға,артқа,оңға)/4 рет қайталау/ 2.Б.қ қол белде иықты көтеру,түсіру /4 рет қайталау/ 3. Еңкею оңға,солға /4 рет қайталау/ 4.Отыру,тұру /4 рет қайталау/</p> | <p>бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары 1. Мойынды бұру(алға,солға,артқа,оңға)/4 рет қайталау/ 2.Б.қ қол белде иықты көтеру,түсіру /4 рет қайталау/</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                            |  |                                  |                                      |  |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | ртқа,оңға)/4 рет қайталау/ |  | Негізгі іс-қимылдарды орындайды: | 3. Еңкею оңға,солға /4 рет қайталау/ |  |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2.Б.қ қол белде иықты көтеру,түсіру /4 рет қайталау/</p> <p>3. Еңкею оңға,солға /4 рет қайталау/</p> <p>4.Отыру,тұру /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап</p> |  | <p>1. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>2.Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. 5. «Қояндар» секіру.</p> <p><b>Қим ойын:</b> «Секіргіш қояндар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>4.Отыру,тұру /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды: 1. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p>2.Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. 5. «Доптар» секіру.</p> <p><b>Қим ойын:</b> «Күн</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                             |  |  |                                               |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|
|  | (алақанымен,<br>тіземен тіреп)<br>еңбектеу. |  |  | мен жаңбыр»<br>Қорытынды: Бір<br>орында жүру. |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                          |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>2.Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> <p><b>Қим ойын:</b><br/>«Жалаушадан жалаушаға дейін»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                             |  |  | <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |                                                          |  |

|        |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | Серуен №8<br>Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ | Серуен №9<br>Алтын күзді бақылау.<br>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы | Серуен №10<br>Жәндіктерді бақылау.(суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? | Серуен №11<br>Күнді бақылау.<br>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат | Серуен №12<br>Тұманды бақылау.<br>Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/>(қоршаған орта) Еңбек : Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/>Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.<br/>Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей (көркем</p> | <p>белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br/>Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз.<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>Қимылдық ойын: « Жылғада қарғып өтеміз », « Қоян мен қасқыр»<br/>Мақсаты:Ептілікке жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br/>(дене</p> | <p>Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br/>« Қыстың қамын жаз ойла » .<br/>(қоршаған орта)<br/>Еңбек : Біздің алаң.<br/>Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br/>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.<br/>Мақсаты: « Суға түкірме» , «Нанды баспа » , «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> | <p>үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br/>Қимылдық ойын: «Таяқшадан аттап өт» ,«Қуаласпақ »<br/>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.<br/>Еңбек : Гүл шоғы.<br/>Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> | <p>(қоршаған орта)<br/>Еңбек : Ағаштардың түптерін қопсыту.<br/>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Мақалмәтел.<br/>Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .<br/>Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                     |                                              |                                                             |  |                                             |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|  | <p>әдебиет)</p> <p>Мақсаты: Балалардың тілдерін</p> | <p>шынықтыру)</p> <p>Еңбек : «Таза алаң»</p> | <p>Қимылдық ойын: « Итеріспек »</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |  | <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Шымшық доп »</p> |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 | <p>дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: « Аю жүрген орманда »</p> <p>Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту</p>                                         | <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> |  |  |  |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,</p> <p>Мынау менің әкем,</p> <p>Мынау менің анам,</p> <p>Мынау мен өзім!</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,</p> <p>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,</p> <p>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-</p> <p>Қап,қап,қап!</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Шарлар»</p> <p>Мақсаты:Балаларды жіпке қарай дөңгелек пішінді шарларды орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Добым менің»</p> <p>Мақсаты:Музыкалық есту қабілеттерін арттыру, ойыншықтарды</p> | <p>«Үстел және диван» Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Кірпінің саңырауқұлақтары н тап»</p> <p>Мақсаты: негізгі түстерді</p> | <p>«Күн мен бұлттар»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ақ паракқа күн мен бұлттарды дұрыс орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Шалқан»</p> <p>Мақсаты: авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Мұнара»</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Шарлардың түстерін ата»</p> <p>Балаларды түстерді дұрыс атауға үйрету.</p> | <p>Жеңіл көлік»</p> <p>Мақсаты:дайын көлік пішіндерден жеңіл көлік құрастыруды үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Сылдырмақ»</p> <p>Мақсаты:Сылдырмақ пен ойын қимылдарын,түрлі қимылдарды жасауға үйрету. (музыка)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |  |  |             |  |
|--|-----------------|--|--|-------------|--|
|  | ұқыпты ұстауға, |  |  | (сенсорика) |  |
|--|-----------------|--|--|-------------|--|

|  |                                           |                                         |                                                                                                      |                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | оларды әнге қосып айтуға үйрету. (музыка) | ажырата,атай білуге үйрету. (сенсорика) | «Мен билегім келеді»<br>Мақсаты:Балалар ға би қимылдарын үйрету,қайталау арқылы ән жаттату. (музыка) | «Қайтала»<br>Мақсаты: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) |  |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                               |                                                    |                                |                                                                                              |                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | қарындашпен<br>сурет салуға<br>ынта<br>білдіреді                                                                              | ермексазды<br>алақан арасында<br>домалатуға үйрету | музыкаға<br>сәйкес жүре біледі | ересектердің<br>көмегімен өзіне-өзі<br>қызмет етудің<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>сақтайды. | кейбір жануарлар<br>мен олардың<br>қимылдарын біледі,<br>заттардың белгілерін,<br>жайкүйлерін,<br>орналасқан<br>орындарын атайды |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру. |                                                    |                                |                                                                                              |                                                                                                                                  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы**

**Топ: «Балауса»кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2-3 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10-27.10.қазан айы 2023 жыл**

| Күн тәртібі.               | Дүйсенбі 23.10                                                                                                                           | Сейсенбі 24.10                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 25.10                                                                                                 | Бейсенбі 26.10                                                                        | Жұма 27.10                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b> | <b>«Үй құрастырайық</b><br><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету.<br>(құрастыру) | <b>«Бұзау»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Тақпақтың мазмұнын түсіндіру, қайталау арқылы жаттату.<br>Келе жатып томпаңдап,<br>Бұзау ауыр күрсінді:<br>«Тақтай мынау қиқаңдап,<br>Ойбай, қазір құлаймын».<br>(көркем әдебиет) | <b>Суретті лото</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ойнауға үйрету.<br>Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>құрастыру | <b>«Мозайка»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады | <b>Дид ойын:</b> Өлше<br><b>Мақсаты:</b> ұзын және қысқа заттарды салыстыру сенсорика |

|                                             |                                                                        |                                                     |                                                                        |                                |                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй- | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Балаларды ертеңгілік жаттығуға | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                          |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                         | жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                          | кешіктірмей алып келулерін ескерту                       | ескерту                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер</b> | Суретпен жұмыс. «Менің үйім» Балалар өз үйлері туралы әңгімелей алады. (сөйлеуді дамыту | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу.                                                                                         | Суретпен жұмыс. «Менің үйім» Балалар өз үйлері туралы әңгімелей алады. (сөйлеуді дамыту) | Дәрумен және оның пайдасымен таныстыру (сөйлеуді дамыту) | «Үй құрастыр» ойыны<br>Шарты: конструктор бөлшектерінен үй құрастыру |

|                               |              |              |              |              |              |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Таңертеңгі<br/>жаттығу</b> | Картотека №4 | Картотека №4 | Картотека №4 | Картотека №4 | Картотека №4 |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық.</b></p> | <p><b>Әжемнің жіп шумақтары.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)<br/> «Білезік» Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (мүсіндеу)</p> <p>«Допты домалат»<br/> Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату) орындауға баулу.</p> | <p><b>«Доптарды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Фланелеграфта доптарды орналастыруға үйретуге жалғастыру. (жапсыру)</p> <p>«Ересектердің еңбегін бақылау»<br/> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару үйрету. (қоршаған орта)</p> <p>«Қоршау жасайық»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау,</p> | <p><b>«Кел жапырақ терейік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар табиғаттағы маусымдық өзгерісті сезіне алады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p><b>«Теңін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар ойыншықтарды топтастыра алады (Көркем әдебиет)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суретін салғызу. (сурет салу, жапсыру)</p> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |           |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  | қарапайым |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|

---

|  |                |                                                                       |  |  |  |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | (қоршаған орта | құрастыру<br>дағдыларын бекіту:<br>үстіне, жанына қою.<br>(құрастыру) |  |  |  |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

---

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс –әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Достығымыз жарасқан.<br/><b>Міндеттері:</b> Секіру.<br/>Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары<br/>1. Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында</p> | <p>Музыка<br/>Ән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Көңілді бақалар.<br/><b>Міндеттері:</b> балаларға саптағы орнын табуды үйрету. Бір орында тұрып жоғары секіруге үйрету, бір мезетте екі аяғымен еденнен серпіліп секіру қабілетін дамыту.<br/><b>Дамыту жаттығулары:</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы:<br/>Аңдар достығы.<br/><b>Міндеттері:</b> балаларға ирелендеп жүруді үйрету. Бір орында тұрып жоғары секіруге үйрету, бір мезетте екі аяғымен еденнен серпіліп секіру қабілетін дамыту.<br/><b>Дамыту жаттығулары:</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айқастыру және екі жағына жазу /4 рет жүру.</p> <p>2.Б.қ қолды қайталау/ бойымен</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/ қимылдарды арақашықтықты 1. 10-биіктіктен секіру.</p> <p><b>жаттығулары:</b></p> <p><b>«Көбелек</b><br/>(қатар қойылған 2 арқаннан) аттап</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Допты</p> |  | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>Б.қ. н.т.1-3- қолды жоғары көтереміз;</p> <p>Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшак; 1-2- оңға бұрылу; 34-б.қ.</p> <p>5-6- солға бұрылу; 78- б.қ.</p> <p>Б.қ. аяқ сәл алшак, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау;</p> <p>«Жеңіл жүру»</p> <p>Шеңбер бойымен жүру</p> <p><b>Қ/О:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалар өз орнын тез табуға үйрету.</p> | <p>Шеңбер бойымен «аюға» шапалақтау денені тік ұстап жүгіру.</p> <p>«Достар» - жұптасып жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, 15 сантиметр</p> <p><b>Негізгі қимыл 2.</b> секіргіштен, <b>қонды»</b></p> <p>секіру. Аяқтары мөлшерінде. ұстап алыңдар»</p> | <p>қайталау/ ұқсап</p> <p>Шеңбер /4 рет</p> <p>оларды бүгіп,</p> <p>Негізгі іс-орындайды: сақтау еденде жатқан лентадан <b>Б.қ.:</b></p> <p>иық</p> <p>Қолдары артта.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



---

Иыққа қонған

Қорытынды: Бір  
орында жүру. көбелекті көру.  
Бастапқы қалыпқа келу. басты оңға,  
Балаларды солға бұру,

---

---

---

«қонды» деп айту. /6 рет қайталау/

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**«Жыланның қозғалысы»** Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6

рет қайталау/ **Б.қ.: «Қайшы»** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанжақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./

**Қорытынды:** Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                    |                                                                                                           |                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                    | <b>Қимылды ойын.</b><br>«Допты қуып жет»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар тез жүгіріп допты қуып жете алады. |                                        |
| Серуенге өздерін тәртіпті түсіндіру. | Серуенге шыққанда өздерін тәртіпті ұстауларын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Серуенге шыққанда өздерін тәртіпті арттыру. | Серуенге шыққанда ойыншықтарды қызығушылығын ұстауларын түсіндіру. | Серуенге қажетті Табиғатқа деген дайындық                                                                 | өздерін тәртіпті түсіндіру. ұстауларын |
| Серуен                               | <b>Серуен №11</b><br><b>Күздегі өсімдіктердің</b> Кемпірқосақты <b>Күнді бақылау.</b> Тұманды <b>Шықты түсін бақылау.</b> бақылау .<br><b>Мақсаты:</b> Күн <b>бақылау.</b> бақылау.<br>Мақсаты: Күзде өлі ерекшеліктерін күннен тараған сәуле і тұманды ерекшеліктерін құбылыс өсімдіктерге түсіндіре отырып , ( жарық) оның бүкіл бақылау , көрсете де әсер ететіндігін жаңбырдан кейін табиғат үшін тұманның қайдан түсіндіру, түсіндіру. аспанда әшкейленген пайдалы да пайда болатынын шықтың пайда Еңбек : Біздің ойын кемпірқосақ қажеттілігін ашу. түсіндіру. болу жолы. алаңы шығатыны туралы <b>Қимылдық ойын: « Еңбек</b><br><b>: Еңбек</b> : Ағаш<br>Мақсаты: Ойын түсінік беру. Түстерін Таяқшадан аттап өт » Ағаштардың бұтақтарын алаңындағы сарғайып ажыратып айту. , « Қуаласпақ » түптерін қопсыту. жинау. | Серуен №12                                  | № 13                                                               | № 14                                                                                                      | № 15                                   |

түскен жапырақтарды Еңбек : Біздің аула **Мақсаты:** **Мақсаты:** Табиғ **Мақсаты:** Балал  
жинау.Еңбекқорлыққа Мақсаты: Ауладағы Жылдамдыққа , атты аялай білуге ардың бірлесіп баулу. ағаш  
бұтақтарын ептілікке баулу. , өсімдіктерге жұмыс жасауға

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жеке баламен жұмыс:<br/>Жел тынымсыз гүлдеп,<br/>Болып кетті тым бұзық<br/>Шуылдайды тал терек,<br/>Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ<br/>үйрету арқылы<br/>балалардың есте сақтау<br/>қабілетін дамыту,<br/>тілдегі дауыс<br/>ырғағының мәнерлігін<br/>сезінуге үйрету.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>Қимылдық ойын: «<br/>Айгөлек-ау, айгөлек</p> <p>Мақсаты:<br/>Қимылқозғалысын<br/>дамыта отырып,<br/>шапшаңдыққа,<br/>ептілікке баулу.</p> | <p>жинау .Балаларды<br/>еңбексүйгіштікке<br/>баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: «<br/>Тышқан мен<br/>мысық » .</p> <p>Мақсаты: Балаларды<br/>ептілікке ,<br/>шапшаңдыққа үйрету.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p><b>Еңбек</b> : Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Алаңдағы<br/>жапырақтарды<br/>жинап , олардан<br/>әдемі гүл шоғын<br/>жасау. <b>Жеке<br/>жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен<br/>таныстыру.Жолда<br/>жүру ережелерін<br/>түсіндіру.</p> <p>Біліп алдым мен де:<br/>Жасыл жанса, демде<br/>Алға кетем лезде.<br/>Сары жанса , сабыр<br/>Сақтай тұрам әзір.<br/>Жанса қызыл<br/>шоқтай,<br/>Қаламын кілт тоқтай.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылдық</b></p> | <p>қамқор болуға , оларды<br/>күтіп – баптауға<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке<br/>жұмыс:Мақалмәтел.</b><br/>Таза болса- табиғат,<br/>Аман болар – адамзат .</p> <p>Көркем әдебиет<br/><b>Мақсаты:</b> Мақал<br/>жаттату арқылы<br/>баланың сөздік қорын<br/>жетілдіріп, сөйлеу<br/>мәдениетін, ойлау<br/>қабілеттерін дамыту,<br/>балалардың табиғат ,<br/>денсаулық туралы<br/>түсініктерін тереңдету.</p> | <p>баулу, бастаған<br/>істерін аяғына<br/>дейін<br/>тыңғылықты<br/>жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «<br/>Менің Отаным<br/>» өлеңін<br/>жаттату. Отан<br/>– менің ата-<br/>анам, Отан-<br/>досым ,<br/>бауырым.<br/>Отан-өлкем,<br/>астанам, Отан-<br/>туған ауылым.<br/><b>Мақсаты:</b> Отан<br/>ын сүйуге,<br/>құрметтеуге<br/>тәрбиелеу.<br/>Патриоттық<br/>сезімдерін<br/>арттыру.<br/>Қоршаған</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                |  |                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|  |  |  | <p><b>ойын:</b> « Үрпек<br/>төбет »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре<br/>білуге үйрету,<br/>жылдамдыққа ,</p> |  | <p>ортамен<br/>таныстыру.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|

|                        |                                         |                                         |                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                         |                                         | батылдыққа тәрбиелеу.                   | <b>Ойын:</b> « Біз кішкене отбасы »<br><b>Мақсаты:</b> Үлкен ді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту | <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .<br><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке , шапшаңдыққа баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Аяқ киімдерін өз орындарына орналастыру | Аяқ киімдерін өз орындарына орналастыру | Аяқ киімдерін өз орындарына орналастыру | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                      | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                                            |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Жеңіл көлік»<br/>Мақсаты:дайын көлік пішіндерден жеңіл көлік құрастыруды үйрету. (жапсыру)</p> <p>«<br/>«Ән айтайық»<br/>Мақсаты: Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (музыка)</p> | <p>«Тостаған»<br/>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету (мүсіндеу)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалар өз үйлерін құрастыра алады. (құрастыру,жапсыру, мүсіндеу)<br/><b>«Бір уйде біз нешеуміз?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тақпақты қайталап айта алады (сенсорика)</p> | <p><b>«Жасыл алма»</b> (заттық мүсіндеу)<br/><b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алманы мүсіндейді (Мүсіндеу,жапсыру)</p> | <p><b>«Мозайка»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады Құрастыру</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                         | <p>Ән айтайық»<br/>Мақсаты: Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p>                                                                                                                    | <p>«Үй құрастырайық»<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып,</p>                                                                                                                  | <p>музыканы , барлық баламен бірге орындауды үйрету.</p>                                                                                                                                                               | <p>мен Сүлейменге үй жануарларын атай білуге үйрету</p>                                                                                                                            | <p>түстерді ажырата білуге үйрету</p>                                                                     |

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                             |                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                               | (музыка                                                  | құрастыруға, кескінді<br>конструктивті<br>тәсілмен жасауға<br>(жекелеген<br>бөліктерден),<br>ересектермен бірге<br>түстерді тандауға<br>(қарама-қарсы түстер)<br>үйрету. (жапсыру) |                                                                                         |                                                             |                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балардың<br>тамағын тауысып жеуге<br>үйрету | Ата-аналарға<br>балардың тамағын<br>тауысып жеуге үйрету                                                                                                                           | Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту | Ата-аналарға<br>балардың тамағын<br>тауысып жеуге<br>үйрету | Ата-аналармен<br>балалардың<br>тазалықтары<br>туралы<br>әңгімелесу |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 30.10-03.11 қараша 2023 ж.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                 |                 |             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі   | Дүйсенбі<br>30.10.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 31.11. | Сәрсенбі 01.11. | Бейсенбі 02.11. | Жұма 03.11. |
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Өз үйңді тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды.<br/> <b>(сенсорика)</b></p> | <p><b>«Үй құрастырайық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>«Топтағы жиһаздар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларға топтағы жиһаздарды дұрыс атауға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Бұзау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тақпақтың мазмұнын түсіндіру, қайталау арқылы жаттату. Келе жатып томпаңдап, Бұзау ауыр күрсінді: «Тақтай мынау қиқаңдап, Ойбай, қазір құлаймын».<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>«Кілтін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Пішіндерді атайды, түстерді ажыратады. Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйренеді.<br/> <b>(Сенсорика)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                   |                                                                |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Атааналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                      |                                                                                   |                                                                |                                                                                                                           |
|                                                    | Ата-аналармен әңгімелесу:<br>Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.                                                                 | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Үй жануарлары мен олардың төлдері» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Мұнара» | «Көліктерді ата» Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Жолда жүру ережелері туралы білімдерін толықтыру. (Қоршаған орта)<br><br>«Көгөністер» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: жиһаз, | «Доптар» Мақсаты: Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен жарма ұнтағына салуды үйрету. (сурет салу)<br><br>«Табак» Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын | «Кесе» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу) | «Жиһаздарды ата» Мақсаты: Үй ішіне қажетті жиһаздарды дұрыс айтуға (дөңгелек үстел, т.б.) үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Шалқан» Мақсаты: Ертегі тыңдауға үйретуге жалғастыру. (көркем әдебиет)<br><br>«Тау » |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Мақсаты:Заттықбағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған орта)  | көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) | қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу) | «Күн жарқырап тұр»<br>Мақсаты: Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу) | Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру) |
| Таңертенге жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                            |
|                    | Картотека №5                                                                                                                                       | Картотека №5                                                                                       | Картотека №5                                                                                                        | Картотека №5                                                                                                         | Картотека №5                                                                               |

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырыл | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады. |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс-әрекетке дайындық | <p>Әжемнің жіп шумақтары».</p> <p>Мақсаты: Балаларды түрлі түсті қарындашпен жіп ораманың суретін салуға, қарындашты қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Кесе»</p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды</p> | <p>«Әлді, әлді ақ бөпем »</p> <p>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Пойызды құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. (сенсорика)</p> <p>«Жаңбыр жауып тұр»</p> | <p>«Менің үйім»</p> <p>Мақсаты: Балаларды пішіндермен (үшбұрыш, шаршы) таныстыру. Үйді геометриялық пішіндерден (үшбұрыш, шаршы) құрастыруды үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Тас жолы»</p> <p>Мақсаты: табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Көңілді шеңбер»</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер</p> | <p>«Жемістер»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: жемістерді атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Пішіндерді ата»</p> <p>Мақсаты: түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)</p> <p>«Көлік құралдары»</p> <p>Мақсаты: Көлік құралдарының</p> | <p>«Бауырсақ»</p> <p>Мақсаты: Балаларды сары түсті қарындашпен дөңгелек пішінді салуға үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Тостаған»</p> <p>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге үйрету. (мүсіндеу)</p> <p>«Қай аспап?»</p> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> | <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу)</p> | <p>бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (музыка)</p> | <p>кейбір түрлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Мақсаты:Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Көжектерге арналған дене шынықтыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5</p> | (Ән жетекшісінің жоспары бойынша) | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: Тепе-теңдік сақтаймыз.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b>(таза ауада)</p> <p>Тақырыбы: Заттар үстімен жүреміз.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен,</p> |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, |  | жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары 1. Бұрылу (оңғасолға), қолды | гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Негізгі бөлім: Жалпы даму |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                |  |                                                                        |                                                         |  |
|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  | текшелерден<br>және тағы басқа)<br>аттап жүру, |  | кеуде тұсында<br>айқастыру және екі<br>жағына жазу /4 рет<br>қайталау/ | жаттығулары<br>1. Бұрылу<br>(оңғасолға), қолды<br>кеуде |  |
|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>орнында баяу айналу.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды</p> |  | <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.</p> <p>2. құрсаудан</p> | <p>тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                              |  |                                            |                              |  |
|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------|------------------------------|--|
|  | орындайды:<br>1. Тура жолмен,<br>сызықтармен |  | кұрсауға аттап өту<br>5. «Қояндар» секіру. | скамейканың<br>үстімен жүру. |  |
|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------|------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. 2. құрсаудан құрсауға аттап өту</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Допты ұстап алыңдар» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>Қим ойын: «Допты ұстап алыңдар» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.</p> | <p>2. құрсаудан құрсауға аттап өту</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Допты ұстап алыңдар» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                  |            |            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |            |                                  |            |            |
| Серуен            | Серуен №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен №16 | Серуен №17<br>Ауа-райын бақылау. | Серуен №18 | Серуен №19 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br/>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру.<br/>Еңбек : Біздің ойын алаңы<br/>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br/>Жеке баламен жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп,<br/>Болып кетті тым бұзық<br/>Шуылдайды тал</p> | <p>Кемпірқосақты бақылау .<br/>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру.<br/>Түстерін ажыратып айту.<br/>Еңбек : Біздің аула<br/>Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br/>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » .<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке ,</p> | <p>Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br/>Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br/>Жеке баламен жұмыс : Сипап өткен самалға,<br/>Тербеледі сары алма.<br/>Көз салып едім бақшаға,<br/>Қауын біткен сары ала.<br/>(сөйлеуді</p> | <p>Көгершінді бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.<br/>Мақсаты: .<br/>Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Жеке баламен жұмыс:<br/>Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын</p> | <p>Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Еңбек: Ойын алаңы.<br/>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.<br/>Жеке баламен жұмыс : « Күз » өлеңі.<br/>Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                  |                                            |                                                                   |                         |                     |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|  | терек,<br>Жапырағын<br>жұлғызып. | шапшаңдыққа<br>үйрету.<br>(дене шынықтыру) | дамыту)<br>Дидактикалық<br>ойын: « Жемістер<br>мен көкөністер » . | Құстар жүрсе<br>жуықта, | тақпақ жаттатқызып, |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлекау, айгөлек</p> <p>Мақсаты: Қимылқозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> |  | <p>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. (қоршаған орта) Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету. Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p> | <p>Жем шашуды ұмытпа!</p> <p>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Ойын: « Шымшық доп » .</p> <p>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету. Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қашпа, доп » .</p> <p>Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимылқозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                |                                                             |                                                     |                                                    |                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                             |                                                     |                                                    |                                                                 |
|                 | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:                                                                                                        | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің атам, | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ, | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп, | Артикуляциялық жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |

|                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.                                                         | Мынау менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім!                                    | Баптап бақ.                                                                                                                              | Хлоп,хлоп.<br>Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап!                                       |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | «Жеңіл көлік»<br>Мақсаты:дайын көлік пішіндерден жеңіл көлік құрастыруды үйрету.<br>(жапсыру) | «Тостаған»<br>Мақсаты:<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: | «Көжекті орналастыр»<br>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады.<br>(Сенсорика)<br><br>«Әлді,әлді ақ бөпем» | «Әжемнің орамалы»<br>Мақсаты: шаршы пішіндермен орамалды безендіру.<br>(жапсыру) | «Менің үйім»<br>Мақсаты: Балаларды пішіндермен (үшбұрыш,шаршы)та ныстыру. Үйді геометриялық пішіндерден (үшбұрыш,шаршы) құрастыруды үйрету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Көпір»<br/>Мақсаты:табиғи материалдарды (кұм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Ән айтайық»<br/>Мақсаты: Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/>(музыка)</p> | <p>кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету (мүсіндеу)</p> <p>«Үй құрастырайық»<br/>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді</p> | <p>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету,қызығушылықтарын ояту.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>«Биік үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: . Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді бір текшені екіншісіне қою орындауға баулу.<br/>(қоршаған орта)</p> | <p>«Тастан үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (кұм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Сылдырмақ»<br/>Мақсаты:Сылдырмақпен ойын қимылдарын,түрлі қимылдарды жасауға үйрету.<br/>(музыка)</p> | <p>(жапсыру)</p> <p>«Қөліктер»<br/>Мақсаты:Заттықбағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған орта)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                     |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>(жапсыру) |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                         |                                                               |                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | жаттығуларды көзбен бағдарлау арқылы ойын түрінде (жануарлардың қимылдарына еліктеу) педагогпен бірге орындайды.           | өзінің, жақын адамдарының есімдерін біледі, киімді, жиһазды, ыдыстарды, кейбір қозғалыс құралдарын атай біледі, | қысқа, қарапайым әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді | ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастыра алады | кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден таниды және атайды |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                                                                                                 |                                                                         |                                                               |                                                                   |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**06.11-10.11.қараша айы 2023 жыл

| Күн тәртібі.                                | Дүйсенбі 06.11                                                                                            | Сейсенбі 07.11                                                                         | Сәрсенбі 08.11                                                                        | Бейсенбі 09.11                                                                                                           | Жұма 10.11                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.</b>                  | «Суреттегі домино»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретерге қарап домино құрастыруға үйрету.<br>(Құрастыру) | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін арттыру.<br>(Сенсорика) | <b>Дид ойын:</b> Өлше<br><b>Мақсаты:</b> ұзын және қысқа заттарды салыстыру сенсорика | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Үлкен – кіші»<br><b>Мақсаты:</b> Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру<br>Сенсорика | <b>Суретті лото</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойнауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>құрастыру |
| <b>Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                                            | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                        | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                                           |

|                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                               |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнеле</b></p> | <p><b>«Не артық?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар суретке қарап, заттарды топтастырады (сенсорика)</p> | <p><b>«Кітап бұрышына саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды түрлі тақырыптағы ертегі</p> | <p>Суретпен жұмыс.</p> <p><b>«Менің үйім»</b></p> <p>Балалар өз үйлері туралы әңгімелей алады. (жапсыру)</p> | <p>Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды</p> | <p><b>«Тоқаштар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                      |                               |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| у әрекеті,кітаптар басқа әрекеттер (көркем әдебиет) Мүсіндеу.                                                                                                                                                                                  | кітаптарымен (көркем әдебиет)үйрету. (жапсыру ұқыптылыққа қарау және тағы таныстыру. ) баулу.       |                                                                                                      |                                                                      |                               |                      |
| Танертеңгі                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №5                                                                                        | Картотека №5                                                                                         | Картотека №5                                                         | Картотека №5                  | Картотека №5 жаттығу |
| Ұйымдастырылғ Дидактикалық ойын: Әр түрлі түстегі, «Түрлі-түсті «Теңін тап» «Бір үйде біз ан іс –әрекетке «Бау да ма,бақшада пішіндегі моншақтар Мақсаты:Балала нешеуміз?» дайындық.ма?» бөлшектерді Мақсаты: Ермексаз р ойыншықтарды Мақсаты: | Мақсаты: Балалар сәйкестендіріп кесектерінен бөліп топтастыра Тақпақты көкөністер мен қайталап айта |                                                                                                      |                                                                      |                               |                      |
| шынықтыру Музыка Дене шынықтыру Дене ұйымының кестесі Тақырыбы: Көмекке Пән мұғалімінің Тақырыбы: Жол шынықтырубойынша жылан келді. жоспары бойынша. бойымен жүремін. (таза ауада) ұйымдастырылға Міндеттері: Міндеттері:                      | жемістер ажыратып орналастырады (Сөйлеуді дамыту)                                                   | құрастырады, жапсырады Құрастыру, жапсыру. моншақты мүсіндейді (Мүсіндеу,сурет салу) Білім беру Дене | ширату тәсілдерін пайдаланады, (Мүсіндеу,сурет салу) Білім беру Дене | , қоршаған ортамен таныстыру) | алады (сенсорика)    |
| н іс –әрекет                                                                                                                                                                                                                                   | Ирелендеп жүру                                                                                      |                                                                                                      | ирелендеп жүру                                                       |                               |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                      |                               |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдысын қалыптастыру</p> <p>кедергілер арасынан тепе-теңдікті сақтап «жыланша» ирелеңдеп өту.</p> <p>Кедергілер арасынан еңбектей өтіп, доғадан өте білуді бекіту.</p> <p><b>1.Кіріспе бөлім:</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру. Бір тізбектеп жүру. Қолдарын жоғары көтеріп аяқ ұшымен жүру.Кедергілер арасынан тепе-теңдікті сақтап «жыландай»ирелеңдеп өту. Жартылай бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіруге жаттығу. <b>2.Негізгі бөлім:</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (шығыршықпен) дағдысын қалыптастыру</p> |  | <p>кедергілер арасынан тепе-теңдікті сақтап «жыланша» ирелеңдеп өту. Кедергілер арасынан еңбектей өтіп, доғадан өте білуді бекіту.</p> <p><b>1.Кіріспе бөлім:</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру. Бір тізбектеп жүру. Қолдарын жоғары көтеріп аяқ ұшымен жүру.Кедергілер арасынан тепе-теңдікті сақтап «жыландай»ирелеңдеп өту. Жартылай</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіруге жаттығу. <b>2.Негізгі бөлім:</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (шығыршықпен)</p> <p>1. Қолға. « жоғары көтер» 2, Аяққа. «Аяғыңды бүк» 3. Денеге. «Алға иіл» 4. «Аласа-биік» Тыныс алу.</p> <p><b>3.Негізгі қимыл жаттығу-лары:</b></p> <p>1.Жартылай бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіру.</p> <p>2.Доғадан еңбектеп өту. <b>Қимылды ойын:</b> «Серігінді тап»</p> <p>1. Қолға. « жоғары көтер» 2, Аяққа. «Аяғыңды бүк» 3. Денеге. «Алға иіл» 4.</p> |  | <p>«Аласа-биік» Тыныс алу.</p> <p><b>3.Негізгі қимыл жаттығу-лары:</b></p> <p>1.Жартылай бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіру.</p> <p>2.Доғадан еңбектеп өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар кегельді құлатпай айналып өтуі керек).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                          |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Ойын түріндегі Аяқтарының жаттығу: «Ұшақ». Ұшымен түседі. Ұшаққа отырдым. Тынысты</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қимылқозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қуаласпақ.</li> <li>• Тығылыспақ.</li> </ul> | <p><b>Еңбек :</b> Біздің аула</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b><br/>Жұмбақ:<br/>Алдым да әр түрінен жібек жіптің ,<br/>Аспанға әшекейлеп<br/>Кесте тіктім.<br/>(Кемпірқосақ)</p> <p><b>Мақсаты :</b> Түстерді ажырата білу.<br/>Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ептілікке ,</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>«Жемістер мен көкөністер».Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Қуыршақты киіндіреміз » .</li> <li>• « Отбасы »</li> </ul> | <p>үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ауладағы құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> .<br/>Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b>«Шымшық доп».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Ұстаушы, лентаны ал».Мақсаты:</p> | <p>адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:Ойын алаңы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Қашпа, доп » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимылқозғалысын дамытуға , ептілікке,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                               |  |                                                                       |                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  | <p>шапшаңдыққа<br/>үйрету.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p><b>1.Өткеншек тебу.</b></p> <p><b>2.Ирек жолмен жүру.</b></p> |  | <p>Балаларды<br/>шапшаңдыққа ,<br/>тапқырлыққа ,<br/>жылдам шешім</p> | <p>шапшаңдыққа<br/>үйрету.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                              | қабылдауға үйрету.                                                                      |                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                               | Сыртқы киімдерін киюін қадағалау                                                                                                  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                                                      | Аяқ киімдерін өз орындарына орналастыру                                                      | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>«Дөңгелек тоқаштар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өздері көрген тоқаштардың суретін салады,мүсіндейді. (сурет салу, мүсіндеу) | <b>«Сиқырлы қапшық»</b> Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.(Қоршаған ортамен таныстыру) | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз үйлерін құрастыра алады. (құрастыру) | Балаға ұнайтын жеміс немесе көкөністің суретін салу және мүсіндеу (Сурет салу) Мүсіндеу | <b>«Мозайка»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады Құрастыру |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                         | түстерді ажырата білуге үйрету                                                                                                    | үй жануарларын ажыратып атауға үйрету                                                                                      | өз есімін және туыстарын атап ажыратуға үйрету                                               | музыканы тыңдауға ,барлық балалармен бірге ойнауға үйрету                               | жабайы жануарларды ажырата білуге үйрету                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                        | Кеңес: «Егер бала бұзық болса»                                                                                                    | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу                                                                     | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                  | Ата-аналарға балалардың тамағын тауысып жеуге үйрету                                    | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу                                             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 13.11-17.11. қараша 2023 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 13.11.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 14.11. | Сәрсенбі 15.11. | Бейсенбі 16.11. | Жұма 17.11. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Көжекті орналастыр»<br/>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады.<br/>(Сенсорика)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Үстел және орындық»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету.<br/>(құрастыру)</p> | <p>Дид.ойын: «Жемістерді ата»<br/>Мақсаты: Жемістердің атауларын дұрыс атай және ажырата алуға баулу<br/>(Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Санамақтар<br/>Мақсаты: саусақ ойынын ойнату арқылы отбасы мүшелерін атауға үйрету.<br/>Қуыр-қуыр қуырмаш Қуыр-қуыр қуырмаш<br/>Балапанға бидай шаш<br/>Әжең келсе есік аш<br/>Қасқыр келсе мықтап бас</p> | <p>«Кілтін тап»<br/>Мақсаты: Пішіндерді атайды, түстерді ажыратады.Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйренеді.<br/>(Сенсорика)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Мына жерде қой бар<br/>Мына жерде жылқы бар<br/>Мына жерде түлкі бар<br/>Мына жерде күлкі бар.<br/>(Көркем әдебиет)</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                          | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                               |                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                           |
|                                                               | Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.                                                                    | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде)          | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу.        | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті | «Жапырақтар түсуде»<br>Мақсаты:Ересектермен бірлескен әрекеттерге                                                                                                                                         | «Жеңіл көлік»<br>Мақсаты: Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. | «Кітап бұрышына саяхат»<br>Мақсаты: балаларды түрлі тақырыптағы көркем            | «Кесе»<br>Мақсаты:Кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен | «Жау-жау, жаңбыр»<br>Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана                                       |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары,бейн<br>елеу<br>әрекеті,кітапта<br>р қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | қызығушылықты<br>ояту. Қағазға,<br>құмға<br>саусақпен сурет<br>салуға үйрету.<br>(сурет салу)<br><br>«Кесе»<br>Мақсаты:Кесені<br>мүсіндеуде<br>пішіннің жоғары<br>бөлігін саусақпен<br>басып,<br>тереңдетуге<br>үйрету.<br>(мүсіндеу) | (қоршаған орта)<br><br>«Шалқан»<br>Мақсаты: саусақ<br>театрының<br>кейіпкерлерін<br>сүйемелдеу<br>арқылы ертегі<br>көрсету.<br>(көркем әдебиет) | шығармалармен<br>таныстыру.<br>(көркем әдебиет)<br><br>«Көжекті<br>орналастыр»<br>Мақсаты: балалар<br>көжекті түсіне қарай<br>алаңқайларға<br>орналастыра алады<br>(сенсорика)<br><br>«Биік үй<br>құрастырайық»<br>Мақсаты: . Белгілі<br>бір объектіге<br>арналған нақты<br>әрекеттерді бір<br>текшені<br>екіншісіне қою<br>орындауға баулу.<br>(қоршаған орта) | басып,<br>тереңдетуге<br>үйрету. (мүсіндеу)<br><br>«Бұлттар»<br>Мақсаты:Ересектер<br>мен бірлескен<br>әрекеттерге<br>қызығушылықты<br>ояту. Қағазға, құмға<br>саусақпен сурет<br>салуға үйрету.<br>(сурет салу)<br>«Түрлі-түсті<br>шаршылар»<br>Балаларды<br>бейнелерді<br>фланелеграфта<br>(сызықтарда,<br>шаршыда), қағаз<br>бетіне қойып,<br>құрастыруға,<br>кескінді<br>конструктивті<br>тәсілмен жасауға | отырып түсіруге<br>жаттықтыру. (сурет<br>салу)<br><br>«Тостаған»<br>Мақсаты:Тостағанды<br>мүсіндеуде пішіннің<br>жоғары бөлігін<br>саусақпен басып,<br>тереңдетуге үйрету.<br>(мүсіндеу)<br><br>«Әлді,әлді ақ бөпем»<br>Мақсаты: Балаларды<br>бесік жырларын<br>тыңдауға<br>үйрету,қызығушылық<br>тарын ояту. (көркем<br>әдебиет) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | (жекелеген<br>бөліктерден),<br>ересектермен бірге |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                          |                                                                    |                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                          | түстерді таңдауға<br>(қарама-қарсы<br>түстер) үйрету.<br>(жапсыру) |                                                                                     |
| Таңертенге<br>жаттығу                       | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                         |                                                                          |                                                                    |                                                                                     |
|                                             | Картотека №6                                                                                                                                       | Картотека №6                                                            | Картотека №6                                                             | Картотека №6                                                       | Картотека №6                                                                        |
| Ұйымдастырыл<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                         |                                                                          |                                                                    |                                                                                     |
|                                             | «Жиһаз»<br>Мақсаты:балалар<br>ға көрнекілік<br>арқылы                                                                                              | «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: ойын<br>ережесін сақтай<br>отырып, түстерді | «Шағылысқан күн<br>сәулесі»<br>Мақсаты:Балаларға<br>алақан мен саусақтар | «Бізге күз не<br>әкелді?»<br>Мақсаты: Күз<br>мезгілінің<br>мол     | «Қоршау жасайық»<br>Мақсаты: табиғи<br>материалдарды<br>(құм, су, тас)<br>қолданып, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жиһаздарды атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты: үстел үсті театрының кейіпкерлерін Сүйемелдеу арқылы ертегі көрсету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Көліктер»<br/>Мақсаты:Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (қоршаған орта)</p> | <p>ажыратып өз ойын айта алды. (сенсорика)</p> <p>«Көкөністер мен жемістер»<br/>Мақсаты:Балалар тәрбиешінің көмегімен,көрнекілік арқылы көкөністерді және жемістерді атауға үйренеді. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Табак»<br/>Мақсаты:Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге үйрету. (мүсіндеу)</p> | <p>сыйлығы туралы айта алады. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Үй жануарлары мен олардың төлдері»<br/>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Мен билегім келеді»<br/>Мақсаты:Балаларға би қимылдарын үйрету,қайталау арқылы ән жаттату. (музыка)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Біз<br>ақылды баламыз.<br><b>Міндеттері:</b><br>Мәденигигиеналық | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Жеке<br>заттарымызды<br>табайық.<br><b>Міндеттері:</b><br>Мәдени-гигиеналық<br>дағдыларды<br>қалыптастыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>Қонжықпен бірге<br>ойнаймыз.<br><b>Міндеттері:</b><br>Мәденигигиеналық |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дағдыларды қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Негізгі бөлім: Жалпы даму</p> |  | <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі</p> | <p>дағдыларды қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                   |  |                                 |                                               |  |
|--|---------------------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|  | жаттығулары<br>1. Бұрылу<br>(оңғасолға),<br>қолды |  | жағына жазу /4 рет<br>қайталау/ | кеуде тұсында<br>айқастыру және екі<br>жағына |  |
|--|---------------------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кеуде тұсында<br/>айқастыру және<br/>екі жағына жазу<br/>/4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ қолды<br/>шапалақтау /4 рет<br/>қайталау/<br/>3. Қолды алға,<br/>жоғары, жанжаққа<br/>көтеру, оларды<br/>бүгіп, жазу /4 рет<br/>қайталау/<br/>4.Саусақтарын<br/>ашып жұму /4<br/>рет қайталау/<br/>Негізгі іс-<br/>қимылдарды<br/>орындайды:<br/>1. Балаларды<br/>мәденигигиеналық<br/>дағдыларға<br/>үйрету.<br/>5. «Қояндар»<br/>секіру.</p> |  | <p>2.Б.қ қолды<br/>шапалақтау /4 рет<br/>қайталау/<br/>3. Қолды алға,<br/>жоғары, жан-жаққа<br/>көтеру, оларды<br/>бүгіп, жазу /4 рет<br/>қайталау/<br/>4.Саусақтарын<br/>ашып жұму /4 рет<br/>қайталау/ Негізгі іс-<br/>қимылдарды<br/>орындайды:<br/>1. Балаларды<br/>мәдени-гигиеналық<br/>дағдыларға үйрету.<br/>5. «Доптар» секіру.<br/>Қим ойын: «Күн мен<br/>жаңбыр »<br/>Қорытынды: Бір<br/>орында жүру.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>жазу /4 рет<br/>қайталау/ 2.Б.қ<br/>қолды<br/>шапалақтау /4<br/>рет қайталау/<br/>3. Қолды алға,<br/>жоғары, жан-жаққа<br/>көтеру, оларды<br/>бүгіп, жазу /4 рет<br/>қайталау/<br/>4.Саусақтарын<br/>ашып жұму /4<br/>рет қайталау/<br/>Негізгі іс-<br/>қимылдарды<br/>орындайды:<br/>1. Балаларды<br/>мәдени-гигиеналық<br/>дағдыларға үйрету.<br/>5. «Доптар» секіру.<br/>Қим ойын:«Маған<br/>қарай жүгіріндер»<br/>Қорытынды: Бір<br/>орында жүру.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                     |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>Балаларды<br>мадақтау. |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                   | <p>Қим ойын:«Допты ұстап алыңдар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |  |  |



|        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №16</p> <p>Кемпірқосақты бақылау .</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.</p> | <p>Серуен №17</p> <p>Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін</p> | <p>Серуен №18</p> <p>Көгершінді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.</p> | <p>Серуен №19</p> <p>Күзгі көріністі бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы</p> | <p>Серуен №20</p> <p>Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбек: Біздің ауламыз.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Еңбек : Біздің аула</p> <p>Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ)</p> <p>Мақсаты : Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> | <p>түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.</p> <p>«Жемістер мен көкөністер » .</p> <p>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> | <p>Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Ойын: « Шымшық доп » .</p> | <p>түсінік қалыптастыру.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңы.</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс : « Күз » өлеңі.</p> <p>Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел- белестер</p> | <p>тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : « Күзгі киім » .</p> <p>Мақсаты : Күзгі киім атауларын үйрету .</p> <p>Қимылдық ойын: « Күн мен түн » .</p> <p>Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимылқозғалсын дамыту, шапшандыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                      |                                 |                                                                                   |                   |  |
|--|------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | <p>Қимылдық ойын:<br/>« Тышқан мен<br/>мысық » .</p> | <p>« Тышқан мен<br/>мысық »</p> | <p>Мақсаты: Допты<br/>қатты тебуге,<br/>оны ұстап алуға<br/>үйрету.Ептілікке,</p> | <p>сарғайған.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p>                                                                                       | <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды тату ойнауға үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қашпа, доп » .</p> <p>Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимылқозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</p> |                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,</p> <p>Мынау менің әкем,</p> <p>Мынау менің анам,</p> <p>Мынау мен өзім!</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,</p> <p>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,</p> <p>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-</p> <p>Қап,қап,қап!</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар , үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Жеңіл машина»</p> <p>Мақсаты:Көлік турлерімен таныстыруды жалғасытыру;дайын машина пішіндерден жеңіл машина құрастыруды үйрету.</p> <p>(жапсыру)</p> <p>«Жол салайық»</p> <p>Мақсаты: табиғи материалдарды</p> | <p>«Тостаған»</p> <p>Мақсаты: тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге үйрету. (мүсіндеу)</p> <p>«Шаршы»</p> <p>шаршы бейнелерді қағаз бетіне қойып,</p> | <p>«Күн мен бұлттар»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ақ параққа күн мен бұлттарды дұрыс орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Тау »</p> <p>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> | <p>«Мұнара»</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Сылдырмақ»</p> <p>Мақсаты:Сылдырмақпен ойын қимылдарын,түрлі қимылдарды</p> | <p>«Мұнара»</p> <p>Мақсаты: Балаларды үш түстен мұнара құрастыруға үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Жиһаз»</p> <p>Мақсаты:балаларға көрнекілік арқылы жиһаздарды атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |  |  |                 |                  |
|--|----------------|--|--|-----------------|------------------|
|  | (кұм, су, тас) |  |  | жасауға үйрету. | «Қоршау жасайық» |
|--|----------------|--|--|-----------------|------------------|

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолданып ойнайды.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Мен билегім келеді»<br/>Мақсаты:Балаларға би қимылдарын үйрету,қайталау арқылы ән жаттату. (музыка)</p> | <p>құрастыруға үйренеді.<br/>(жапсыру)</p> <p>«Доптар»<br/>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салуға үйрету. (сурет салу)</p> | <p>(құрастыру)</p> <p>«Оркестір»<br/>Мақсаты: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру.<br/>(музыка)</p> | <p>(музыка)</p> <p>«Үйді құрастырайық»<br/>Мақсаты:Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br/>(сенсорика)</p> | <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br/>(қоршаған орта)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                               |                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | жаттығуларды<br>көзбен бағдарлау<br>арқылы ойын<br>түрінде<br>(жануарлардың<br>қимылдарына<br>еліктеу)<br>тәрбиешімен      | өзінің, жақын<br>адамдарының<br>есімдерін білуге,<br>киімді, жиһазды,<br>ыдыстарды, кейбір<br>қозғалыс<br>құралдарын атауға<br>дағдыландыру. | қысқа, қарапайым<br>әңгімелер, өлеңдер,<br>тақпақтарды<br>тыңдауға және<br>түсінуге үйрету. | ересектердің<br>көмегімен<br>қарапайым<br>құрылыстарды<br>құрастыруға үйрету. | кейбір жануарларды<br>шынайы тұрғыда,<br>суреттерден тануға<br>және атауға<br>жаттықтыру. |
|                           | бірге орындауға<br>үйрету.                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                               |                                                                                           |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                               |                                                                                           |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.11 - 24. 11. 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі<br>20.11                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>21.11 | Сәрсенбі<br>22.11 | Бейсенбі<br>23.11 | Жұма<br>24.11 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары |                   |                   |                   |               |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Құрылыс материалдары мен ойын.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым құрылысты өз бетінше құрастыру.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Үлкен -кіші»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қандай?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды сын есімді зат есіммен байланыстырып қолдануға үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Орнекті жалғастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бейнелерді</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Ыдыстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Ғажайып суреттер!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою.</p> | <p><b>Конструктормен ойын Мақсаты:</b></p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі бойынша топтастыруға үйрету.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Балақан әні»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өн айтуға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> | <p>сызықтарда құрастыруға үйрету.</p> <p><b>(жапсыру).</b></p> <p><b>Көңілді әуенмен би қимылдарын орындау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> | <p><b>Ойын</b></p> <p><b>«Пирамида жинау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (пирамиданы жинау және бөлшектеу) орындауға баулу. Балалардың қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сенсорика)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту) Ойын</b></p> <p><b>«Көліктер тұрағы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен құрастыру. Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>(құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша топтастыр!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                  |                                                                |                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>    | Ата-аналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.                                                                                            | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,</b> | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау)<br>Балалармен жеке жұмыс |                                             |                                                  |                                                                |                                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>Кесені әшекелеу.</b><br/> <b>«Үлкен - кіші»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағазға саусақпен сурет салуға үйрету. <b>(сурет салу)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Жиһаздар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың сөздік қорын жиһаз атауларын білдіретін зат</p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Ғажайып пішіндер!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың пішіні бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br/> <b>(сенсорика)</b><br/> <b>Кесе. Мақсаты:</b><br/> Қарапайым пішінді заттарды</p> | <p><b>«Еркін тақырыпта құрастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қарапайым құрылысты өз бетінше құрастыру.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> <b>«Боямақтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> | <p><b>«Әдемі орамал!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету. <b>(сурет салу)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Салыстыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды</p> | <p><b>Машина дөңгелектері.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>(Сурет салу, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                       |                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | есімдермен<br>байыту.<br><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b> | мүсіндеудің<br>техникалық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру:<br>кесені мүсіндеуде<br>пішіннің жоғары<br>бөлігін саусақпен<br>басып тереңдету<br>ге үйрету.<br><b>(мүсіндеу)</b> | <b>(Сурет салу)</b> | негізгі түсі,<br>неғұрлым ұқсас<br>қасиеттері<br>бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді<br>жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>Түлкі, тасбақа<br/>және кене<br/>ертегісі.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ертегілерді<br>тыңдауға үйрету.<br><b>(Көркем әдебиет)</b> |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> | <p>Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті, физикалық дағдыларын дамыту) Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. Караша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.</p> <p>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.</p> <p>«Достар» - жұптасып жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Б.қ.:</p> <p>«Көбелек қонды» Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта.</p> <p>Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу.</p> <p>Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Қайшы». Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./</p> <p>Б. қ.: «Жұлдызша»</p> <p>Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық</b>                                | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік) |                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас-тырылған ісәрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қос аяқпен секіру»<br><b>Міндеттері</b><br>Аяқтың ұшымен жүру дағдысын жетілдіру.<br>Заттардың арасымен жүгіру.                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қос аяқпен секіру»<br><b>Міндеттері</b><br>Аяқтың ұшымен жүру дағдысын жетілдіру.<br>Заттардың арасымен жүгіру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Допты лақтыру»<br><b>Міндеттері</b><br>Аяқтың ұшымен жүру. |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астынан төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын жетілдіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b></p> <p><b>Жүру:</b> Аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> Заттардың арасымен жүгіру.</p> <p><b>1.Жалпы</b></p> |  | <p>Көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астынан төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын жетілдіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b></p> <p><b>Жүру:</b> Аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> Заттардың арасымен жүгіру.</p> <p><b>1.Жалпы</b></p> | <p>Заттардың арасымен жүгіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру дағдысын жетілдіру.</p> <p>0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға допты лақтыру дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b></p> <p><b>Жүру:</b> Аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> Заттардың арасымен жүгіру.</p> <p><b>1.Жалпы дамытушы</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                 |  |                                 |                    |  |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--|
|  | <b>дамытушы<br/>жаттығулар.</b> |  | <b>дамытушы<br/>жаттығулар.</b> | <b>жаттығулар.</b> |  |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астынан төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру <b>Қимылды ойын.</b><br/> «Торғайлар мен автокөлік»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі</p> |  | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астынан төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру <b>Қимылды ойын.</b><br/> «Торғайлар мен автокөлік»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі</p> | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға допты лақтыру.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> «Торғайлар мен автокөлік»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                          |  |                          |            |  |
|--|--------------------------|--|--------------------------|------------|--|
|  | қимылдарды<br>жетілдіру. |  | қимылдарды<br>жетілдіру. | жетілдіру. |  |
|--|--------------------------|--|--------------------------|------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құралжабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b>),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзінөзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b> - бақылау, зерттеу әрекеті; еңбекке баулу - қимылды ойындар, ұлттық ойындар, спорттық ойындар мен жаттығулар; - балалардың дербес әрекеті;</p> | <p><b>№ 15</b><br/><b>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.Мақсаты:</b> Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы<br/>Мақсаты: Ойын алаңындағы</p> | <p><b>№ 17 Ауа-райын бақылау.</b> Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз,</p> | <p><b>№ 18</b><br/><b>Көгершінді бақылау.</b> Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай</p> | <p><b>№ 19</b><br/><b>Күзгі көріністі бақылау.</b> Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра ылуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын</p> | <p><b>№ 20</b><br/><b>Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.</b> Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сарғайып түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p>Мақсаты: Қимылқозғалысын дамыта отырып,</p> | <p>тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.</p> <p>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »</p> <p>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету.</p> <p>Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойын: «Өткеншек тебу».</p> <p>« Отбасы »</p> | <p>білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b> Ойын: «Шымшық доп » . Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап</p> | <p>жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қашпа, доп » .</p> <p>Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл қозғалысын дамытуға, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Дербес ойындар: • Қуаласпақ • Қояндар секіреді.</p> | <p>еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : «Күзгі киім, аяқ киім атаулары » .</p> <p><b>Мақсаты;</b> Балалардың сөздік қорын күзгі киім, аяқ киім, атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қимылдық ойын: « Күн мен түн » . Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимылқозғалсын дамыту, шапшаңдыққа,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |              |  |                            |  |             |
|--|--------------|--|----------------------------|--|-------------|
|  | шапшаңдыққа, |  | алуға<br>үйрету.Ептілікке, |  | ептілікке , |
|--|--------------|--|----------------------------|--|-------------|

|                            |                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ептілікке баулу..<br>Балалардың өз<br>бетімен ойын<br>ұйымдастыру:<br>Қуаласпақ.<br>Тығылыспақ                                                     |                                                                | жылдамдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Балалардың өз<br>бетімен ойын<br>ұйымдастыру:<br>Қуаласпақ.<br>Тығылыспақ   |                                                                 | ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Балалардың өз<br>бетімен ойын<br>ұйымдастыру:<br>Өткеншек тебу.<br>Тығылыспақ |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау<br>т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                |                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                             |
|                            | Балалардың<br>ұйымшылдықпен<br>топқа оралуы<br>киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыру.                                                       | Балалардың<br>саппен топқа<br>оралуы, сапта<br>жүруге үйрету.. | Кім жылы сумен<br>жуынса-өте<br>жақсы сол<br>бала.Кім салқын<br>сумен жуынса –<br>батыр бала ол<br>бала. | Балалардың<br>киімдерін<br>ретімен<br>шешінуге<br>дағдыландыру. | Балаларды<br>киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыруға<br>дағдыландыру.                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> | <p><b>Тостаған</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,тереңдету ге үйрету.<br/> <b>(мүсіндеу)</b><br/> <b>«Гүлді құрастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға,<br/> <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Атауын тап және бейнеле!».</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Сыртқы белгілері бойынша жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/> <b>(Қоршаған орта, сурет салу)</b><br/> <br/> <b>«Қуыршақтың жиһазы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Бірізділігін сақта!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды бейнелерді фланелеграфта құрастыруға үйрету.<br/> <b>(жапсыру)</b><br/> <b>Дәмді бөліштер.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>«Қояндарға сәбіз!».</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(мүсіндеу)</b><br/> <b>«Суреттерді құрастыр!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып құрастыруға үйрету.<br/> <b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Ақ қоян»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып құрастыруға үйрету.<br/> <b>(жапсыру)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта мүсіндеу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | көмегімегімен<br>құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b>               |                                                                                                                  |                                                                          | <b>(мүсіндеу)</b>                                                                                               |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b>  | Балалармен жеке жұмыс, жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                 |
|                                   | Сөзбен немесе<br>қысқа сөз<br>тіркестерімен өз<br>өтінішін білдіреді.<br><br><b>Сөйлеуді дамыту.</b>                                                                                                                                                   | Заттардың<br>арасымен жүреді.<br><br><b>Дене<br/>шынықтыру.</b> | Біртекті заттарды<br>ортақ белгісі<br>(өлшемі, пішіні)<br>бойынша<br>топтастыра біледі.<br><br><b>Сенсорика.</b> | Жалпақ,<br>дөңгелек<br>пішіндерді<br>мүсіндейді.<br><br><b>Мүсіндеу.</b> | Қоршаған ортаның<br>заттары мен<br>табиғат<br>құбылыстарына<br>қызығушылық<br>танытады:<br><b>Қоршаған орта</b> |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                 |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 27.11.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 28.11. | Сәрсенбі 29.11. | Бейсенбі 30.11. | Жұма 01.12. |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.11-01.12. желтоқсан2024 ж.

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Өз үйінді тап»<br/>Мақсаты: ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды. (сенсорика)</p> | <p>«Үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру)</p> | <p>«Топтағы жиһаздар»<br/>Мақсаты: Балаларға топтағы жиһаздарды дұрыс атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Бұзау» Мақсаты: Тақпақтың мазмұнын түсіндіру, қайталау арқылы жаттату. Келе жатып томпаңдап, Бұзау ауыр күрсінді: «Тақтай мынау қиқаңдап, Ойбай, қазір құлаймын». (көркем әдебиет)</p> | <p>«Кілтін тап»<br/>Мақсаты: Пішіндерді атайды, түстерді ажыратады. Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйренеді. (Сенсорика)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>әңгімелессу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                  |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                             |
|                                             | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>Атааналарға<br>күнделікті күн<br>тәртібін сақтау<br>туралы; баланың<br>денсаулық,<br>мінезқұлық<br>ережелері туралы<br>еске салу.                                         | Отбасылық<br>тәрбие туралы<br>жеке кеңестер<br>беру (ауыз екі,<br>жазбаша түрде) | Ата-аналарға<br>арнайы буклеттер<br>жасау арқылы<br>кеңес беру :<br>«Отбасым- ортақ<br>мекенім!» | «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі»<br>атааналармен<br>жеке<br>әңгімелесу. | «Тазалық -<br>денсаулық кепілі»<br>мәденигигиеналық<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру туралы<br>ата-аналармен жеке<br>әңгімелер жүргізу. |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Әдепті балақан»<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, амандасу, қоштасу, ризашылық білдіру сөздерін айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Шана» Қ.Мырза Әлі | «Көше»<br>Мақсаты: Көше туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. (Қоршаған орта)<br><br>«Алғашқы қар»<br>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, | «Доп»<br>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)<br><br>«Қол сағат»<br>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, | «Жеңіл көлік<br>Балалардың сөздік қорын: көлік құралдарын атауға үйрету (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Шарлар».<br>Мақсаты: Фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету. (жапсыру) | «Тәтті құмар»<br>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)<br><br>«Жиһаздарды ата»<br>Мақсаты: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                     |              |                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>жұмысты ұқыпты жасау.<br/>(сурет салу)</p> <p>«Үйлер».<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету.<br/>(жапсыру)</p> | <p>жүзік, қол сағат)<br/>мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.<br/>(мүсіндеу)</p> |              | <p>Үй ішіне қажетті жиһаздарды дұрыс айтуға (дөңгелек үстел, т.б.) үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| Таңертенге жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру)                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                     |              |                                                                                                      |
|                    | Картотека №7                                                                                                                                                                                                     | Картотека №7                                                                                                                             | Картотека №7                                                                        | Картотека №7 | Картотека №7                                                                                         |

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырыл | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады. |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс-әрекетке дайындық | <p>Әжемнің жіп шумақтары».</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p> <p>«Білезік» Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың</p> | <p>«Қыс келді» Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Кірпінің саңырауқұлақтары н тап» Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру,</p> | <p>«Доптарды» Мақсаты: Фланелеграфта доптарды орналастыруға үйретуге жалғастыру. (жапсыру)</p> <p>«Ересектердің еңбегін бақылау» Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару үйрету. (қоршаған орта)</p> <p>«Қоршау жасайық» Мақсаты: Құрдастарымен бірге</p> | <p>«Көше» Мақсаты: Көше туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. (Қоршаған орта)</p> <p>«Білезік» Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (мүсіндеу)</p> <p>«Қар кесектері». Мақсаты:</p> | <p>«Бауырсақ» Мақсаты: Балаларды сары түсті қарындашпен дөңгелек пішінді салуға үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Көпір» Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ұқсастықтарын табу.<br/>(мүсіндеу)</p> <p>«Допты домалат»<br/>Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату) орындауға баулу.<br/>(қоршаған орта)</p> | <p>заттардың санын ажырату<br/>(біреукөп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br/>(сенсорика)</p> | <p>құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/>(құрастыру)</p> | <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br/>(сурет салу)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Достығымыз жарасқан.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр</p> | Музыка<br>Ән жетекшісінің жоспары бойынша. | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Қоянмен бірге секір.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Кенгуру бізде қонақта.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен,</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп,</p> |  | <p>арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. 10-15 сантиметр</p> | <p>лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                          |  |                                                        |            |  |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------|------------|--|
|  | жазу /4 рет<br>қайталау/ |  | биіктіктен секіру.<br>2. еденде жатқан<br>секіргіштен, | орындайды: |  |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------|------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/ Негізгі іс-қимылдарды орындайды: 1. 10-15 сантиметр биіктіктен секіру. 2. еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіру.</p> <p>5. «Қояндар» секіру. Қим ойын:«Допты ұстап алыңдар» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу.</p> |  | <p>лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіру.</p> <p>5. «Доптар» секіру. Қим ойын:«Мені құып жетіңдер» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.</p> | <p>1. 10-15 сантиметр биіктіктен секіру. 2. еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіру.</p> <p>5. «Доптар» секіру. Қим ойын: «Күн мен жаңбыр» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|
|  | Балаларды<br>мадақтау. |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|--|



|                   |                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №1 Қар үстіндегі іздерді бақылау</p> <p>Мақсаты: балалар ды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.</p> <p>Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p>Көркем сөз: Ақ</p> | <p>Серуен №2 Қар ұлпаларын бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну.</p> <p>Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты,</p> | <p>Серуен №3 Қар жауып тұрған көріністі бақылау</p> <p>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. Көркем сөз: Тазалашы мұз болған,</p> | <p>Серуен №4 Қырауды бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p>Серуен №5 Мұз сүнгісін бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты</p> <p>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?</p> <p>Олар қайдан пайда</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                               |        |  |  |         |
|--|-------------------------------|--------|--|--|---------|
|  | киімді денелі, ақ<br>сақалды, | бұлтта |  |  | болады? |
|--|-------------------------------|--------|--|--|---------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p>Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.</p> <p>Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға камқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</p> <p>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.</p> | <p>жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады.</p> <p>Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. (қоршаған орта)</p> <p>Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез,</p> | <p>Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды,</p> | <p>Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: «Суыққойла р»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа</p> | <p>Осыдан қандай қортынды жасауға болады? (қоршаған орта)</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                              |                        |                                                          |                                                               |  |
|--|----------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|  | Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы | Күліп едік, біз қатты. | шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. | түрге айналуы)<br>Жорамал:<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады. |  |
|--|----------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                              |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | туралы ертегіні ойластыру.                                                                                                                      | (көркем әдебиет)<br>Қимылды ойын «Ортаға түспек»<br>Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br>(дене шынықтыру)<br>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.<br>Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. | Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме . | Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br>Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. |  |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Зымырап допты ала,<br/>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,<br/>Мынау менің әкем,<br/>Мынау менің анам,<br/>Мынау мен өзім!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,<br/>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,<br/>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br/>Қап,қап,қап!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,<br/>Қуады көп бала.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | «Жеңіл көлік»<br>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. (жапсыру) | «Жүзік»<br>Кесектерді біріктіру,қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (мүсіндеу)<br><br>«Ойыншықтар»Қ. Мырза Әлі | «Гүлдерді құрастыр»<br>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (Сенсорика) | «Сылдырмақ»<br>Мақсаты:Сылдырмақпен ойын қимылдарын,түрлі қимылдарды жасауға үйрету. (музыка)<br><br>«Қарама-қарсы ұғымдар»<br>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне | «Менің үйім»<br>Мақсаты: Балаларды пішіндермен (үшбұрыш,шаршы)та ныстыру. Үйді геометриялық пішіндерден (үшбұрыш,шаршы) құрастыруды үйрету. (жапсыру)<br><br>«Жүзік»<br>Мақсаты:Кесектер |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Үй құрастырайық»<br/> Мақсаты:<br/> Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)</p> <p>«Көңілді шеңбер»<br/> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Мақсаты:<br/> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/> Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Балабақшада»С.Мұхамедиев<br/> Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> | <p>байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)</p> <p>«Гараж құрастырайық»<br/> Мақсаты:<br/> Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)</p> | <p>ді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (мүсіндеу)</p> <p>«Көңілді шеңбер»<br/> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (музыка)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|
|  | (музыка) |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|

|                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                           |                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | жаттығуларды<br>көзбен бағдарлау<br>арқылы ойын<br>түрінде<br>(жануарлардың<br>қимылдарына<br>еліктеу)<br>педагогпен бірге<br>орындайды. | өзінің, жақын<br>адамдарының<br>есімдерін біледі,<br>киімді, жиһазды,<br>ыдыстарды, кейбір<br>қозғалыс<br>құралдарын атай<br>біледі | қысқа, қарапайым<br>әңгімелер, өлеңдер,<br>тақпақтарды<br>тыңдайды және<br>түсінеді | ересектердің<br>көмегімен<br>қарапайым<br>құрылыстарды<br>құрастыра алады | кейбір<br>жануарларды<br>шынайы тұрғыда,<br>суреттерден таниды<br>және атайды |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.               |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                           |                                                                               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.12 - 08. 12. 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі<br>04.12                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>05.12 | Сәрсенбі<br>06.12 | Бейсенбі<br>07.12 | Жұма<br>08.12 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары |                   |                   |                   |               |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құрылыс материалдары мен ойын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қарапайым құрылысты өз бетінше құрастыру.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Салыстыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Таңдап ал!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша</p> | <p><b>«Төлдерін тап!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/> Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қандай?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды сын есімді зат есіммен байланыстырып қолдануға үйрету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту) Ойын</b><br/> <b>«Көше»</b></p> | <p><b>Құрылыс материалдары мен ойын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Көкіністер»</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Түсі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, <b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                      | әртекті заттарды салыстыру, <b>(сенсорика).</b><br><b>«Қағазды бүктеу»</b><br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу) үйрету. <b>(жапсыру)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> | <b>Мақсаты:</b><br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу. Көше туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру <b>(құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)</b> | <b>Мақсаты:</b><br>Балалардың сөздік қорын: көкініс атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе</b> | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер |                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                               |                                             |                                                  |                                                                |                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | Ата-аналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(аз қимылды, | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау)<br>Балалармен жеке жұмыс |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>«Қар жауды!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағазға саусақпен сурет салуға үйрету.<br/> <b>(сурет салу)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың сөздік қорын үй жануарларының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/> Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Артикуляциялық және дауыс аппаратының, дамуына ықпал ету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> <b>«Атауын тап және боя ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) таныстыру.<br/> Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік</p> | <p><b>«Еркін тақырыпта құрастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қарапайым құрылысты өз бетінше құрастыру.<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> <b>«Боямақтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/> <b>(Сурет салу)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Көпбіреу»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды заттардың санын ажыратуға (біреу-</p> | <p><b>«Еркін тақырыпта сурет салу»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br/> <b>(сурет салу)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Пішіндерді салыстыр!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері</p> | <p><b>«Құстарға жем!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.<br/> Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту.<br/> <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br/> <b>«Тышқан мен тұлкі» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шығарма оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                       |                                                                               |                             |                                                                     |                     |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | ортамен<br>таныстыру) | қабылдауларын<br>дамыту.<br>(Қоршаған<br>ортамен<br>таныстыру,<br>сурет салу) | көп) үйрету.<br>(сенсорика) | бойынша<br>салыстыру және<br>іріктеуді<br>жетілдіру.<br>(сенсорика) | (Көркем<br>әдебиет) |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                   | <p>Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті, физикалық дағдыларын дамыту) Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Б.қ.: «Келісу»</p> <p>Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары көтеріп, төмен түсіру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Балетші»</p> <p>Қолдары белде. 1- оң аяқтың ұшын оң жаққа созамыз, бастапқы қалыпқа келу; 2- сол аяқтың ұшын солға созамыз, бастапқы қалыпқа келу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Зырылдауық»</p> <p>Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан – солға, солдан – оңға қарай айналдыру. /5 рет қайталау./</p> <p>Б.қ.: «Биік, аласа»</p> <p>Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып «аласа» деп айту, тұру – «биік» деп айту. / 5 рет қайталау/</p> <p>Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру. «Құс» - аяқтың ұшымен бірқалыпты жеңіл жүгіру..</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б.</p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас-тырылған ісәрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Еңбектеу»<br/> <b>Міндеттері</b><br/> Аяқтың ұшымен жүру, жүгіру дағдысын жетілдіру.<br/> Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға) түсу дағдысын жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Еңбектеу»<br/> <b>Міндеттері</b><br/> Аяқтың ұшымен жүру, жүгіру дағдысын жетілдіру.<br/> Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға) түсу дағдысын жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b><br/> «Көжектер секіреді»<br/> <b>Міндеттері</b><br/> <b>(таза ауада)</b><br/> Аяқтың ұшымен жүру, жүгіру дағдысын жетілдіру.<br/> Заттардан (биіктігі 10-15</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Доғаның,<br/>гимнастикалық<br/>скамейканың<br/>астынан<br/>төрттағандап<br/>(алақанымен,<br/>тіземен тіреп)<br/>еңбектеу.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b><br/><b>Жүру:</b> Аяқтың<br/>ұшымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b><br/>Аяқтың ұшымен<br/>жүгіру. <b>1.Жалпы</b><br/><b>дамытушы</b><br/><b>жаттығулар.</b><br/><b>Негізгі</b><br/><b>қимылдар</b><br/>Заттарға шығу<br/>(гимнастикалық<br/>скамейкаға) түсу.<br/>Доғаның,<br/>гимнастикалық<br/>скамейканың</p> |  | <p>Доғаның,<br/>гимнастикалық<br/>скамейканың<br/>астынан<br/>төрттағандап<br/>(алақанымен,<br/>тіземен тіреп)<br/>еңбектеу.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b><br/><b>Жүру:</b><br/>Аяқтың<br/>ұшымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b><br/>Аяқтың ұшымен<br/>жүгіру. <b>1.Жалпы</b><br/><b>дамытушы</b><br/><b>жаттығулар.</b><br/><b>Негізгі</b><br/><b>қимылдар</b><br/>Заттарға шығу<br/>(гимнастикалық<br/>скамейкаға) түсу.<br/>Доғаның,</p> | <p>сантиметр) аттап<br/>өтуге; 10-15<br/>сантиметр<br/>биіктіктен<br/>секіруге<br/>дағдысын<br/>жетілдіру. <b>ҮІӘ</b><br/><b>барысы</b><br/><b>Жүру:</b><br/>Аяқтың<br/>ұшымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b><br/>Аяқтың ұшымен<br/>жүгіру. <b>1.Жалпы</b><br/><b>дамытушы</b><br/><b>жаттығулар.</b><br/><b>Негізгі</b><br/><b>қимылдар</b><br/>Заттардан<br/>(биіктігі 10-<br/>15 сантиметр)<br/>аттап өту; 10-15<br/>сантиметр</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |         |  |                                         |                                                   |  |
|--|---------|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  | астынан |  | гимнастикалық<br>скамейканың<br>астынан | биіктіктен<br>секіру.<br><b>Қимылды<br/>ойын.</b> |  |
|--|---------|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>төрттағандап<br/>(алақанымен,<br/>тіземен тіреп)<br/>еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Дәу төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың<br/>ойынға<br/>қызығушылығын<br/>дамытуға ықпал<br/>ете отырып, негізгі<br/>қимылдарды<br/>(жүгіру) жетілдіру.</p>                                                             |  | <p>төрттағандап<br/>(алақанымен,<br/>тіземен тіреп)<br/>еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Дәу төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың<br/>ойынға<br/>қызығушылығын<br/>дамытуға ықпал<br/>ете отырып, негізгі<br/>қимылдарды<br/>(жүгіру) жетілдіру.</p> | <p>«Дәу төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың<br/>ойынға<br/>қызығушылығы<br/>н дамытуға<br/>ықпал ете<br/>отырып, негізгі<br/>қимылдарды<br/>(жүгіру)<br/>жетілдіру.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құралжабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b>),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзінөзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен -</b><br/>бақылау,<br/>зерттеу әрекеті;<br/>еңбекке баулу -<br/>қимылды<br/>ойындар,<br/>ұлттық</p> | <p><b>Серуен №1</b><br/><b>Маусымдық</b><br/><b>өзгерістерді</b><br/><b>бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қыс<br/>басындағы<br/>табиғаттағы</p> | <p><b>Серуен №2</b><br/><b>Торғайларды</b><br/><b>бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қыстап<br/>қалатын құстар<br/>жайлы білімдерін<br/>толықтыру;</p> | <p><b>Серуен №3</b><br/><b>Қардың түсуін</b><br/><b>бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қардың<br/>қасиеттері туралы</p> | <p><b>Серуен №4</b><br/><b>Ауладағы</b><br/><b>ағаштарды</b><br/><b>бақылау</b><br/><b>Мақсаты :</b></p> | <p><b>Серуен №5</b><br/><b>Аула</b><br/><b>тазалаушы</b><br/><b>еңбегін</b><br/><b>бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, спорттық ойындар мен жаттығулар; - балалардың дербес әрекеті; | өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.<br><b>Бақылау барысы:</b> Көркем сөз «Қыс келді» Қыс келді, қыс келді, Ақтарып ақ қарды. Аралап қайтайық Ақ күміс бақтарды.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. | —Қыс мезгіліндегі құстардың мінезқұлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз</b><br><b>Торғай.</b> Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың.<br><b>Мақсаты:</b> Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін | түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз</b><br><b>«Қыс» Т. Молдағалиев</b><br>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, | Ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз</b><br><b>«Қыс» Р.Сәбитұлы</b><br>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару үйрету.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктері н арттыру<br><b>Бақылау</b> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                             |  |                           |                             |               |
|--|-----------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|---------------|
|  | <b>(Көркем<br/>әдебиет)</b> |  | Табиғаттың ақ<br>көрпесін | <b>(Көркем<br/>әдебиет)</b> | <b>барысы</b> |
|--|-----------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|---------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Желтоқсан қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b>♦қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? ♦Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде</p> | <p>қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.. Жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ♦Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? ♦Торғайлар қыста немен қоректенеді? ♦Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? ♦Торғайлар неге адамдарға жақын маңға</p> | <p>Басуға да қимайсың</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. ♦Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ♦Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦Қар неге ұлпа болады? ♦Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп</p> | <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.. ♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦Күзде қандай болды? ♦Қазіргі бейнесі қандай? ♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? <b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға</p> | <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.. ♦Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p><b>Еңбек</b> Қуыршақ үшін қардан құрлыс</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |            |                                                               |          |
|--|--|--|------------|---------------------------------------------------------------|----------|
|  |  |  | тұрсыңдар? | бұрын жетеді?»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойынға қызығушылығын | тұрғызу. |
|--|--|--|------------|---------------------------------------------------------------|----------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қандай өзгерістер пайда болды?</p> <p>♦ Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ағаштар түбін қармен көму..<br/>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау<br/>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. <b>Дербес ойындар:</b></p> | <p>қоныстанады?</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.<br/>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Нысанаға тигіз».<br/>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/><b>(Дене шынықтыру)</b></p> | <p>(айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). <b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.<br/>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ыстық-суық».<br/>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша</p> | <p>дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b><br/><b>Дербес ойындар:</b> Секіру<br/>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру.</p> | <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Екі аяз»<br/>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі<br/>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                       |                                                                                           |                                                                                          |  |               |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|  | <p>Қуаласпақ</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың қимылдарын дамыту.</p> | <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> | <p>әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Дербес ойындар</b></p> <p><b>Қимылдарын дамыту.</b></p> |  | <p>баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|

|                        |                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                 | Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.               | Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету                                                 |                                                     |                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                       |                                                                                        |                                                     |                                                                  |
|                        | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                   | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта жүруге үйрету.. | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. | Балаларды киімдерін шешіп шкафтарына орналастыруға дағдыландыру. |

|                                  |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | «Жүзік»<br>Мақсаты:<br>Қуыршаққа арналған әшекейлерді (жүзік) мүсіндеу.<br>(мүсіндеу)<br>«Ашық хат» | <b>Еркін тақырыпта мүсіндеу.</b><br>Мақсаты:<br>Қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Оюларды орналастыр!»<br><b>Мақсаты:</b><br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық | «Білезік».<br>Мақсаты:<br>Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік) мүсіндеу. | <b>Дидактикалық ойын: «Заттарды ата!»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>(сенсорика) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  | ою-өрнектерін |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (бүктеу) үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>Конструктормен ойын</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>орналастыру.<br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>«Аққала».</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>«Ұсақта»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қағаздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау) үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p><b>«Әсем шарлар»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды шарларды, орналастыру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                     |                                                                          |                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Балалармен жеке жұмыс, жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) |                                                                                                     |                                                                     |                                                                          |                                                                                                           |
|                               | Заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын біледі және атайды:<br><br><b>Сөйлеуді дамыту.</b>                                                                                                                                                     | Тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі.<br><b>Коршаған ортамен танысу</b> | Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады. | Көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдайды.<br><br><b>Көркем әдебиет.</b> | Ересектердің көмегімен өзінеөзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды<br><b>Дене шынықтыру.</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                     |                                                                          |                                                                                                           |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.12-15.12 желтоқсан 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 11.12.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 12.12.                                             | Сәрсенбі 13.12.    | Бейсенбі 14.12.                  | Жұма 15.12. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                                                             |                    |                                  |             |
|                          | «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: ойын<br>ережесін<br>сақтай                                                                                                                                                                                                                                    | «Үй құрастырайық»<br>Мақсаты:<br>Құрылыс<br>материалдарынан | «Топтағы жиназдар» | «Бұзау»<br>Мақсаты:<br>Тақпақтың |             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алды. (сенсорика)                                                                                                                                                  | және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру)   | Мақсаты:Балаларға топтағы жиһаздарды дұрыс атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)       | мазмұнын түсіндіру,қайталау арқылы жаттату. Келе жатып томпаңдап, Бұзау ауыр күрсінді: «Тақтай мынау қиқаңдап, Ойбай,қазір құлаймын». (көркем әдебиет) |  |
| Ата-аналармен әңгімелессу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |
|                                       | Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.                                                                    | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу.                                                                                         |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Менің сүйікті ойыншығым»<br/>Мақсаты: Балаларға зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Пойызды құрастыр»<br/>Мақсаты: Балаларға пойыз туралы түсінік беру. Тепловоз бен вагондарды құрастыруға үйрету. (құрастыру)</p> | <p>«Көліктерді ата»<br/>Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Жолда жүру ережелері туралы білімдерін толықтыру. (Қоршаған орта)</p> <p>«Үлкен-кіші»<br/>Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету. (Сенсорика)</p> | <p>«Доптар»<br/>Мақсаты: Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен жарма ұнтағына салуды үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Білезік»<br/>Мақсаты: Кесектерді біріктіру арқылы мүсіндеу.</p> | <p>Қоянды өз шалғынына орналастыр»<br/>Мақсаты: Шалғын өсімдіктері мен жануарларын, олардың ерекшеліктері мен тіршілігі туралы мағұлматтар беру. Өз ойларын еркін айта білуге қабілетін, білімін, ой-өрісін дамыту. (сенсорика)</p> <p>«Пойызды құрастыр»<br/>Мақсаты: Балаларға пойыз туралы түсінік беру. Тепловоз бен вагондарды құрастыруға</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  | үйрету.<br>(кұрастыру) |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенге жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      | Картотека №8                                                                                                                                   | Картотека №8                                                                                                                       | Картотека №8                                                                                                                                      | Картотека №8                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |
|                                      | Әжемнің жіп шумақтары». Мақсаты: Балаларды түрлі түсті қарындашпен жіп ораманың суретін салуға,қарындашты қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір | «Бала, бала, балақан» Мақсаты: өлең айту арқылы балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру, өлеңге қызығушылығын ояту. (көркем әдебиет) | «Менің үйім» Мақсаты: Балаларды пішіндермен (үшбұрыш,шаршы)та ныстыру.Үйді геометриялық пішіндерден (үшбұрыш,шаршы) құрастыруды үйрету. (жапсыру) | «Көлік құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>«Сыйлық» Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты:Балаларды екі қолымен домалақ шар жасауды үйрету.Саусақтардың ұшымен басып тереңдету әдістерін үйрету. (мүсіндеу)</p> | <p>«Бізге қуыршақ келді» Мақсаты: сөз тіркестерін құра білуге,сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Қызыл, сары, көк шар»<br/>Мақсаты:Әнді айта отырып, түстерді ажырата білуге үйрету. Есту қабілетін дамыту. (музыка)</p> | <p>қатты қыспай ұстау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                |                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Аңдар жүрісі.<br><b>Міндеттері:</b><br>Балаларды<br>ересектермен<br>бірге қимылдары<br>жеңіл, мазмұны<br>қарапайым | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Көңілді<br>андар. <b>Міндеттері:</b><br>Балаларды<br>ересектермен бірге<br>қимылдары жеңіл,<br>мазмұны<br>қарапайым<br>қимылды ойындар<br>ойнауға | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>Қонжықпен<br>ойнаймыз.<br><b>Міндеттері:</b><br>Балаларды<br>ересектермен бірге<br>қимылдары жеңіл,<br>мазмұны |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |  | <p>ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі</p> | <p>қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                |  |                              |                                                      |  |
|--|----------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | Негізгі бөлім: |  | жағына жазу /4 рет қайталау/ | 1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру |  |
|--|----------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Б.қ қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу /4 рет қайталау/</p> <p>3. Б.қ оңға-солға бұрылу /4 рет қайталау/</p> <p>4. Б.қ алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>5.Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу/4рет қайталау/</p> <p>6.Бір орында секіру.</p> <p>Негізгі іс-</p> |  | <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.»Қоян» сияқты секіру.</p> <p>2. Аю сияқты қорбаңдап жүру.</p> <p>Қим ойын:«Сабалақ ит»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.»Қоян» сияқты секіру.</p> <p>2. Аю сияқты қорбаңдап жүру.</p> <p>Қим ойын:«Сабалақ ит»</p> <p>Қорытынды: Бір</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                          |  |  |                                           |  |
|--|--------------------------|--|--|-------------------------------------------|--|
|  | қимылдарды<br>орындайды: |  |  | орында жүру.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. |  |
|--|--------------------------|--|--|-------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                     |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|                   | <p>1.»Қоян» сияқты секіру.</p> <p>2. Аю сияқты қорбандап жүру.</p> <p>Қим ойын: «Ұйқыдағы түлкі»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                                       |  |  | Балаларды мадақтау. |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |                     |  |

|        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен | Серуен №3 Қар жауып тұрған көріністі бақылау<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды | Серуен №4<br>Қырауды бақылау<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған | Серуен №5<br>Мұз сүнгісін бақылау<br>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. | Серуен №6<br>Қайын ағашын бақылау (қиялдау)<br>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>(қоршаған орта)</p> <p>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп</p> | <p>қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады.</p> <p>Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар»</p> | <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты</p> <p>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>(қоршаған орта)</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты:</p> | <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ағаштар тұр жүдеп,</p> <p>Жапырақ сәні енеді.</p> <p>Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</p> <p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p> <p>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                     |                  |                                                 |                                           |  |
|--|---------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  | жүрміз<br>сырғанақ, | (дене шынықтыру) | жылжымалы<br>лақтырған нысанға<br>затты тигізу, | Қимылды ойын:<br>«Біз көңілді<br>баламыз» |  |
|--|---------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды</p> | <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> | <p>жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> | <p>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                       |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | тазалауға<br>қатысады.<br>Мақсаты:<br>жұмысты бірігіп |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                    |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | атқаруға бағыт беру.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                    |  |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                    |  |
|                 | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.                                                                | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім!<br>(сөйлеуді дамыту) | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап!<br>(сөйлеуді дамыту) |  |

|                                           |                                                                                                                                                             |              |              |              |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі) |              |              |              |  |
|                                           | Картотека№16                                                                                                                                                | Картотека№17 | Картотека№18 | Картотека№19 |  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Жеңіл көлік»<br/>Мақсаты:дайын көлік пішіндерден жеңіл көлік құрастыруды үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Жаңа жыл келді»<br/>Мақсаты:Балалар ға ән жаттату. (музыка)</p> | <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты:Ермексазды шымшып үзіп алу және домалақ, жұмыр мүсін жасау туралы мағлұмат беру. (мүсіндеу)</p> <p>«Ақ ұлпа қаралар»<br/>Мақсаты: Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып,жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету.</p> <p>«Шарлар»<br/>Мақсаты:Балаларды жіпке қарай дөңгелек пішінді шарларды</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Көжекті орналастыр»<br/>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады. (Сенсорика)</p> <p>«Үстел және орындық» Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты: авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Досыма арналған моншақ» Шарты: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен-кіші моншақтарды саусақпен ұстап сезу арқылы ажыратады. (мүсіндеу)</p> <p>«Шырша ойыншықтары»<br/>Мақсаты:Балалар шыршаның үстін түрлі-түсті дөңгелектермен безендіреді. (жапсыру)</p> <p>«Сылдырмақ»<br/>Мақсаты:Сылдырмақпен ойын қимылдарын,түрлі</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                             |                                                                           |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                            | орналастыруға<br>үйрету. (жапсыру)                                                                                                  |                                                             | қимылдарды<br>жасауға үйрету.<br>(музыка)                                 |  |
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | күнделікті<br>шынығу<br>тәсілдерін біледі.                                                                                 | кейбір жануарлар<br>мен олардың<br>қимылдарын<br>біледі, заттардың<br>белгілерін,<br>жайкүйлерін,<br>орналасқан<br>орындарын атайды | қайталап оқу<br>кезінде<br>мәтіндегі<br>сөздерді айта алады | ересектердің<br>көмегімен<br>қарапайым<br>құрылыстарды<br>құрастыра алады |  |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                                                                                                                     |                                                             |                                                                           |  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.12-22.12.желтоқсан айы 2024жыл

| Күн тәртібі.                         | Дүйсенбі 18.12                                                                        | Сейсенбі 19.12                                                                              | Сәрсенбі 20.12                                                                                      | Бейсенбі 21.12                                                                     | Жұма 22.12                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.                  | «Өз үйіне орналастыр» Мақсаты: жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады (Құрастыру) | «Суреттегі домино» Мақсаты:Балаларды суретерге қарап домино құрастыруға үйрету. (Құрастыру) | «Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады. (Сенсорика) | «Мозайка» Мақсаты:Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады (Құрастыру) | Суретті лото Мақсаты: Балаларды ойнауға үйрету Ойлау қабілеттерін дамыту. |
| Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                        | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                           | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                              | Балаларды ертеңгілік жаттығуға                                                     | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                    |
|                                      |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                     | кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                 | ескерту                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | Дидактикалық ойын: «Үлкен – кіші»<br>Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру<br>Сенсорика | «Кітап бұрышына саяхат»<br>Мақсаты: балаларды түрлі тақырыптағы ертегі кітаптарымен таныстыру. (көркем әдебиет)    | Суретпен жұмыс.<br>«Менің үйім» Балалар өз үйлері туралы әңгімелей алады және құрастыра алады.<br>Құрастыру (көркем әдебиет) | Мақта қыз бен мысық ертегісі<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br>Көркем әдебиет | «Үй құрастыр» ойыны Шарты: конструктор бөлшектерінен үй құрастыру<br>Құрастыру |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Картотека №8                                                                                                | Картотека №8                                                                                                       | Картотека №8                                                                                                                 | Картотека №8                                                                                          | Картотека №8                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс – әрекетке дайындық.                                                                                          | «Торғайларға жем шашамыз» Мақсаты: Фломастер, қағазбен жұмыс істеу дағдылары қалыптасып, қағаз              | «Шырша шамдары» Мақсаты: Таяқшаға оралған мақтамен сурет салуды біледі. Қыс мезгілі туралы өлең, тақпақтар айтады. | «Әдемі түстер» Мақсаты: Балалар қағаз түрлерімен және түрлі-түсті қарандаштармен сурет салуды біледі.                        | Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету (жапсыру)<br>«Бір уйде біз нешеуіміз?»  | «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бетіне нүктелерді Сурет салу Карандашты оң Мақсаты: Сөйлеуді түсіре біледі. Ермексаз қолымен ұстай алады. Тақпақты дамыту «Түрлі түсті шарлар» кесектерінен бөліп Сурет салу. қайталап айта «Дастархандағы Мақсаты: алу, дөңгелектеу, Түстерді ажыратады. алады бауырсақ» Балаларға дөңгелек, ширату тәсілдерін Түрлі-түсті (сенсорика) Мақсаты: сопақша пішіндерді пайдаланады, қағаздарды Ермексаз салуға, мүсіндеуге шырша дөңгелектеп қиып, кесектерінен жаттықтыру, оларды ойыншықтарын әртүрлі пішіндер бөліп алу, әдемі етіп әр түспен мүсіндейді. жасап жапсырады. дөңгелектеу, бояу арқылы ой - Мүсіндеу Жапсыру ширату киялын дамыту тәсілдерін Мүсіндеу пайдаланады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мүсіндеу |
| Білім беру ұйымының кестесі секір. жоспары бойынша. көжектер. Тақырыбы: ұйымдастырылған Міндеттері: Сикырлы кегли. іс –әрекет Секіру. Бір орында Секіру. Бір орында Міндеттері: тұрып қос аяқпен Секіру және дағдыларын (қатар қойылған 2 (қатар қойылған 2 дамыту. арқаннан) аттап арқаннан) аттап Ұйымдастыру секіруге үйрету. секіруге үйрету. кезеңі. | Дене шынықтыру Тақырыбы: Қос аяқпен Пән мұғалімінің Тақырыбы: Секіргіш (таза ауада) бойынша Міндеттері: Секіру. Бір орында Секіру. Бір орында Міндеттері: тұрып қос аяқпен Секіру және дағдыларын (қатар қойылған 2 (қатар қойылған 2 дамыту. арқаннан) аттап арқаннан) аттап Ұйымдастыру секіруге үйрету. секіруге үйрету. кезеңі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Музыка Пән мұғалімінің Тақырыбы: Секіргіш (таза ауада) бойынша Міндеттері: Секіру. Бір орында Секіру. Бір орында Міндеттері: тұрып қос аяқпен Секіру және дағдыларын (қатар қойылған 2 (қатар қойылған 2 дамыту. арқаннан) аттап арқаннан) аттап Ұйымдастыру секіруге үйрету. секіруге үйрету. кезеңі. | Дене шынықтыру Тақырыбы: Секіргіш (таза ауада) бойынша Міндеттері: Секіру. Бір орында Секіру. Бір орында Міндеттері: тұрып қос аяқпен Секіру және дағдыларын (қатар қойылған 2 (қатар қойылған 2 дамыту. арқаннан) аттап арқаннан) аттап Ұйымдастыру секіруге үйрету. секіруге үйрету. кезеңі. | Дене шынықтыру Тақырыбы: Секіргіш (таза ауада) бойынша Міндеттері: Секіру. Бір орында Секіру. Бір орында Міндеттері: тұрып қос аяқпен Секіру және дағдыларын (қатар қойылған 2 (қатар қойылған 2 дамыту. арқаннан) аттап арқаннан) аттап Ұйымдастыру секіруге үйрету. секіруге үйрету. кезеңі. |          |

---

Жалпы дамытушы Жалпы дамытушы Қозғалатын орта жаттығулар. жаттығулар. қалыптастыру –

I.Кіріспе бөлім. Бір 1. Қол мен иыққа екі қатарға қатар сапқа тұру. арналған жаттығулар:

кегельдер қойып

Сәлемдесу.

---

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (нұсқауларды орындау) | <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулар:</p> <p>1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар: Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолдарды жоғары көтереді.</p> <p>ә) екі жанға тербелу, оңға тербеледі. б) солға тербеледі.</p> <p>2. Денеге арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолды жоғары көтереді.</p> <p>ә) алға созады.</p> <p>б) түсіреді.</p> <p>в) екі қолды жанға созады.</p> |  | <p>Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолдарды жоғары көтереді.</p> <p>ә) екі жанға тербелу, оңға тербеледі. б) солға тербеледі.</p> <p>2. Денеге арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолды жоғары көтереді.</p> <p>ә) алға созады.</p> <p>б) түсіреді.</p> <p>в) екі қолды жанға созады.</p> <p>г) б.қ.келеді.</p> <p>3. Аяққа арналған Б.қ: тік тұру, қол төменде. а) екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отырады.</p> <p>ә) бір орында секіріп, қолды жанға созады.</p> <p>б) б.қ. келеді.</p> | <p>г) б.қ.келеді.</p> <p>3. Аяққа арналған Б.қ: тік тұру, қол төменде. шығу (кегельдер жай емес, сиқырлы болғандықта н балалардың епті әрі шапшаң болуына көмектеседі).</p> <p>1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар: Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолдарды</p> |  |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

---

жоғары көтереді. ә) екі жанға  
тербелу, оңға тербеледі. б) солға  
тербеледі.

2. Денеге арналған жаттығулар:

Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.

а) қолды жоғары көтереді.

---

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>а) екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отырады.</p> <p>ә) бір орында секіріп, қолды жанға созады.</p> <p>б) б.қ. келеді.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>1 Допты тура бағытта домалатады.</p> <p>2.Секіргіштен аттап секіреді Қимылды ойын:«Допты ұста» ойыны:</p> <p>Ойын шартымен таныстырады.Балаларды мадақтайды.</p> |  | <p>жаттығулары:</p> <p>шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді.</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>1 Допты тура бағытта домалатады.</p> <p>2.Секіргіштен аттап секіреді</p> <p>Қорытынды кезең</p> <p>Ойын: «Сабалақ ит»</p> <p>Мақсаты:мәтінге сәйкес қимылдарды орындау білігін дамыту, жүгіруге жаттықтыру</p> | <p>.</p> <p>ә) алға созады.</p> <p>б) түсіреді.</p> <p>в) екі қолды жанға созады.</p> <p>г) б.қ.келеді.</p> <p>3. Аяққа арналған Б.қ:</p> <p>тік тұру, қол төменде. а)</p> <p>екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отырады.</p> <p>ә) бір орында секіріп, қолды жанға созады.</p> <p>б) б.қ. келеді.</p> <p>Негізгі кезең.</p> <p>1 Допты тура</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

бағытта домалатады.

2.Секіргіштен аттап секіреді

«Кім жылдам» ойыны. Мақсаты:

Белгіленген жерге

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                  |                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | шапшаңдықпен жүгіріп жету.       |                            |
| Серуенге дайындық | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау. түсіндіру. дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сыртқы киімдерін киюін қадағалау өздерін тәртіпті ойыншықтарды қызығушылығы                                                                                                                                                                                                                                 | Серуенге шыққанда | Серуенге қажетті                 | Табиғатқа деген ұстауларын |
| Серуен            | №3 қар жауып тұрған бақылау Мақсаты: балаларға қалай Мақсаты: балаларға (қиялдау) бақылау Мақсаты: қайың Мақсаты: балала бақылау, ауа ағашының қысқы рға құбылысты байланысты бақылау. түсіндіру. құбылыстарды Темір затқа үрлеп қасиетті Балаларды Олардың ойын түсіндіру, аязды күнде көрейік. Оған қырау қалыптастырып, іске табиғаттың толықтыру. қар жеңіл болады, олар түсті, біздің буымыз баға беріп, қортынды қорғаушысы Терезедегі ауада би билегендей, суықтан қырауға жасай білуге үйрету. болуға өрнектерді жылырақ күнде қар айналды. Сонымен Тапсырма: «Сүмелек тәрбиелеу. бақылау. ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, ол әйнек шынысына, сурет салу. туралы суреттер ағаш бұтақтарында, Сұрақтар: бойынша «Аяз атаның | №4 қырауды бақылау бақылау ағашын бақылау өрнектерді Мақсаты: қардың қыраудың қалай Мақсаты: балаларға (қиялдау) бақылау жауып тұрғанын болатынын айтып мұздың қасиеті Мақсаты: қайың Мақсаты: балала бақылау, ауа райына кету. Қырау түскен туралы мол түсінік ағаштарды бақылау. беру. Байқағыштық көркін | №5 мұз сүңгісін   | №6 қайың №7 терезедегі көріністі |                            |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                  |                            |



---

ұшқындары жеделдеп бұтақтарында, басқа Сүмелек мұз жөнінде шығармашылық терезеге салған жауады. заттарда қатып, не айтуға болады? әңгіме келемежді Қоршаған ортамен қырауға айналған. Ол қандай? Сәбіз құрастыру. Әр суреттері» атты таныстыру Қырау әдетте күннің сияқты балаға суреттер ұжымдық жұмыс Тапсырма: «Қыс» ашығында пайда Сүмелек мұз қай таратылады. жасау. тақырыбына символдар болады. жерде, қалай пайда Көркем сөз Көркем сөз:

Көркем сөз.

болады?



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін.</p> <p>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады,</p> | <p>Тазартып бар кір шаңнан,</p> <p>Қыс өнерін бастады.</p> <p>Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p>Жорамал:</p> <p>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</p> <p>Тұман болса, күн</p> | <p>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев көркем әдебиет</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның</p> | <p>Ағаштар тұр жүдеп,</p> <p>Жапырақ сәні енеді.</p> <p>Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақ ты шеш» сюжетті ойын</p> | <p>Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</p> <p>Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                 |           |                                     |                   |                    |                                   |
|--|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|
|  | ұжым болып бәрі<br>қарды тазалауға<br>қатысады. | жылынады. | тәртібін<br>отырып,<br>алға жүгіру. | сақтай<br>секіріп | ойнату.<br>Жұмбақ: | және одан жерге<br>түсуге үйрету. |
|--|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|

|                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                         |                                                                                      |                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме</p> | <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. Көркем әдебиет</p> |                                         | <p>Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</p> <p>Ағаш</p> | <p>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу | Сыртқы киімдерін киюін қадағалау                                                                                                 | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                                                       | Аяқ киімдерін өз орындарына орналастыру | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                               | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                                                                   |

|                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. (Жапсыру) | «Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар»<br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға,қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету<br>Жапсыру. | «Түстерді анықта?»<br>Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру.<br>Түрлі-түсті ермексаздан дөңгелек пішіндерді мүсіндей алады. Мүсіндеу | «Жапалақтап қар жауды» Мақсаты: Қағазға саусақ арқылы қардың суретін сала біледі.Табиғаттың әсемдігін бейнелей алады.<br>Сурет салу.<br>Балалардың таңдауы бойынша ермексаздан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету<br>Мүсіндеу | «Әжемнің жіптері»<br>Тұйықталаған(и рек) сызықтарды жүргізу арқылы фломастерді немесе майлы қарындашты пайдалана отырып сурет сала алады.<br>Сурет салу<br>Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                         | Түстерді ажырата білуге үйрету                                                                   | Үй жануарларын ажыратып атауға үйрету                                                                                                                                                                   | Өз есімін және туыстарын атап ажыратуға үйрету                                                                                                           | Музыканы тыңдауға ,барлық балалармен бірге ойнауға үйрету                                                                                                                                                                               | Жабайы жануарларды ажырата білуге үйрету                                                                                                                                                                 |

|                           |                                   |                                                                    |                                                                                         |                                                               |                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Кеңес: «Егер бала бұзық<br>болса» | Ата-аналармен<br>балалардың<br>тазалықтары<br>туралы<br>әңгімелесу | Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту | Ата-аналарға<br>балалардың тамағын<br>тауысып жеуге<br>үйрету | Ата-аналармен<br>балалардың<br>тазалықтары<br>туралы<br>әңгімелесу |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 25.12-29.12 желтоқсан 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі      | Дүйсенбі 25.12.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 26.12. | Сәрсенбі 27.12. | Бейсенбі 28.12. | Жұма 29.12. |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b> | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |



|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Балабақшада кімдер бар?»</p> <p>Мақсаты: балалардың балабақша туралы түсініктерін кеңейту, балабақша қызметкерлерімен таныстыру. (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Бала, бала, балақан»</p> <p>Мақсаты: өлең айту арқылы балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру, өлеңге қызығушылығын ояту. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Өзім және отбасым»</p> <p>Мақсаты: Отбасы туралы айта алады. Санамақтарды қайталап айта алады. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Мен билегім келеді»</p> <p>Мақсаты: Балаларға би қимылдарын үйрету, қайталау арқылы ән жаттату. (музыка)</p> | <p>«Кілтін тап»</p> <p>Мақсаты: Пішіндерді атайды, түстерді ажыратады. Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйренеді. (Сенсорика)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Атааналармен әңгімелессу, кеңес беру</b></p> | <p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.                                   | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде)                                                                                                                                  | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!»                                                                                                                      | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                          | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Үлкен-кіші» Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету. (Сенсорика)<br><br>«Пойызды құрастыр» Мақсаты: Балаларға пойыз туралы түсінік беру. Тепловоз бен вагондарды | «Бауырсақ» Мақсаты: Ермексизды шымшып үзіп алу және домалақ, жұмыр мүсін жасау туралы мағлұмат беру. (мүсіндеу)<br><br>«Шағылысқан күн сәулесі» Мақсаты: Балаларға алақан мен саусақтар көмегімен күн | «Көжек ті орналастыр» Мақсат: балалар көжек ті алаңқайларға орналастыра алады. (сенсорика)<br><br>«Бауырсақ» Мақсаты: Балаларға қағазды ұмаждау арқылы дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (құрастыру) | «Ыдыстағы құрттар» Мақсаты: Балалардың ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)<br><br>«Ирек сызықтар» Мақсаты: Балаларға ирек сызықтарды бейнелеуге үйрету. Сурет салу: | «Доптар» Мақсаты: Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен салуды үйрету. (сурет салу)<br><br>«Доптар» Мақсаты: Балалардың ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу) |

|                    |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | құрастыруға<br>үйрету.<br>(құрастыру)                                                                                                                 | бейнесін салу<br>әдісін үйрету.<br>(сурет салу) |                                                  | «Менің үйім»<br>Мақсаты:<br>Балаларды<br>пішіндермен<br>(үшбұрыш, төртбұрыш)<br>таныстыру. Үйді геометриялық<br>пішіндерден<br>(үшбұрыш, төртбұрыш)<br>құрастыруды үйрету. (жапсыру) | «Бота»<br>Жануарлар әлемі туралы бастапқы<br>түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған орта) |
| Таңертенге жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (дене шынықтыру) |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | Картотека №8                                                                                                                                          | Картотека №8                                    | Картотека №8                                     | Картотека №8                                                                                                                                                                         | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                   |
|                    | Сылдырлайды<br>мөлдір су                                                                                                                              | Нан қоқымын<br>шашпаңдар!                       | Салқын суды<br>сүйеміз Шымыр<br>болар<br>денеміз | Тамақтанбас бұрын<br>Қол жуамыз әлбетте                                                                                                                                              | Қызылша сәбіз<br>дәрумендер<br>Бізге керек әріне                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырыл | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады. |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс-әрекетке дайындық | <p>«Торғайларға жем шашамыз»<br/>Мақсаты:қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Доп»<br/>Мақсаты:Балаларға ермексаздан дөңгелек пішінді домалатуға үйрету. (мүсіндеу)</p> | <p>«Танысайық»<br/>Мақсаты: Жолдастарының есімдерін есте сақтауға жаттықтыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Бұл кім?бұл не?»<br/>Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Шағылысқан күн сәулесі»<br/>Мақсаты:Балаларға алақан мен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Мандариндер»<br/>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру (мүсіндеу)</p> | <p>«Менің достарым»<br/>Мақсаты:Тәрбиеші балалар мен әңгімедеседі «Сенің досын кім?» (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Ұзын құлақ,сұр қоян»<br/>Мақсаты:Балаларды қайталау арқылы тақпақты жаттату,қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Әлді,әлді ақ бөпем»<br/>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету,қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Шынығамыз күнде біз.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Сауықтырушынықтыру шаралары. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> | Музыка жетекші жоспары бойынша. | Ән | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Дәрігер бізге қонаққа келді.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Сауықтырушынықтыру шаралары. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада) Тақырыбы: Саяхатқа барамыз.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Сауықтырушынықтыру шаралары. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  | қайталау/ |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Б.қ қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу /4 рет қайталау/</p> <p>3. Б.қ оңға-солға бұрылу /4 рет қайталау/</p> <p>4. Б.қ алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>5.Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұгу және жазу/4рет қайталау/ 6.Бір орында секіру. Негізгі іс-</p> |  | <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/ Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.»Қоян» сияқты секіру.</p> <p>2. Аю сияқты қорбаңдап жүру.</p> <p><b>Қим ойын:</b>«Сабалақ ит»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>1. Б.қ қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу /4 рет қайталау/</p> <p>3. Б.қ оңға-солға бұрылу /4 рет қайталау/</p> <p>4. Б.қ алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>5.Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұгу және жазу/4рет қайталау/ 6.Бір орында секіру. Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.»Қоян»</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                       |  |                     |                                                             |  |
|--|-----------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  | қимылдарды орындайды: |  | Балаларды мадақтау. | сияқты секіру.<br>2. Аю сияқты қорбаңдап жүру.<br>Қим ойын: |  |
|--|-----------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                    |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>1.»Қоян» сияқты секіру.</p> <p>2. Аю сияқты қорбаңдап жүру.</p> <p><b>Қим ойын:</b></p> <p>«Ұйқыдағы түлкі»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                         |  |  | <p>«Ұйқыдағы түлкі»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |                                                                                                                    |  |

|        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | Серуен №3<br>Қар жауып<br>тұрған<br>көріністі<br>бақылау<br>Мақсаты: қардың<br>жауып тұрғанын<br>бақылау, ауа<br>райына<br>байланысты<br>құбылыстарды<br>түсіндіру, аязды | Серуен №4<br>Қырауды бақылау<br>Мақсаты:<br>балаларға<br>қыраудың қалай<br>болатынын айтып<br>кету. Қырау түскен<br>ағаштарды<br>бақылау. Темір<br>затқа үрлеп<br>көрейік. Оған | Серуен №5<br>Мұз сүнгісін бақылау<br>Мақсаты: балаларға<br>мұздың қасиеті<br>туралы мол түсінік<br>беру. Байқағыштық<br>қасиетті<br>қалыптастырып, іске<br>баға беріп,<br>қортынды жасай<br>білуге үйрету. | Серуен №6<br>Қайын ағашын<br>бақылау (қиялдау)<br>Мақсаты: қайың<br>ағашының қысқы<br>көркін бақылау.<br>Балаларды<br>табиғаттың<br>қорғаушысы<br>болуға тәрбиелеу. | Серуен №7<br>Терезедегі өрнектерді<br>бақылау<br>Мақсаты: балаларға<br>құбылысты түсіндіру.<br>Олардың ойын<br>толықтыру.<br>Терезедегі өрнектерді<br>бақылау.<br>Тапсырма: трафаретті<br>ң көмегімен «Аяз |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз</p> | <p>қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады.</p> <p>Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>Қимылды <b>ойын:</b> «Суыққойла р» ойын: «Суыққойла</p> | <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты</p> <p>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?</p> <p>Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді</p> | <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p>Әр балаға суреттер таратылады.</p> <p>Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.</p> <p>Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</p> <p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p> <p>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> | <p>атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                    |    |                                              |                          |                      |
|--|------------------------------------|----|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
|  | сырғанақ, Шыға<br>беріп жалтақтай, | р» | ойнап, Шаңғы<br>теуіп жарысамыз<br>желменен, | «Біз көңілді<br>баламыз» | жерге түсуге үйрету. |
|--|------------------------------------|----|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп</p> | <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> | <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | <p>Жеке жұмыс: «Жұмбақт ы шеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш</p> | <p>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                      |                                                          |  |  |  |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | атқаруға бағыт беру. | Жұмбақ:<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде<br>жатады. |  |  |  |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|



|                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                     |                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                    | Жеке жұмыс:<br>«Адасқан қар<br>қиыршықтары»<br>тақырыбына<br>шығармашылық<br>әңгіме                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                     |                                                                    |
| Серуеннен<br>оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                     |                                                                    |
|                    | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты<br>ала,<br>Қуады көп бала.                                                          | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің<br>атам, Мынау<br>менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім! | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп<br>жоғалды-<br>Қап,қап,қап! | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | <p>«Шарлар»<br/>Мақсаты:Балаларды жіпке қарай дөңгелек пішінді шарларды орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Қозы»<br/>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған орта)</p> | <p>«Үстел және диван» Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Кірпінің саңырауқұлақтары н тап»<br/>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата,атай білуге үйрету. (сенсорика)</p> | <p>«Күн мен бұлттар»<br/>Мақсаты:Балаларды ақ паракқа күн мен бұлттарды дұрыс орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Шалқан»<br/>Мақсаты: авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Мен билегім келеді»<br/>Мақсаты:Балаларға би қимылдарын үйрету,қайталау арқылы ән жаттату. (музыка)</p> <p>«Лақ»<br/>Жануарлар әлемі туралы бастапқы</p> | <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Шарлардың түстерін ата»<br/>Балаларды түстерді дұрыс атауға үйрету. (сенсорика)</p> <p>«Қайтала»<br/>Мақсаты: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жеңіл көлік»<br/>Мақсаты:дайын көлік пішіндерден жеңіл көлік құрастыруды үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Бұл кім?бұл не?»<br/>Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Сылдырмақ»<br/>Мақсаты:Сылдырмақ пен ойын қимылдарын,түрлі қимылдарды жасауға үйрету. (музыка)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | «Добым менің»<br>Мақсаты:Музыка<br>лық есту<br>қабілеттерін<br>арттыру,<br>ойыншықтарды<br>ұқыпты ұстауға,<br>оларды әнге<br>қосып айтуға<br>үйрету. (музыка) |                                                           | түсініктерді<br>қалыптастыру. Үй<br>жануарлары және<br>олардың төлдерімен<br>(қозы, лақ, бота)<br>таныстыру, оларды<br>ажырату және атау,<br>сипаттамалық<br>ерекшеліктерін<br>ажырата білу.<br>(қоршаған орта) |                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | Қарындашпен<br>сурет салуға ынта<br>білдіреді.                                                                                                                | ермексазды<br>алақан<br>арасында<br>домалатуға<br>үйрету. | музыкаға сәйкес<br>жүре біледі.                                                                                                                                                                                 | ересектердің<br>көмегімен өзіне-өзі<br>қызмет етудің<br>қарапайым<br>дағдыларын<br>сақтайды. | кейбір жануарлар<br>мен олардың<br>қимылдарын біледі,<br>заттардың белгілерін,<br>жайкүйлерін,<br>орналасқан<br>орындарын атайды. |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру.                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.01-05.01.қаңтар айы 2024 жыл

| Күн тәртібі.        | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі 03.01                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі 04.01                                                                                                   | Жұма 05.01                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. |          |          | Дидактикалық ойын:<br>«Қыста не киеміз?»<br>Мақсаты: Қыс мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру.<br>Сөйлеуді дамыту<br>«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»<br>Мақсаты:<br>Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру.<br>Қоршаған ортамен | Дидактикалық ойын:<br>«Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты:<br>жануарлардың көлеңкесін табу<br>Қоршаған ортамен таныстыру | «Саусақ» жаттығуы<br>Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай!<br>Бір,екі,үш деп айтайық,<br>Саусақтарда тартайық.<br>Жалқау бала болмайық,<br>Қолды қысып, ойнайық.<br>Сөйлеуді |

|                                            |  |  |                                                                                 |                                       |                                                 |
|--------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            |  |  | таныстыру                                                                       |                                       | дамыту                                          |
| Ата аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру |  |  | Балабақшадан кейінгі<br>баланың өзін-өзі қалай<br>ұстайтыны жайлы<br>әңгімелесу | Балаларды<br>ертеңгілік<br>жаттығуға  | Балалардың<br>тазалығы<br>жөнінде<br>кеңес беру |
|                                            |  |  |                                                                                 | кешіктірмей алып<br>келулерін ескерту | ескерту                                         |

|                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер |  |  | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.<br>Сенсорика                                                | Мақта қыз бен мысық ертегісі<br>Мақсаты:<br>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br>Көркем әдебиет                  | «Үй құрастыр» ойыны<br>Шарты: конструктор бөлшектерінен үй құрастыру<br>Құрастыру                                   |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               |  |  | Картотека №9                                                                                                                                      | Картотека №9                                                                                                              | Картотека №9                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс – әрекетке дайындық.                                                                                          |  |  | «Әдемі түстер»<br>Мақсаты:<br>Балалар қағаз түрлерімен және түрлі-түсті қарандаштармен сурет салуды біледі.<br>Қарандашты оң қолымен ұстай алады. | «Қар кесегі»<br>Мақсаты:<br>Қарлар туралы түсінік беру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту,<br>тиянақтылық пен ұқыптылыққа | «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты:<br>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br>Көркем әдебиет<br>«Әдемі кілемшелер» |

|                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |  |  | <p>Сурет салу.<br/>Түстерді ажыратады.<br/>Түрлі-түсті<br/>қағаздарды<br/>дөңгелектеп қиып,<br/>эртүрлі пішіндер<br/>жасап жапсырады.<br/>Жапсыру</p> | <p>тәрбиелеу. Сурет<br/>салу<br/>«Үй жасаймыз»<br/>Қиынды<br/>суреттермен<br/>жұмыс.<br/>Мақсаты:<br/>логикалық ойлауға<br/>үйрету. жапсыру<br/>«Қандай пішін<br/>жетіспейді?»<br/>Мақсаты:<br/>Геометриялық<br/>пішіндерді атай<br/>білуге үйрету. Қай<br/>пішін<br/>жетіспейтінін<br/>тапқызу.<br/>Сенсорика</p> | <p>Мақсаты:<br/>бөліктерден<br/>кілемше жасауға<br/>үйрету;<br/>қабылдау, ес,<br/>зейін<br/>процесстерін<br/>дамыту;<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу. Құра<br/>стыру<br/>Дастархан<br/>бетіне домалақ<br/>бауырсақтарды<br/>жапсырып<br/>орналастыру<br/>жұмыстарын<br/>жасауды<br/>үйрету.<br/>(Жапсыру)</p> |
| <p>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс –әрекет</p> |  |  | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы:<br/>Торғайлармен<br/>автомобиль.<br/>Міндеттері:<br/>Жүру.Сапта эртүрлі<br/>бағытта: тура, шеңбер<br/>бойымен,</p>    | <p>Дене шынықтыру<br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Ойын<br/>алаңына<br/>аттанамыз.<br/>Міндеттері:<br/>Қимылды<br/>ойындарға баулу,</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>тапсырмаларды орындау арқылы, заттарды айналып жүру;<br/>         Шеңбер бойымен тұрып:<br/>         1. Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>         1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар:<br/>         Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br/>         а) қолдарды жоғары көтереді.<br/>         ә) екі жанға тербелу, оңға тербеледі.<br/>         б) солға тербеледі.<br/>         2. Денеге арналған жаттығулар:<br/>         Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br/>         а) қолды жоғары көтереді.<br/>         ә) алға созады.<br/>         б) түсіреді.<br/>         в) екі қолды жанға созады.</p> | <p>балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру.<br/>         Спорттық жаттығулар. Шана мен сырғанау.<br/>         Шеңбер бойымен тұрып:<br/>         1. Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>         1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар: Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br/>         а) қолдарды жоғары көтереді.<br/>         ә) екі жанға тербелу, оңға тербеледі.<br/>         б) солға тербеледі.<br/>         2. Денеге</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



---

жаттығулар:

Б.қ: аяқ арасы

алшақ, қол

төменде.

а) қолды жоғары  
көтереді.

ә) алға созады.

б) түсіреді.

в) екі қолды  
жанға созады.

г) б.қ.келеді.

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  |  |  | <p>г) б.қ.келеді.</p> <p>3.Аяққа арналған</p> <p>Б.қ: тік тұру, қол төменде.</p> <p>а) екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отырады.</p> <p>ә) бір орында секіріп, қолды жанға созады.</p> <p>б) б.қ. келеді.</p> <p>2.Негізгі қимылды жаттығулар:</p> <p>Жүру.Сапта әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүреді.</p> <p>тапсырмаларды (кегельдер арасымен допты ұсап өту, көлшіктерден аттап өту) орындау арқылы, заттарды айналып жүреді.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау, қадағалау, бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Қазан»</p> | арналған |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

---

арналған Б.қ:  
тік тұру, қол  
төменде.

а) екі қолдағы  
кеуде тұсына  
әкеліп, тізені сәл  
бүгіп отырады.

ә) бір  
орында  
секіріп, қолды  
жанға созады.

б) б.қ. келеді.  
Қимылды ойын:  
«Аңдардың  
жүрісі»

|                   |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|-------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   |  |  | <p>Тыныс алу жаттығуы: «Шар үру»</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.</p> | <p>Еркін ойындар. Шанамен сырғанау. Тыныс алу жаттығуы: «Шар үру»</p> <p>Әртүрлі бағытта және шеңбер бойымен , әртүрлі қалыпта жүру. Шананы жіппен сүйреп, бір-бірін сырғанатуға үйрету.</p> <p>Негізгі кезең. 1 .Шанамен бір-бірін сүйреп үйренеді. Қорытынды. Балаларды мадақтау.</p> |                                         |
| Серуенге дайындық |  |  | Серуенге шыққанда өздерін тәртіпті ұстауларын түсіндіру.                                     | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                     | Табиғатқа деген қызығушылығы н арттыру. |
| Серуен            |  |  | <p>№8 желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p>               | <p>№9 қар тазалаушының еңбегін бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>№10 қысқы ағаштарды бақылау</p>      |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Сұрақтар:</p> <p>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p> <p>Қимылды ойын: «Өткеншек»</p> <p>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек:</p> | <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды</p> | <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                  |           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  |  | алаңшаны көркейту үшін түрлітүсті мұз кесінділерін дайындап қою. | мұздарды, |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------|--|





|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</p> | <p>Бәрімізге ол жол ашты.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p>Жаңылтпаштар: Қаңтар айы</p> | <p>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</p> <p>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</p> <p>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</p> <p>4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: ағаштард</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                          |                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  |  |  | болды, күн<br>суытты Қалың<br>қар жауды, боран<br>соқты. | ың түбін қармен<br>жабу. |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------|

|                 |  |  |                                             |                                              |                                                                                   |
|-----------------|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  |                                             | Жапалақтап ақ<br>жауды                       | Мақсаты: қар<br>ағаштың түбін<br>аяздан<br>қорғайтынын<br>балаларға<br>түсіндіру. |
| Серуеннен оралу |  |  | Балалардың<br>ұйымшылдықпен<br>топқа оралуы | Киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыру | Балалардың<br>ұйымшылдықпе<br>н топқа оралуы                                      |

|                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> |  |  | <p>«Түстерді анықта?»<br/>         Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру.<br/>         Түрлі-түсті ермексазdan дөңгелек пішіндерді мүсіндей алады.<br/>         Мүсіндеу «Өз үйіне орналастыр»<br/>         Мақсаты: жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады<br/>         Құрастыру.</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ермексазdan қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету<br/>         Мүсіндеу<br/>         «Мозайка»<br/>         Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады (Құрастыру)<br/>         Дидактикалық ойын: «Үлкен – кіші»<br/>         Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру<br/>         Сенсорика</p> | <p>«Жапалақтап қар жауды»<br/>         Мақсаты:<br/>         Қағазға саусақ арқылы қардың суретін сала біледі. Табиғаттың әсемдігін бейнелей алады.<br/>         Сурет салу.<br/>         «Дастархандағы бауырсақ»<br/>         Мақсаты:<br/>         Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.<br/>         Мүсіндеу</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |  |  |                                                                             |                                |                                                        |
|------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |  |  | Үй жануарларын ажыратып атауға үйрету                                       | Түстерді ажырата білуге үйрету | Жабайы жануарларды ажырата білуге үйрету               |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Кеңес: «Егер бала бұзық болса» | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.01-12.01 қаңтар 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 08.01.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 09.01. | Сәрсенбі 10.01. | Бейсенбі 11.01. | Жұма 12.01. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br/>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету. (сенсорика)</p> <p>«Қай аспап?»<br/>Мақсаты: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ),</p> | <p>«Үстел және орындық»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Үлкен-кіші»<br/>Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету. (Сенсорика)</p> | <p>«Бөпені ұйықтатайық»<br/>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Шалқан»</p> | <p>«Бұзау»<br/>Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Келе жатып томпаңдап, Бұзау ауыр күрсінді: «Тақтай мынау қиқаңдап,</p> | <p>«Түрлі-түсті шарлар» Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік ертегісі»<br/>Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | оның ішінде<br>қазақ<br>халқының<br>ұлттық<br>аспаптарының<br>(асатаяк, сырнай)<br>дыбыстарымен<br>таныстыруға<br>жалғастыру.<br>(музыка)                                                                       |  | Мақсаты:Балалармен<br>бірге балалар<br>әдебиетінің<br>шығармаларына<br>арналған<br>иллюстрацияларды<br>қарау. Суреттердің<br>мазмұны бойынша<br>қойылған сұрақтарға<br>жауап беруді<br>дамыту.<br>(көркем әдебиет) | Ойбай,қазір<br>құлаймын».<br>(көркем әдебиет)<br><br>«Қуыршақты<br>жуындырайық»<br>Мақсаты:<br>Ересектердің сөзін<br>түсінуге, шағын<br>әңгімелерді көрнекі<br>сүйемелдеусіз<br>тыңдауға,<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту) | Суреттердің<br>мазмұны бойынша<br>қойылған сұрақтарға<br>жауап беруді<br>дамыту. (көркем<br>әдебиет) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие,<br>баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері<br>туралы кеңестер. |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |



|                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу:<br>Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым-ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                      |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|
|  | туралы еске<br>салу. |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Әлді, әлді ақ бөпем»<br/>         Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үй құрастырайық<br/>         Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор</p> | <p>«Менің отбасым»<br/>         Мақсаты: Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту).<br/>         Атааналарын сыйлауға баулу. (Қоршаған орта)</p> <p>«Қуыршақ Айгүл қонаққа келді»<br/>         Мақсаты: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, сұрақтарға жауап беруге, өз ойын</p> | <p>«Доптар»<br/>         Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Әжемнің орамалы»<br/>         Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды ұсақтау арқылы, орамалды безендіреді. (жапсыру)</p> | <p>«Досыма арналған моншақ»<br/>         Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> <p>«Қар кесегі»<br/>         Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> | <p>«Әлді, әлді ақ бөпем»<br/>         Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Жабайы аңдар»<br/>         Мақсаты: Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған орта)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|
|  |  | айтуға үйрету. |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                     |                                                         |                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                      | бөлшектерінен құрастыруға үйрету.<br>(құрастыру)                                                                                                   | (сөйлеуді дамыту)                                     |                                                                     |                                                         |                                                                  |
| Таңертенге жаттығу                   | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                       |                                                                     |                                                         |                                                                  |
|                                      | Картотека №9                                                                                                                                       | Картотека №9                                          | Картотека №9                                                        | Картотека №9                                            | Картотека №9                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                       |                                                                     |                                                         |                                                                  |
|                                      | «Қар жауып тұр».<br>Мақсаты:<br>Қаламды үш                                                                                                         | «Түрлі-түсті шарлар»<br>Мақсаты:Қаламды үш саусақпен, | «Үстел және диван»<br>Мақсаты:<br>Балаларды құрылыс материалдарымен | «Шаршы,дөңгелек»<br>Мақсаты:<br>Жапсыруға қызығушылықты | «Бауырсақ»<br>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>саусақпен, қатты қыспай ұстау, жауып тұрған қарды, қылқаламды тигізу арқылы салуға үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Қар жауып тұр». Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды жырту арқылы, қар жауғаның көрсетеді. (жапсыру)</p> | <p>қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> | <p>жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Әнді айтайық»<br/>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (музыка)</p> | <p>ояту. Қағазды бүктеу арқылы, жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыруға жалғастыру. (құрастыру)</p> | <p>тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Біз<br>саяхаттап жүрміз.<br><b>Міндеттері:</b><br>Жүру. Әртүрлі<br>бағытта және<br>берілген бағытта<br>шеңбер бойымен, | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы:Қуыршақ<br>Айгерімнен<br>сәлемдеме.<br><b>Міндеттері:</b> Жүру.<br>Әртүрлі бағытта<br>және берілген<br>бағытта шеңбер<br>бойымен, | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы: Қоянға<br>қонаққа барайық<br><b>Міндеттері:</b><br>Жүру. Әртүрлі<br>бағытта және<br>берілген бағытта<br>шеңбер бойымен, |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> |  | <p>қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бірбірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға,</p> | <p>қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бірбірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                               |  |                                                                        |                                     |  |
|--|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  | 2.Б.қ қолды<br>шапалақтау /4 рет<br>қайталау/ |  | жоғары, жан-жаққа<br>көтеру, оларды<br>бүгіп, жазу /4 рет<br>қайталау/ | жоғары, жан-жаққа<br>көтеру, оларды |  |
|--|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/ Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2.Топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі</p> |  | <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/ Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2.Топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>5. «Доптар» секіру. Қим ойын:«Мені құып жетіндер» Қорытынды: Бір орында жүру.</p> | <p>бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/ Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2.Топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                               |  |                           |                                                             |  |
|--|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  | бойынша тоқтап,<br>иректелген |  | Бастапқы қалыпқа<br>келу. | Қим ойын:<br>«Ұшақтар»<br>Қорытынды:<br>Бір орында<br>жүру. |  |
|--|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |                                               |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-----------------------------------------------|--|
|                   | <p>лентаның бойымен жүру.</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Допты ұстап алыңдар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                                             |  | Балаларды мадақтау. | Бастапқы қалыпқа келу.<br>Балаларды мадақтау. |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |                     |                                               |  |

|        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №8</p> <p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p> <p>Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</p> | <p>Серуен №9 Қар тазалушының еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігі н толықтыру.</p> <p>Балғындардың</p> | <p>Серуен №10</p> <p>Қысқы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып</p> | <p>Серуен №11 Қар жинайтын машинаны бақылау</p> <p>Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта</p> | <p>Серуен №12</p> <p>Саябаққа саяхат</p> <p>Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.</p> <p>Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар, кыршқырш</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен</p> <p>- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б.</p> <p>жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады? (қоршаған орта)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p> <p>Қимылды ойын: «Өткеншек»</p> <p>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып</p> | <p>еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма</p> <p>«Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.</p> <p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға</p> | <p>ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</p> <p>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</p> <p>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</p> <p>4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p>(қоршаған орта)</p> | <p>білімдерін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1. Бұл машинаның аты қалай?</p> <p>2. Ол не істейді?</p> <p>3. Ол қарды қалай жинайды?</p> <p>4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?</p> <p>Көркем сөз: Кәне, кімнің бойы ұзын,</p> | <p>еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p>Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бұзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі</p> <p>Қардан таулар Көлеңкесін көреді.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                     |                                                           |                                                                     |                                                 |                                          |
|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | <p>жүгіру.</p> <p>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін</p> | <p>көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> | <p>Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратың</p> | <p>баланы тез ұстап алуға жатықтыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p>Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p>      | <p>келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)</p> | <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (дене шынықтыру) Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> | <p>Поезды біз құрайық.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қоян»</p> <p>Мақсаты: нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу.</p> <p>Еңбек: гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.</p> <p>Мақсаты: балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,</p> <p>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,</p> <p>Хлоп,хлоп.</p> <p>Доп жоғалды-</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   | <p>Мынау менің әкем,</p> <p>Мынау менің анам,</p> <p>Мынау мен өзім!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                | <p>Қап,қап,қап!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Тоқаш»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру.</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>«Мұнара»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру.</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>«Көжекті орналастыр»</p> <p>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Аққала»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Мүсіндеудің</p> | <p>«Көңілді шеңбер»</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(музыка)</p> | <p>«Қар жауып тұр».</p> <p>Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту.Қағазды жырту арқылы,қар жауғаның көрсетеді.</p> <p>(жапсыру)</p> <p>«Үстел және орындық»</p> <p>Мақсаты:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Бауырсақ»<br/> Мақсаты:Балалар мен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/> Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> (көркем әдебиет)</p> | <p>«Бауырсақ»<br/> Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту.Қағазды жырту арқылы,дөңгелек бейнесін шығарады.<br/> (жапсыру)</p> | <p>қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру.<br/> (мүсіндеу)</p> | <p>«Мұнара»<br/> Мақсаты: негізгі түстерді ажырата,атай білуге үйрету.<br/> (сенсорика)</p> <p>«Үй жануарлар мен төлдер»<br/> Мақсаты:Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу<br/> (қоршаған орта)</p> | <p>Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Қай аспап?»<br/> Мақсаты:Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                            |                                            |                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді:                                | ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: | ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады: барлық белгілері бойынша заттарды табады: | қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: | есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: жауап береді, таниды: |
|                        | жүрген кезде қолдарының қалпына мән бермейді:                                                                              |                                            |                                                                                                         | дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады:                                            |                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                            |                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                               |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 15.01-19.01 қаңтар 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 15.01.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 16.01. | Сәрсенбі 17.01. | Бейсенбі 18.01. | Жұма 19.01. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Түрлі-түсті шарлар»<br/>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету. (Сенсорика)</p> <p>«Әнді айтайық»<br/>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (музыка)</p> | <p>«Үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Үлкен-кіші»<br/>Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету. (Сенсорика)</p> | <p>«Қуыршақ Айгүл қонаққа келді»<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бұзау»<br/>Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің</p> | <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Көжекті орналастыр»<br/>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік ертегісі»<br/>Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                           |  | шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Келе жатып томпаңдап,<br>Бұзау ауыр күрсінді:<br>«Тақтай мынау қиқаңдап,<br>Ойбай,қазір құлаймын».<br>(көркем әдебиет) | «Қуыршақты жуындырайық»<br>Мақсаты:<br>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға,<br>сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту) | иллюстрацияларды қарау.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен әңгімелессу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |

|                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                   |                                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу:<br>Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Әлді, әлді ақ бөпем»<br/>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үстел және орындық»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен</p> | <p>«Жабайы аңдар»<br/>Мақсаты: Аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. (қоршаған орта)</p> <p>«Бөпені ұйықтатайық»<br/>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды</p> | <p>«Қар кесегі»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Әжемнің орамалы»<br/>Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды ұсақтау арқылы, орамалды безендіреді. (жапсыру)</p> | <p>«Аққала»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> <p>«Доптар»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> | <p>«Әлді, әлді ақ бөпем»<br/>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Менің отбасым»<br/>Мақсаты: Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. (Қоршаған орта)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |                      |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|  | жұмыс жасауға<br>үйрету.<br>(құрастыру) | қамқорлыққа<br>баулу |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|----------------------|--|--|--|

|                       |                                                                                                                                                    |                   |               |               |               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
|                       |                                                                                                                                                    | (Сөйлеуді дамыту) |               |               |               |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                   |               |               |               |
|                       | Картотека №10                                                                                                                                      | Картотека №10     | Картотека №10 | Картотека №10 | Картотека №10 |

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырыл | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады. |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс-әрекетке дайындық | «Қар жауып тұр». Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, жауып тұрған қарды, қылқаламды тигізу арқылы салуға үйрету. (сурет салу) | «Түрлі-түсті шарлар» Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу) | «Үстел және диван» Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)                                                                                                          | «Шаршы, дөңгелек» Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды бүктеу арқылы, жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (жапсыру)                                                              | «Бауырсақ» Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу) |
|                          | «Қар жауып тұр». Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды жырту арқылы, қар жауғаның көрсетеді. (жапсыру)                              | «Үйшік» Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша                  | «Қай аспап?» Мақсаты: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка) | «Үй құрастырайық» Мақсаты: Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыруға жалғастыру. (құрастыру) | «Мұнара» Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)  |

|  |  |                                                                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | қойылған<br>сұрақтарға<br>жауап беруді<br>дамыту. (көркем<br>әдебиет) |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Біз үлкен болып өсеміз.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып,</p> | <p>Музыка<br/>Ән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Шынықсаң-шымыр боласың.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Шананы сүйрейміз.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары<br/>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын</p> |  | <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып,</p> | <p>жазу /4 рет қайталау/ 2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанау.</p> <p>2.Шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                               |  |          |                                                             |  |
|--|-------------------------------|--|----------|-------------------------------------------------------------|--|
|  | ашып жұму /4<br>рет қайталау/ |  | тартылу. | сырғанату.<br>5. «Доптар» секіру.<br>Қим ойын:<br>«Ұшақтар» |  |
|--|-------------------------------|--|----------|-------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p>2.Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Допты ұстап алыңдар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>2.Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p>5. «Доптар» секіру. Қим ойын:«Мені құып жетіндер»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |                               |                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |            |            |                               |                                    |
| Серуен            | Серуен №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуен №10 | Серуен №11 | Серуен №12<br>Саябаққа саяхат | Серуен №13<br>Күннің көзін бақылау |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қар тазалушының еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.</p> <p>Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Көркем сөз Қолына киіп қолғапты,</p> | <p>Қысқы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына</p> | <p>Қар жинайтын машинаны бақылау</p> <p>Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бұл машинаның аты қалай?</li> <li>2. Ол не істейді?</li> <li>3. Ол қарды қалай жинайды?</li> <li>4. (қоршаған орта) Балалар сендер адам</li> </ol> | <p>Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.</p> <p>Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p>Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жана шыры етіп тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бұзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың</p> | <p>Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.</p> <p>Күн қысқарады желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі.</p> <p>Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды.</p> <p>Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.</p> <p>Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар.</p> <p>Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу»</p> <p>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.</p> <p>Балаларды эстафета бір-біріне</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                 |                                 |                                                                                 |                                                      |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ауланы ағай<br/>сыпырды.</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Сұрақтар:</p> | <p>еңбегін<br/>жеңілдететін тағы<br/>қандай<br/>машиналарды<br/>білесіңдер?</p> | <p>жағымды,жағымсы<br/>з құбылыстары<br/>туралы.</p> |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.)</p> | <p>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</p> <p>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</p> <p>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</p> <p>4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.</p> | <p>Көркем сөз: Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратың Поезды біз құрайық.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен коян»</p> <p>Мақсаты: нысаңаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. (дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.</p> <p>Мақсаты: балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру.</p> | <p>Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру.</p> | <p>беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  | Мақсаты: қар<br>ағаштың түбін |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|

|                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                             |                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                | аяздан<br>қорғайтынын<br>балаларға<br>түсіндіру.<br>Балаларды<br>табиғатқа<br>қамқоршы<br>болуына<br>тәрбиелеу.                                                          |                                                                       |                                                                                                                             |                                                                    |
| Серуеннен<br>оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                             |                                                                    |
|                    | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты<br>ала,<br>Қуады көп бала.                                                         | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің<br>атам, Мынау<br>менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім!<br>(сөйлеуді дамыту) | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп<br>жоғалды-<br>Қап,қап,қап!<br>(сөйлеуді<br>дамыту) | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> <p>«Шалқан»<br/>Мақсаты:Балалар мен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> | <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту.Қағазды жырту арқылы,дөңгелек</p> | <p>«Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br/>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата,атай білуге үйрету. (сенсорика)</p> <p>«Аққала» Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> | <p>«Көңілді шеңбер»<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (музыка)</p> <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата,атай білуге үйрету. (сенсорика)</p> <p>«Үй жануарлар мен төлдер»</p> | <p>«Қар жауып тұр». Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту.Қағазды жырту арқылы,қар жауғаның көрсетеді. (жапсыру)</p> <p>«Үстел және орындық»<br/>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Қай аспап?»<br/>Мақсаты:Балаларды кейбір музыкалық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)                                      | бейнесін шығарады. (жапсыру)                                                            |                                                                                                       | Мақсаты: Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота) таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу (қоршаған орта) | аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)                 |
| Балалармен жеке жұмыс  | белгі бойынша тоқтап жүреді жүргенде белгіні елеуге үйрету.                                                                | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады: анық айтуға үйрету: | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: ішінара салыстырады. | түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды:                                                                                                                   | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады): меңгермеген. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 22.01.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 23.01. | Сәрсенбі 24.01. | Бейсенбі 25.01. | Жұма 26.01. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.01-26.01 қаңтар 2024 ж.

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br/> Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету. (сенсорика)</p> <p>«Әнді айтайық»<br/> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> | <p>«Үстел және орындық»<br/> Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> <p>«Мұнара»<br/> Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету. (сенсорика)</p> | <p>«Қуыршақ қонаққа келді»<br/> Мақсаты: Қарапайым неғұрым күрделі сұрақтарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үйшік»<br/> Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің</p> | <p>«Шалқан»<br/> Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Көжекті орналастыр»<br/> Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік ертегісі»<br/> Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | (музыка)                                                                                                                                                                                                  |  | шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет) | «Қуыршақты жуындырайық»<br>Мақсаты: Қарапайым неғұрым күрделі сұрақтарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) | иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |

|                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                   |                                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу:<br>Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Қоян қонаққа келді»<br/>         Мақсаты: Қарапайым неғұрым күрделі сұрақтарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үстел және орындық»<br/>         Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)</p> | <p>«Жол»<br/>         Мақсаты: Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (қоршаған орта)</p> <p>«Орманнаң қонақ келді»<br/>         Мақсаты: Қарапайым неғұрым күрделі сұрақтарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Доптар»<br/>         Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Әжемнің орамалы»<br/>         Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды ұсақтау арқылы, орамалды безендіреді. (жапсыру)</p> | <p>«Досыма арналған моншақ»<br/>         Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> <p>«Қар кесегі»<br/>         Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> | <p>«Әжеге қонаққа барайық»<br/>         Мақсаты: Қарапайым неғұрым күрделі сұрақтарға (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Аю»<br/>         Мақсаты: Аңдармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (қоршаған орта)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенге жаттығу                   | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|                                      | Картотека №10                                                                                                                                      | Картотека №10                                                                                             | Картотека №10                                                                                                             | Картотека №10                                                                                                                     | Картотека №10                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|                                      | «Қар жауып тұр».<br>Мақсаты:<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау,жауып тұрған қарды,қылқаламд                                              | «Бауырсақ»<br>Мақсаты:<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз | «Үстел және диван»<br>Мақсаты:<br>Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету. (құрастыру)<br><br>«Қай аспап?» | «Шаршы,дөңгелек»<br>Мақсаты:<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.Қағазды бүктеу арқылы, жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (жапсыру) | «Түрлі-түсті шарлар»<br>Мақсаты:Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу) |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ы тигізу арқылы салуға үйрету.<br/>(сурет салу)</p> <p>«Қар жауып тұр». Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Қағазды жырту арқылы, қар жауғаның көрсетеді.<br/>(жапсыру)</p> | <p>бетінде жеңіл жүргізу.<br/>(сурет салу)</p> <p>Бұзау» Мақсаты: Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/>Келе жатып томпаңдап, Бұзау ауыр күрсінді: «Тақтай мынау қиқаңдап, Ойбай, қазір құлаймын». (көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру.<br/>(музыка)</p> | <p>«Үй құрастырайық» Мақсаты: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыруға жалғастыру.<br/>(құрастыру)</p> | <p>«Тоқаш» Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру.<br/>(мүсіндеу)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                            |                                               |                                                                                                                     |                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Секіргіш қояннан<br>қайталаймыз. | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Секіргіш<br>бізде қонақта.<br><b>Міндеттері:</b><br>Гимнастикалық<br>скамейканың | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>Ойыншықтармен<br>ойнау.<br><b>Міндеттері:</b> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Міндеттері:</b><br/> Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу дағдысын жетілдіру.<br/> Еденде жатқан секіргіштен аттап секіруге үйрету.<br/> Негізгі бөлім:<br/> Жалпы даму жаттығулары<br/> 1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/<br/> 2.Б.қШалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. /4 рет қайталау/ 3. Аяқтың бақайларын қимылдату</p> |  | <p>астынан еңбектеу дағдысын жетілдіру. Еденде жатқан секіргіштен аттап секіруге үйрету.<br/> Негізгі бөлім:<br/> Жалпы даму жаттығулары<br/> 1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/<br/> 2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/<br/> 3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/<br/> 4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет</p> | <p>Спорттық жаттығулар.<br/> Шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br/> Негізгі бөлім:<br/> Жалпы даму жаттығулары<br/> 1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/ 2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/<br/> 3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/<br/> 4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                               |  |                                                   |           |  |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------------------------|-----------|--|
|  | (отырып).<br>/4 рет қайталау/ |  | қайталау/ Негізгі іс-<br>қимылдарды<br>орындайды: | қайталау/ |  |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------------------------|-----------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу</p> <p>2. Еденде жатқан секіргіштен аттап секіру.</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Допты ұстап алыңдар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>1. Гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу</p> <p>2. Еденде жатқан секіргіштен аттап секіру.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Мені құлып жетіндер»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №10 қар тазалушының еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Көркем сөз Қолынам киіп</p> | <p>Серуен №11 Қысқы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды табиғатқа</p> | <p>Серуен №11 Қар жинайтын машинаны бақылау</p> <p>Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бұл машинаның аты қалай?</li> <li>2. Ол не істейді?</li> <li>3. Ол қарды қалай</li> </ol> | <p>Серуен №12 Саябаққа саяхат</p> <p>Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.</p> <p>Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p>Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жана шыры етіп тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бұзықтығы» атты тақырыпта шағын</p> | <p>Серуен №13 Күннің көзін бақылау</p> <p>Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.</p> <p>Күн қысқарады желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі.</p> <p>Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды.</p> <p>Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.</p> <p>Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар.</p> <p>Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргізу»</p> <p>Мақсаты: шанамен сырғанақ</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |                                   |                                                                                          |                                                |  |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|  | қолғапт,<br>Ауланы ағай<br>сыпырды. | қамқоршы<br>болуына<br>тәрбиелеу. | жинайды?<br>(қоршаған орта)<br>4. Балалар сендер<br>адам еңбегін<br>жеңілдететін<br>тағы | әнгііме<br>кұрастыру,қыстың<br>жағымды,жағымсы |  |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?»</p> <p>Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> | <p>Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</p> <p>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</p> <p>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</p> <p>4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> <p>Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: ағаштардың</p> | <p>қандай машиналарды білесіңдер? Көркем сөз: Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың.</p> <p>Қатар-қатар тұратын Поезды біз құрайық.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен коян»</p> <p>Мақсаты: нысаңаға з атты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. (дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.</p> <p>Мақсаты: балалардың эстетикалық танымдарын</p> | <p>з құбылыстары туралы.</p> <p>Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру.</p> | <p>тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.</p> <p>Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Аққала жасау.</p> <p>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |                    |                                                |  |  |
|--|---------------|--------------------|------------------------------------------------|--|--|
|  | Жаңылтпаштар: | түбін қармен жабу. | арттыру.Айналаны<br>әсем етіп<br>көріктендіру. |  |  |
|--|---------------|--------------------|------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 | <p>Қаңтар айы болды, күн суытты</p> <p>Қалың қар жауды, боран соқты.</p> <p>Жапалақтап ақ жауды.</p>                                                   | <p>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</p> |                                                                                                                                  |  |  |  |



|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Зымырап допты ала,<br/>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,<br/>Мынау менің әкем,<br/>Мынау менің анам,<br/>Мынау мен өзім!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,<br/>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,<br/>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br/>Қап,қап,қап!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,<br/>Қуады көп бала.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | «Досыма арналған моншақ»<br>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)<br><br>«Шалқан» | «Тоқаш» Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)<br><br>«Қар жауып тұр». Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты | «Түрлі-түсті шарлар»<br>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата,атай білуге үйрету. (Сенсорика)<br><br>«Тоқаш» Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп | «Қай аспап?»<br>Мақсаты:Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка) | «Бауырсақ»<br>Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту.Қағазды жырту арқылы,дөңгелек бейнесін шығарады. (жапсыру)<br><br>«Үй құрастырайық»<br>Мақсаты: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. (құрастыру) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты:Балалар мен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> | <p>ояту.Қағазды жырту арқылы,қар жауғаның көрсетеді. (жапсыру)</p> | <p>алу, оларды біртұтас етіп біріктіру. (мүсіндеу)</p> | <p>«Үлкен-кіші»<br/>Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету.<br/>(Сенсорика)</p> <p>«Құстар» Мақсаты: Құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу<br/>(Қоршаған орта)</p> | <p>«Көңілді шеңбер»<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(музыка)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | белгі бойынша<br>тоқтап жүреді<br>жүргенде<br>белгіні елеуге<br>үйрету.                                                       | жеке дауысты<br>және дауыссыз<br>дыбыстарды,<br>еліктеу<br>сөздерін айта<br>алады: анық<br>айтуға үйрету: | түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>қасиеттері бойынша<br>салыстырады:<br>ішінара<br>салыстырады. | түстерді<br>ажыратады<br>және оларды<br>дұрыс атайды: | мүсіндеудің<br>қарапайым тәсілдерін<br>меңгерген (кесектерді<br>үлкен бөліктерден<br>бөліп алады, оларды<br>біртұтас етіп<br>біріктіреді,<br>сазбалшықты<br>өздігінен илей<br>алады):<br>меңгермеген |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру. |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**29.01-02.02. ақпан айы 2024 жыл

| Күн тәртібі.        | Дүйсенбі 29.01                                                                                                                           | Сейсенбі 30.01                                                                                                                  | Сәрсенбі 31.02                                                                                                                            | Бейсенбі 01.02                                                                                             | Жұма 02.02                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. | Сюжетті -рөльдік ойын: «Дүкен»<br>Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыруға, ыдыстарға ұқыптылықпен жинауға баулу. қоршаған ортамен таныстыру | Дидактикалық ойын: «Жабайы жануарлар қайда мекендейді?»<br>Мақсаты:Дұрыс жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Дидактикалық ойын: «Қыста не киеміз?»<br>Мақсаты: Қыс мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. Сөйлеуді дамыту | Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты: жануарлардың көлеңкесін табу<br>Қоршаған ортамен таныстыру | «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»<br>Мақсаты: Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру |

|                                                  |                                                                   |                                                |                                                                        |                                                                   |                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру             | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, | «Пішіндермен ойындар»                                             | Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші мұнаралар»      | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын                          | «Үйшік» ертегісі                                                  | «Үй құрастыр» ойыны                            |

|                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                             |                                                                    |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | Мақсаты:Пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады (Құрастыру) Қыс туралы тақпақтар жаттатқызу.көркем әдебиет . | Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыру. Дұрыс орналастырып жинауға үйретуҚоршаған ортамен таныстыру | Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру. Сенсорика | Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет | Шарты: конструктор бөлшектерінен үй құрастыру Құрастыру |
| Таңертеңгі жаттығу                                                            | Картотека №11                                                                                                              | Картотека №11                                                                                   | Картотека №11                               | Картотека №11                                                      | Картотека №11                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық.</p> | <p>«Бізге кім келгенін тауып ал»<br/>         Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кейбір заттардың аттарын бекіту.<br/>         Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Көңілді аққалалар»<br/>         Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br/>         Сурет салу.<br/>         Әртүрлі дөңгелектерді қиып</p> | <p>«Ирек сызықтар»<br/>         Мақсаты: Балалар қағаз түрлерімен және түрлі-түсті қарандаштармен сурет салуды біледі.<br/>         Карандашты оң қолымен ұстай алады.<br/>         Сурет салу.<br/>         Түстерді ажыратады.</p> | <p>«Қар кесегі»<br/>         Мақсаты: Қарлар туралы түсінік беру.<br/>         Сурет салу<br/>         «Үй жасаймыз»<br/>         Қиынды суреттермен жұмыс.<br/>         Мақсаты: логикалық ойлауға</p> | <p>«Шалқан»<br/>         ертегісі<br/>         Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br/>         Көркем әдебиет<br/>         «Жапалақтап қар жауды»<br/>         Мақсаты:</p> |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Қардағы іздер<br/>Мақсаты:<br/>Парақ бетіне бояу жағу арқылы дақ түсіруді біледі.<br/>Сурет салу<br/>Қағазды уаждау, жырту арқылы қардағы іздерді жапсыру.<br/>Жапсыру.</p>                                                                                               | <p>алып аққаланы жапсыру. Жапсыру<br/>Түрлі-түсті ермексаздан дөңгелек пішіндерді мүсіндей алады.<br/>Мүсіндеу</p> | <p>Түрлі-түсті қағаздарды қиып, әртүрлі пішіндер жасап жапсырады.<br/>Жапсыру<br/>«Үйшік» ертегісі<br/>Мақсаты:<br/>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br/>Көркем әдебиет</p>                                                                                  | <p>үйрету. жапсыру<br/>«Доп»<br/>Мақсаты:Эстетикалық тәрбие беріп, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.<br/>Мүсіндеу.</p>                                                                                                               | <p>Қағазға саусақ арқылы қардың суретін сала біледі.<br/>Сурет салу.<br/>«Ақ ұлпа қарлар»<br/>Қағазды уаждау, жырту арқылы қарларды жапсыру.<br/>Жапсыру.</p> |
| <p>Білім беру<br/>ұйымының кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған іс –әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Аяқтың ұшымен жүреміз.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Жүру. Аяқтың ұшымен жүру дағдысын жетілдіру.<br/>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br/>Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр):<br/>құрсаудан құрсауға аттап өту дағдысын жетілдіру.</p> | <p>Музыка.<br/>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>                                                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Көңілді жүреміз.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Жүру. Аяқтың ұшымен жүру дағдысын жетілдіру.<br/>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br/>Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр):<br/>құрсаудан құрсауға аттап өту дағдысын жетілдіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы:<br/>Қыстағы қызық ойындар.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Спорттық жаттығулар.<br/>Балаларды шанамен сырғанату.<br/>Шеңбер бойымен тұрып:<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> |                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.3рет</p> <p>Қолды артқа қою;3рет</p> <p>Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.3рет</p> <p>Орнында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.4 рет</p> <p>.Негізгі қимылды жаттығулар:</p> <p>Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр):</p> <p>кұрсаудан құрсауға аттап өту дағдысын жетілдіру.</p> <p>· Қимылды ойын: «Допты лақтыр»</p> <p>Мақсаты:допты нысанаға домалату, еңбектеп кедергілерден өту.</p> |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.</p> <p>Зрет Қолды артқа қою;3рет</p> <p>Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.3рет</p> <p>Орнында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. 4 рет</p> <p>.Негізгі қимылды жаттығулар:</p> <p>Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр):</p> <p>кұрсаудан құрсауға аттап өту дағдысын жетілдіру.</p> <p>·Қимылды ойын: «Допты лақтыр»</p> <p>Мақсаты:допты нысанаға домалату,</p> | <p>Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. 3 рет</p> <p>Қолды артқа қою;3рет</p> <p>Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.3рет</p> <p>Орнында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. 4 рет</p> <p>Негізгі кезең.</p> <p>1.Балаларды бір-бірін шанамен сүйреп ойнауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңдардың жүрісі»</p> <p>Қорытынды·</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                    |                                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               | еңбектеп кедергілерден өту.                        |                                                    |                       |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау. киінуін қадағалау. ұстауларын түсіндіру. н арттыру. Серуен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ретімен дұрыс өздерін тәртіпті киінуін қадағалау. №9 қар тазалаушының №10 қысқы №11 қар жинайтын №12 саябаққа | Серуенге шыққанда                                  | Балалардың дұрыс қызығушылығы                      | Табиғатқа деген       |
| №13 күннің еңбегін бақылау ағаштарды бақылау машинаны бақылау саяхат көзін бақылау                                                                                                                                                                                  | Мақсаты: адам Мақсаты: қыстың Мақсаты: күннің сыпырушының қыс балалардың еңбегін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мақсаты: күннің сыпырушының қыс балалардың еңбегін                                                            | Мақсаты: күннің сыпырушының қыс балалардың еңбегін | Мақсаты: күннің сыпырушының қыс балалардың еңбегін | Мақсаты: аула еңбегін |
| жеңілдететін (нышаны) көзін қыс кезіндегі еңбегі, оның ағаштарды қыс машинамен белгілері туралы мезгілімен жұмысы туралы кезінде қалпын таныстыруды балалардың (қыстың басы, балалардың түсінігін анықтап, білімін жалғастырып, білімін анықтап, ортасы, толықтыру. | Балғындардың еңбегін Тапсырма: білімдерін толықтыру. Балалардың сөз байланыстырып, бағалап, құрметтеуге «Таңғажайып Тапсырма: «Ауланы құрамында:қыс, балаларға тәрбиелеу. ағаштарды тазалаушының еңбегін қар, мұз, аяз,қар барынша мол Тапсырма «Ауланы безендіреміз» қалай жеңлдетсем» қырш-қырш түсінік беру.Күн тазалаушының еңбегін тақырыбына сурет деген тақырыпқа еттеді, қысқарадықалай жеңілдетсем» салу. шағын әңгіме жалтырайды, желтоқсанның деген тақырыпқа Ағаштарды сыртқы құрастыру. жылтылдайды 22-сі ең қысқа шағын әңгіме түсінен, түрінен, Сұрақтар: басқа қысқа күн болып құрастыру. бұтақтарынан қалай 1.Бұл машинаның байланысты есептеледі. Көркем сөз орналасуынан аты қалай? сөздер қолдану. Күннің көзі | Қолына киіп қолғапты,                                                                                         | 2. Ол не істейді?                                  | Балаларды                                          | «ұясынан» сәл         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ауланы ағай сыпырды.<br/>Тазалап қарды<br/>мұздарды,<br/>Бәрімізге ол жол ашты.<br/>Еңбек: аула<br/>сыпырушыға<br/>балабақшаның ауласын<br/>сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсаты: ересек<br/>адамдарға қолдан<br/>келгенше көмек беруге<br/>деген балалардың<br/>ынтасын қолдап,<br/>еңбекке баулу.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Сауыққойлар» (қысқы<br/>спорт ойындары.)<br/>Жеке жұмыс: «Кім<br/>алысқа секіреді?»<br/>Жүгіріп келіп<br/>ұзындыққа секіру.<br/>Жаңылтпаштар:<br/>Қаңтар айы болды, күн<br/>суытты<br/>Қалың қар жауды,</p> | <p>танып, айыруға<br/>үйрету.<br/>Балаларды табиғатқа<br/>қамқоршы болуына<br/>тәрбиелеу.<br/>Сұрақтар:<br/>1.Жапырақсыз<br/>ағаштарды қалай<br/>атаймыз?<br/>2. Жапырақтар неге<br/>күзде түсіп қалады?<br/>3. Ағаштар бір<br/>біріне немен ұқсас?<br/>4. Ордың<br/>айырмашылығы<br/>қандай?<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Сөзбен суреттеп<br/>айт» ағаштың түрін<br/>таны.<br/>Қимылды<br/>ойын: «Ордағы<br/>қасқыр»<br/>Мақсаты: секіруге,</p> | <p>3.Ол қарды қалай<br/>жинайды?<br/>4.Балалар сендер<br/>адам еңбегін<br/>жеңілдететін тағы<br/>қандай машиналарды<br/>білесіңдер? Көркем<br/>сөз: Кәне, кімнің<br/>бойы<br/>ұзын,<br/>Паровозы ол поездың.<br/>Қатар-қатар тұратың<br/>Поезды біз құрайық.<br/>Қимылды<br/>ойын: «Аңшы мен<br/>коян»<br/>Мақсаты:нысаңаға<br/>зат ты лақтырып<br/>тигізу, жугіру,өрмелеп<br/>жоғары шыға білу.<br/>Еңбек:гүлзарға,ыдысқ<br/>а түрлі-түсті мұзды<br/>қатырып қою.<br/>Мақсаты:балалардың<br/>эстетикалық</p> | <p>табиғаттың<br/>қамқоршысы,<br/>жанашыры етіп<br/>тәрбиелеу.<br/>Тапсырма: «Қыс<br/>кемпірдің<br/>бұзықтығы» атты<br/>тақырыпта шағын<br/>әңгіме құрастыру,<br/>қыстың<br/>жағымды,<br/>жағымсыз<br/>құбылыстары<br/>туралы. Көркем<br/>сөз:<br/>Ақ қар жауды,<br/>Енді аппақ жер<br/>өңі Қардаң таулар<br/>Көлеңкесін көреді.<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>Қимылды ойын:<br/>«Біз көңілді<br/>баламыз»<br/>Мақсаты: тез<br/>жүгіруге,</p> | <p>ғана көтеріліп,<br/>біраздан соң<br/>кешкі ұясына<br/>барып қ онды.<br/>Күн қысқа әрі<br/>суық .Көлеңке<br/>ұзарды.<br/>Көркем сөз:<br/>Батар күннің<br/>атар таңы бар.<br/>Көркем әдебиет<br/>Қимылды ойын:<br/>«Жұп болып<br/>эстафета<br/>ойының<br/>жүргізу»<br/>Мақсаты:<br/>шанамен<br/>сырғанақ тебу.<br/>Балаларды<br/>эстафета<br/>бірбіріне беруге<br/>үйрету.<br/>Жолдасы үшін<br/>жанашыр,жақсы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |                                                                           |                                                           |                                                       |        |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
|  | боран соқты.<br>Жапалақтап ақ жауды | затты лақтыруға<br>жаттықтыру.<br>Еңбек: ағаштардың<br>түбін қармен жабу. | танымдарын<br>арттыру.Айналаны<br>әсем етіп көріктендіру. | жүгірген баланы<br>тез ұстап<br>алуға жаттықтыру<br>. | жолдас |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|

|                 |                                             |                                                                             |                                             |                                              |                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                             | Мақсаты: қар<br>ағаштың түбін<br>аяздан қорғайтынын<br>балаларға түсіндіру. |                                             |                                              | болуға<br>тәрбиелеу.<br>Еңбек: Аққала<br>жасау.<br>Мақсаты:<br>қармен жұмыс<br>істеуге үйрету. |
| Серуеннен оралу | Балалардың<br>ұйымшылдықпен топқа<br>оралуы | Аяқ киімдерін<br>жинап қоюға үйрету                                         | Балалардың<br>ұйымшылдықпен<br>топқа оралуы | Киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыру | Балалардың<br>ұйымшылдықпен<br>топқа оралуы                                                    |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын:«Үлкен – кіші»<br>Мақсаты: Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру<br>Сенсорика<br>«Менің ойыншығым» ойын жабдықтарды дұрыс пайдалану, ермексазбен жұмыс ( Мүсіндеу) | «Қандай пішін жетіспейді?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Сенсорика<br>«Мозайка»<br>Мақсаты:Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады (Құрастыру) | «Түстерді анықта?»<br>Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру. Түрлі-түсті ермексазdan дөңгелек пішіндерді мүсіндей алады. Мүсіндеу «Өз үйіне орналастыр»<br>Мақсаты: жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады Құрастыру. | Балалардың таңдауы бойынша ермексазdan қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету<br>Мүсіндеу<br>«Мозайка»<br>Мақсаты:Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады (Құрастыру) | «Дастархандағы бауырсақ»<br>Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады. Мүсіндеу |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                         | Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарының қалпына мән беруге үйрету.                                                                                                     | Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөздерді анық айтуға үйрету.                                                                                                                                                    | Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға үйрету                                                                                                                                                                               | Мүсіндеудің қарапайым түрлерін меңгеруге үйрету                                                                                                                                          | Жануарлардың дене бөліктерін ажырата білуге үйрету                                                                         |

|                           |                                                                                      |                                                                            |                                                                                      |                                   |                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                           | «Көжекті орналастыр»                                                                 | «Әлді,әлді ақ бөпем»                                                       | «Тастан үй<br>құрастырайық»                                                          | «Үлкен-кіші»<br>Мақсаты:          | «Гүлдерді<br>суарайық»<br>Мақсаты: Еңбек<br>әрекетін ( суару)      |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту | Ата-аналарға<br>балалардың тамағын<br>тауысып жеуін<br>қадағалауын ескерту | Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту | Кеңес: «Егер бала<br>бұзық болса» | Ата-аналармен<br>балалардың<br>тазалықтары<br>туралы<br>әңгімелесу |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02-09.02 ақпан 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 05.02.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 06.02. | Сәрсенбі 07.02. | Бейсенбі 08.02. | Жұма 09.02. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Мақсаты: балалар көжек ті түсіне қарай алаңқайларға орналастыра алады(сенсорика)</p> <p>«Әнді айтайық» Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (музыка)</p>        | <p>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету, қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> <p>«Қуыршақтың киімдерін жуайық» Мақсаты: Еңбек әрекетін атауға үйрету. Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Қай аспап?» Мақсаты: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> | <p>Үлкен- кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету. (Сенсорика)</p> <p>«Шалқан» Мақсаты: Ертегі тыңдауға үйретуге жалғастыру. (көркем әдебиет)</p> | <p>атауға үйрету. Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Суретпен жұмыс» Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (қоршаған орта)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |

|  |                                                               |                                                  |                                                        |                                             |                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>Атааналарға<br>күнделікті күн | Отбасылық тәрбие<br>туралы жеке<br>кеңестер беру | Ата-аналарға<br>арнайы буклеттер<br>жасау арқылы кеңес | «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі» ата- | «Тазалық -<br>денсаулық кепілі»<br>мәденигигиеналық<br>сақтау дағдыларын |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                   |                           |                                 |                            |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | (ауыз екі, жазбаша түрде) | беру : «Отбасым-ортақ мекенім!» | аналармен жеке әңгімелесу. | қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Жануарларға су құйып берейік»<br/>Мақсаты: Еңбек әрекетін (құю) атауға үйрету. Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Қоршау жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> | <p>«Қуыршақты бесікке ұйықтатайық»<br/>Мақсаты: Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. (қоршаған орта)</p> <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)</p> | <p>«Ирек сызықтар»<br/>Мақсаты: толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сурет салу)</p> <p>«Тостаған»<br/>Мақсаты: тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> <p>«Әжемнің орамалы»<br/>Мақсаты: шаршы пішіндермен орамалды безендіру. (жапсыру)</p> | <p>«Қар жауып тұр»<br/>Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карамақарсы үйлестіру арқылы бейнелеу. (сурет салу)</p> <p>«Табақ»<br/>Мақсаты: табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> | <p>«Көпір»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Халық әндер»<br/>Мақсаты: халық әндерін тыңдауға үйретуге жалғастыру. (көркем әдебиет)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенге<br>жаттығу                       | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|                                             | Картотека №11                                                                                                                                      | Картотека №11                                                                                                           | Картотека №11                                                                                                                              | Картотека №11                                                                                                     | Картотека №11                                                                                                                               |
| Ұйымдастырыл<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|                                             | «Қар жауып тұр».<br>Мақсаты:<br>Бейнелерді парак<br>бетінде<br>орналастыра<br>отырып,<br>түрлітүсті<br>дақтарды<br>қарама-қарсы                    | «Торғайларға жем<br>шашамыз»<br>Мақсаты:қағаз<br>бетіне<br>нүктелерді<br>түсіруді үйрету.<br>(сурет салу)<br><br>«Кесе» | «Ыдыстарды<br>жуайық»<br>Мақсаты: Еңбек<br>әрекетін (жуу)<br>атауға үйрету.<br>Сөздердің дұрыс<br>айтылуын<br>үйрету. (сөйлеуді<br>дамыту) | «Көйлекті<br>безендірейік»<br>Мақсаты: Қиылған<br>сызықтар арқылы<br>көйлекті<br>безендіруге үйрету.<br>(жапсыру) | «Торғайларға жем<br>шашамыз»<br>Мақсаты:қағаз<br>бетіне нүктелерді<br>түсіруді үйрету.<br>(сурет салу)<br><br>«Әжеге кесе жасап<br>берейік» |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйлестіру арқылы бейнелеу. сурет салу)</p> <p>«Сызықтар».</p> <p>Мақсаты: сызықтарды қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйретуге жалғастыру. (жапсыру)</p> | <p>Кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> |  | <p>«Ұй жануарларды суарайық»</p> <p>Мақсаты: Еңбек әрекетін (суару) атауға үйрету. Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсаты: кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Кірпі<br>балаларға<br>қонаққа келді.<br><b>Міндеттері:</b><br>Жүгіру. Аяқтың<br>ұшымен, жүгіру<br>дағдысын<br>жетілдіру. | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Түрлітүсті кегли.<br><b>Міндеттері:</b><br>Жүгіру. Аяқтың<br>ұшымен, жүгіру<br>дағдысын жетілдіру.<br>Еңбектеу, өрмелеу.<br>Өртүрлі<br>заттардың:<br>арқанның астынан | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы: Көңілді<br>серуендейміз.<br><b>Міндеттері:</b><br>Шанамен<br>сырғанау:<br>шанаға отырып,<br>төбешіктен<br>сырғанауға<br>үйрету. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Еңбектеу, өрмелеу. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын жетілдіру. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қШалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. /4 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтың бақайларын</p> |  | <p>нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет</p> | <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға үйрету.</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |  |                                                   |  |  |
|--|------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  | қимылдату<br>(отырып). |  | қайталау/ Негізгі іс-<br>қимылдарды<br>орындайды: |  |  |
|--|------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>/4 рет қайталау/<br/>Негізгі іс-қимылдарды орындайды: 1. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. 5. «Қояндар» секіру. Қим ойын: «Допты домалат» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды</p> |  | <p>1. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. 5. «Доптар» секіру. Қим ойын: «Мені құып жетіндер» Қорытынды: Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |           |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|
|  | мадақтау. |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №14</p> <p>Жайсыз ауа райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну.</p> <p>Қатты желге назар аудару.</p> <p>Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді.</p> <p>Көркем сөз: Қыстсың кенже баласы ақпанбысың,</p> | <p>Серуен №15</p> <p>Қыстың негізгі белгілерін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету..</p> <p>Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар</p> <p>Бірін ұстап алайын...</p> <p>Ұстадым!</p> <p>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын?</p> <p>( Жақан Смаков)</p> <p>Қимылды ойын: «Аяз»</p> <p>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p>Серуен №16</p> <p>Ауыл көшесін бақылау.</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.</p> <p>Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай?</p> <p>Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме?</p> <p>Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?</p> <p>Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам»</p> <p>мекен жайым тұрақты, Жақсы</p> | <p>Серуен №17</p> <p>Қардың қасиетін бақылау. Мақсаты қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.</p> <p>Көркем сөз: Аққала</p> <p>Аула сырты баққа да,</p> <p>Тұрғызамыз аққала</p> <p>Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.</p> <p>Қимылды ойын: «ұстап ал»</p> <p>Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп,</p> | <p>Серуен №18</p> <p>Құстарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау.</p> <p>Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.</p> <p>Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға,</p> <p>Бір торғай тұрмайды...</p> <p>Бір торғай тұрмайтын қораға</p> <p>Мың торғай тұрмайды.</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                 |                   |                                       |                                     |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|  | Аспан астың<br>ораған ақ<br>ықармысың. | Еңбек: үйдің<br>ауласын қардан<br>тазартып қою. | білем міндетімді, | жаттықтыру.<br>Еңбек: қарды<br>күреу. | Қимылды ойындар:<br>«Ұядағы құстар» |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Алай-түлей<br/>бораның, язында,<br/>Әппағым-ау аз –<br/>аздан<br/>шақтармысың?!</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Үшінші артық»</p> <p>Мақсаты: Шапша<br/>ндыққа баулу.</p> <p>Еңбек: Ауланы<br/>қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: күректі<br/>пайдалана білуге<br/>үйрету.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>Денені тік ұстап,<br/>жатығуларды<br/>дұрыс білу.</p> | <p>Мақсаты:<br/>күреппен жұмыс<br/>істеуге үйретіп,<br/>еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды<br/>жаттығулар:<br/>мұзды жолмен<br/>сырғанай білуге<br/>жаттықтыру.</p> | <p>мүдірмеймін<br/>ешқашан. Жол<br/>сілтейтін<br/>белгілер<br/>бөлінеді төрт<br/>топқа.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Жанады<br/>жанбайды» ойыны.</p> <p>Мақсаты: тез<br/>жүгіруге,<br/>шыдамдылыққа<br/>жаттықтыру.</p> <p>Еңбек:<br/>балабақшаның<br/>маңын қардан<br/>тазарту.</p> <p>Мақсаты: күреппен<br/>жұмыс істеуге,<br/>бірлесіп еңбек<br/>атқаруға, істі аяғына<br/>дейін тиянақты<br/>орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: мұздың</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                 |                                                                                                                                                |  |                        |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|--|
|                 |                                                                                                                                                |  | үстімен сырғанай білу. |  |  |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |  |                        |  |  |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,</p> <p>Мынау менің әкем, Мынау менің анам,</p> <p>Мынау мен өзім!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,</p> <p>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,</p> <p>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-</p> <p>Қап,қап,қап!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                        |                                                                         |                                                                                          |                                                                           |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті</p> | <p>«Тостаған»</p> <p>Мақсаты:тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары</p> | <p>«Жол жасайық»</p> <p>Мақсаты:табиғи материалдарды (құм, су, тас)</p> | <p>«Түрлі-түсті шарлар»</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»</p> | <p>«Қай аспап?»</p> <p>Мақсаты:Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың</p> | <p>«Сызықтар».</p> <p>Мақсаты: сызықтарды қағаз бетіне қойып,</p> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | <p>бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> <p>«Әлді,әлді ақ бөпем»</p> <p>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету,қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> | <p>қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Көрпе»</p> <p>Мақсаты: шаршы пішіндермен көрпені құрастыру. (жапсыру)</p> | <p>сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік»</p> <p>Мақсаты: Ертегі тыңдауға үйретуге жалғастыру. (көркем әдебиет)</p> | <p>(барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> <p>«Тау »</p> <p>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> | <p>құрастыруға үйретуге жалғастыру. (жапсыру)</p> <p>«Көжекті орналастыр»</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)</p> <p>«Көңілді шеңбер»</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (музыка)</p> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                          |                                |                               |                                 |                            |                                     |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс | белгі бойынша<br>тоқтап жүреді | жеке дауысты<br>және дауыссыз | түрлі көлемдегі<br>геометриялық | түстерді<br>ажыратады және | мүсіндеудің<br>қарапайым тәсілдерін |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|

|                           |                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жүргенде белгіні<br>елеуге үйрету.                                                                                            | дыбыстарды,<br>еліктеу сөздерін<br>айта алады:<br>анық айтуға<br>үйрету: | фигураларды негізгі<br>қасиеттері бойынша<br>салыстырады:<br>ішінара<br>салыстырады | оларды дұрыс<br>атайды: ажырата<br>алмайды. | меңгерген (кесектерді<br>үлкен бөліктерден<br>бөліп алады, оларды<br>біртұтас етіп<br>біріктіреді,<br>сазбалшықты<br>өздігінен илей<br>алады): меңгермеген. |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру. |                                                                          |                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**12.02-16.02.ақпан айы 2024жыл

| Күн тәртібі.        | Дүйсенбі 12.02                                  | Сейсенбі 13.02                              | Сәрсенбі 14.02                                                    | Бейсенбі 15.02                           | Жұма 16.02                              |
|---------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. | «Саусақ жаттығуы»<br>бармағым алғашқы,<br>Бас — | «Жаттығулар жасайық»<br>Тез қозғалып осылай | «Саусақ» жаттығуы<br>Бала, бала, балақай,<br>Қол соғайық, алақай! | «Секіреміз топтоп»<br>Секіреміз топ-топ, | «Ормандағы аю» ойыны<br>Ормандағы аюдың |

|                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Балаң үйрек – жалғасы.</p> <p>Ортан терек – ағасы, Шылдыр шүмек – нағашы, Кішкентай бөбек – балақан, Бәріне ортақ – алақан. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Жақсылықты үйреніп, Жамандықтан қашайық.</p> <p>Көркем әдебиет «Көліктер»</p> <p>Мақсаты: затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Бір,екі,үш деп айтайық, Саусақтарда тартайық.</p> <p>Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Сюжетті - рөльдік ойын: «Дүкен»</p> <p>Мақсаты:Бірдей заттарды салыстыруға, ыдыстарға ұқыптылықпен жинауға баулу. қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Шапалақтап көпкөп.</p> <p>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</p> <p>Сөйлеуді дамыту «Үйшік» ертегісі</p> <p>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет</p> | <p>Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p>Сөйлеуді дамыту «Шалқан» ертегісі</p> <p>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет</p> |
| Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                                                                    | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                                                                                                                                           | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                      | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                                                                                                                 | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                                                                                                                        |

|                                                             |                                                         |                                    |                                               |                                                 |                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                             |                                                         |                                    |                                               |                                                 |                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Қ/О «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: балалардың белгі бойынша | «Тостағанды әшекейлейміз» Мақсаты: | «Сәйкес ұяшыққа орналастыр» дидактикалық ойын | Қ/О «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: балалардың белгі | «Үй құрастыр» ойыны Мақсаты: |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | қимылдарды жасай білу дағдылары .<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>«Пішіндермен ойындар»<br>Мақсаты: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.<br>Құрастыру. | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру:<br>тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету<br>Мүсіндеу «Әдемі шарлар»<br>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл | Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.<br>Сенсорика<br>Тербеледі ағаштар<br>Алдымнан жел еседі<br>Кіп-кішкентай ағаштар<br>Су құйғанда өседі<br>Қоршаған ортамен таныстыру «Әдемі кеселер»<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету<br>Мүсіндеу | бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары .<br>(Қоршаған орта)<br>«Тәрелкені мүсіндеу»<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: тәрелкені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету<br>Мүсіндеу | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.<br>Құрастыру «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»<br>Мақсаты: Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                     |  |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|--|
|  |  | жүргізу. Сурет салу |  |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|--|

|                    |               |               |               |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Таңертеңгі жаттығу | Картотека №12 | Картотека №12 | Картотека №12 | Картотека №12 | Картотека №12 |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық. | <p>«Күннің мол шуағы»<br/>Мақсаты :<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Сурет салу<br/>«Үй жасаймыз»<br/>Қиынды<br/>суреттермен жұмыс.<br/>Мақсаты:<br/>Материалдардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін жапсыру</p> | <p>«Қандай пішін жетіспейді?»<br/>Мақсаты:<br/>Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.<br/>Сенсорика<br/>«Төлдерге аула тұрғызайық»<br/>Мақсаты:<br/>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға</p> | <p>«Ирек сызықтар»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Сурет салу.<br/>Түстерді ажыратады.<br/>Мақсаты:<br/>Материалдардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін</p> | <p>«Күннің шуағы»<br/>Мақсаты:<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Сурет салу. «Үй жасаймыз»<br/>Мақсаты:<br/>Материалдардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру</p> | <p>«Ирек жолдар»<br/>Мақсаты:<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>Сурет салу.<br/>«Анамның орамалын безендірейік»<br/>Мақсаты:<br/>Материалдардың қасиеттері</p> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуге жалғастыру. Жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | мүмкіндік беру. (Құрастыру)                  | (желімсіз) үйретуге жалғастыру. Жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | және оларды қолданудың қарапайым әдістерін жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. жапсыру                                                                                                                                          | туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін жапсыруды үйрету. Жапсыру. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс –әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Әртүрлі заттар арасынан еңбекте.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Еңбектеу, өрмелеу. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын жетілдіру. Домалату, лақтыру. Әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен,</p> | Музыка.<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша. | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Біз епті балалар.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Еңбектеу, өрмелеу. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын жетілдіру. Домалату, лақтыру. Әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы:<br/>Денсаулық еліне пойызбен саяхаттаймыз.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Спорттық жаттығулар. Балаларды шанамен сырғанату. Шеңбер бойымен тұрып: Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жоғары) лақтыру жоғары) лақтыру жетілдіру. тұсында Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі тұрып, Қолды артқа қою; 3 рет Тізерлеп тұрып, және Орнында жүру.</p> <p>Орнында жүру. 3рет Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) тізесін (заттан ұстап) бүгу. 4рет Негізгі кезең.</p> <p>жаттығулар: .Негізгі қимылды жаттығулар: бірін шанамен арқанның астынан ойнату. нысанаға дейін «Аңдардың жүрісі» әртүрлі бастапқы әртүрлі бастапқы шапшаң нысанаға (төмен, нысанаға лақтыру . Қимылды</p> | <p>Қолды кеуде дағдысын жетілдіру. дағдысын Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолды кеуде тұсында артқа қою; 3рет Қолды артқа қою; 3 рет отыру және тұру. 3рет Бастапқы қалыпта аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. 4рет</p> <p>1.Балаларды бірін шанамен арқанның астынан 2. Әртүрлі тәсілдермен балаларды арақашықтықтағы үйрету.</p> | <p>Қолды кеуде дағдысын жетілдіру. дағдысын Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>жазу. 3рет. Қолды айқастыру және екі жазу. 3рет жаққа жазу. 3рет өкшеге отыру Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және Орнында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпта аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. 4рет .Негізгі қимылды бүгу. 4рет.</p> <p>1.Әртүрлі заттардың: сүйреп Қимылды ойын: төрттағандап еңбектеу төрттағандап еңбектеу Мақсаты: қалыпта 0,5-1,5 метр қалыпта 0,5-1,5 метр қимылдауға жоғары) лақтыру Қимылды</p> | <p>айқастыру және екі жаққа жазу. 3рет. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және Орнында жүру.</p> <p>Орнында жүру.</p> <p>Негізгі қимылды бүгу. 4рет.</p> <p>Қорытынды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                         |                                                                 |                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                         |                                                                 |                 |
|                   | ойын: «Допты ойын: Мақсаты:допты нысанаға домалату, еңбектеп кедергілерден Педагог қорытынды мадақтайды. мадақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Допты Балаларды лақтыр» лақтыр» мадақтау. еңбектеп өту. кедергілерден өту. Балаларды жасайды. Балаларды | Мақсаты:допты нысанаға домалату,                                        |                                                                 |                 |
| Серуенге дайындық | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ретімен дұрыс                                                                                            | Серуенге шыққанда киінуін қадағалау. қызығушылығы ұстауларын түсіндіру. | Балалардың дұрыс өздерін тәртіпті киінуін қадағалау. н арттыру. | Табиғатқа деген |
| Серуен            | №15 қыстың негізгі белгілерін бақылау<br>Мақсаты: балаларды белгілерін көшеде тәртіп балалардың білімдерін қыстайтын, алаңға үйрету.. сақтау туралы, жол толықтыру, ақ, ұлпа келетін құстардың жүру ережесі сияқты, күн нұрына аттарын анықтау. райын бақылау. Аппақ, аппақ ақшақар туралы, көліктердің шағылысып Олардың сыртқы Ауа райына Бірін ұстап алайын... көптеген түрі жылтырайды. бейнесін, қандай Ұстадым! туралы білімдерін Көркем сөз: жемді жақсы көңіл бөліп, Жоқ, ақша қар, анықтап, толықтыру. Аққала көретінін, қалай өткізулерін Қайдан іздеп табайын? Сұрақтар: Аула сырты баққа да, тұрып, қалай ұсыну. (Жақан Смаков) Көшедегі үйлер Тұрғызамыз аққала жүретіндерін 1.Суық па, жылы Қимылды ойын: «Аяз» қандай? Аққаланы айналып, анықтау. ма? 2. Күн желді ме, жаттықтыру. бір бағытта Мақсаты тез жүгіруге Көшедегі көліктер Ойлаймыз біз Балаларды 2. Күн желді ме, жаттықтыру. бір бағытта жүре ме, шаттана. байқағыштыққа, жоқ па? |                                                                                                          |                                                                         |                                                                 |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою.</p> <p>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.</p> <p>Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p> | <p>әлде екі бағытта жүре ме?</p> <p>Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?</p> <p>Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны.</p> <p>Мақсаты: тез жүгіруге, жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту.</p> <p>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> | <p>Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады.</p> <p>Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.</p> | <p>құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды.</p> <p>Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»</p> | <p>3. Балалар қалай киінген?</p> <p>4. Ауа райының жайы қалай анықталады?</p> <p>5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма?</p> <p>6. Қар жауып тұр ма?</p> <p>Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.</p> <p>Қимылды ойын: «Арқан тарту!»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                       |                                  |                                       |                                        |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Аяқ киімдерін жинап қоюға үйрету | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Дидактикалық ойын: «Үлкен – кіші»</p> <p>Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру</p> <p>Сенсорика</p> <p>«Менің ойыншығым»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (Мүсіндеу)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Көңілді аққалалар»</p> <p>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.</p> <p>Сурет салу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жабайы жануарлар қайда мекендейді?»</p> <p>Мақсаты: Дұрыс жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Түстерді анықта?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Мүсіндеу. «Өз үйіне орналастыр»</p> <p>Мақсаты: жануар, құстарды өз мекеніне орналастырады</p> <p>Құрастыру.</p> | <p>«Мозайка»</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, табиғи материалдарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (Құрастыру)</p> | <p>«Тостағанды мүсіндейміз»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.</p> <p>Мүсіндеу</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                            |                                                                     |                                                                             |                                                 |                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарының қалпына мән беруге үйрету. | Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөздерді анық айтуға үйрету. | Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға үйрету             | Мүсіндеудің қарапайым түрлерін меңгеруге үйрету | Жануарлардың дене бөліктерін ажырата білуге үйрету     |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                | Ата-аналарға балалардың тамағын тауысып жеуін қадағалауын ескерту   | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Кеңес: «Егер бала бұзық болса»                  | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.02-23.02 ақпан 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 19.02.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 20.02.                                                                     | Сәрсенбі 21.02.                                                                                            | Бейсенбі 22.02.                                                                            | Жұма 23.02.                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                               |
|                          | «Көжекті орналастыр»<br>Мақсаты: балалар көжекті түсіне қарай алаңқайларға                                                                                                                                                                                                                | «Әлді,әлді ақ бөпем»<br>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету,қызығушыл | «Тастан үй құрастырайық»<br>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. | «Үлкен-кіші»<br>Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарды ажыратуға үйрету.<br>(Сенсорика)<br>«Шалқан» | «Кітап әлемі»<br>Мақсаты: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауға үйрету. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>орналастыра алады(сенсорика)</p> <p>«Әнді айтайық»<br/>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/>(музыка)</p>                                                    | <p>ықтарын ояту.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>«Ертегі әлемінде»<br/>Мақсаты: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауға үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>(кұрастыру)</p> <p>«Қай аспап?»<br/>Мақсаты:Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру.<br/>(музыка)</p> | <p>Мақсаты: Ертегі тыңдауға үйретуге жалғастыру.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Бүгін қандай ауа райы»<br/>Мақсаты: Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.<br/>(қоршаған орта)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелессу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>Атааналарға<br>күнделікті күн<br>тәртібін сақтау<br>туралы; баланың<br>денсаулық,<br>мінезқұлық<br>ережелері | Отбасылық тәрбие<br>туралы жеке<br>кеңестер беру<br>(ауыз екі,<br>жазбаша түрде) | Ата-аналарға<br>арнайы буклеттер<br>жасау арқылы<br>кеңес беру :<br>«Отбасым- ортақ<br>мекенім!» | «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі»<br>атааналармен<br>жеке<br>әңгімелесу. | «Тазалық -<br>денсаулық кепілі»<br>мәденигигиеналық<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру туралы<br>ата-аналармен жеке<br>әңгімелер жүргізу. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                      |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|
|  | туралы еске<br>салу. |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Кітап әлемі»<br/>Мақсаты: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Қоршау жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (кұрастыру)</p> | <p>«Бүгін қандай ауа райы»<br/>Мақсаты: Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. (қоршаған орта)</p> <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)</p> | <p>«Ирек сызықтар»<br/>Мақсаты: толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. (сурет салу)</p> <p>«Тостаған»<br/>Мақсаты: тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> <p>«Әжемнің орамалы»<br/>Мақсаты: шаршы пішіндермен орамалды безендіру. (жапсыру)</p> | <p>«Қар жауып тұр»<br/>Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарамақарсы үйлестіру арқылы бейнелеу. (сурет салу)</p> <p>«Табақ»<br/>Мақсаты: табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> | <p>«Көпір»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (кұрастыру)</p> <p>«Халық әндер»<br/>Мақсаты: халық әндерін тыңдауға үйретуге жалғастыру. (көркем әдебиет)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                    |               |               |               |               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                       |                                                                                                                                                    |               |               |               |               |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |               |               |               |               |
|                       | Картотека №12                                                                                                                                      | Картотека №12 | Картотека №12 | Картотека №12 | Картотека №12 |

|              |                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырыл | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады. |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>«Қар жауып тұр». Мақсаты: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлітүсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бейнелеу. сурет салу)</p> <p>«Сызықтар». Мақсаты: сызықтарды қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйретуге жалғастыру. (жапсыру)</p> | <p>«Торғайларға жем шашамыз» Мақсаты:қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Кесе» Кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды</p> | <p>«Кітап әлемі» Мақсаты: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Көйлекті безендірейік» Мақсаты: Қиылған сызықтар арқылы көйлекті безендіруге үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Ертегі әлемінде» Мақсаты: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Торғайларға жем шашамыз» Мақсаты:қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйрету. (сурет салу)</p> <p>«Әжеге кесе жасап берейік» Мақсаты: кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                               |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | жинауға үйретуге<br>жалғастыру.<br>(мүсіндеу) |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Көңілді доптар.<br/><b>Міндеттері:</b> Допты әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдысын жетілдіру. Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары</p> | <p>Музыка<br/>Ән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Доп сияқты секір.<br/><b>Міндеттері:</b> Допты әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдысын жетілдіру. Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары<br/>1. Бұрылу (оңғасолға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу /4 рет қайталау/</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Қыс қызығы.<br/><b>Міндеттері:</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға үйрету. Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br/>1. Шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға үйрету.<br/>5. «Қояндар» секіру.<br/>Қим ойын: «Ұшақтар»<br/>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  | Бастапқы қалыпқа келу. |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  | <p>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қШалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. /4 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Допты</p> |  | <p>2.Б.қ қолды шапалақтау /4 рет қайталау/</p> <p>3. Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу /4 рет қайталау/</p> <p>4.Саусақтарын ашып жұму /4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды: 1. Лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету 5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Мені құып жетіндер»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

|  |                                            |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | домалат»<br>Қорытынды: Бір<br>орында жүру. |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                      | Бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>Балаларды<br>мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Серуенге<br>дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №15</p> <p>Қыстың негізгі белгілерін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету..</p> <p>Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын...</p> <p>Ұстадым!</p> <p>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын?</p> <p>(Жақан Смаков)</p> | <p>Серуен №16</p> <p>Ауыл көшесін бақылау.</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.</p> <p>Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме?</p> | <p>Серуен №17</p> <p>Қардың қасиетін бақылау.</p> <p>Мақсаты қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.</p> <p>Көркем сөз: Аққала</p> <p>Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал»</p> | <p>Серуен №18</p> <p>Құстарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.</p> <p>Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға,</p> | <p>Серуен №19</p> <p>Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бақылау</p> <p>Мақсаты: ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.</p> <p>1.Сық па, жылы ма?</p> <p>2.Күн желді ме, жоқ па?</p> <p>3. Балалар қалай киінген?</p> <p>4. Ауа райының жайы қалай анықталады?</p> <p>5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма?</p> <p>6. Қар жауып тұр ма?</p> <p>7. Жуырда қар жауып, өттіме ме?</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қимылды ойын: «Аяз»</p> <p>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою.</p> <p>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.</p> | <p>Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту.</p> | <p>Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: қарды күреу.</p> | <p>Бір торғай тұрмайды...</p> <p>Бір торғай тұрмайтын қораға</p> <p>Мың торғай тұрмайды.</p> <p>Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»</p> | <p>Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.</p> <p>Тапсырма: бұлттың суретін салу.</p> <p>Қимылды ойын: «Арқан тарту!»</p> <p>Мақсаты: қимылқозғалыстарын қалыптастыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                | <p>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу.</p>                                 |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                |
|                 | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p>                                            | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,</p> <p>Мынау менің әкем,</p> <p>Мынау менің анам,</p> <p>Мынау мен өзім!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,</p> <p>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,</p> <p>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-</p> <p>Қап,қап,қап!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | <p>«Тостаған»<br/>Мақсаты:тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> <p>«Әлді,әлді ақ бөпем»<br/>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету,қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Жол жасайық»<br/>Мақсаты:табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Көрпе»<br/>Мақсаты: шаршы пішіндермен көрпені құрастыру. (жапсыру)</p> | <p>«Түрлі-түсті шарлар»<br/>Мақсаты: қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік»<br/>Мақсаты: Ертегі тыңдауға үйретуге жалғастыру. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Қай аспап?»<br/>Мақсаты:Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> <p>«Тау »<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас)</p> | <p>«Сызықтар».<br/>Мақсаты: сызықтарды қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйретуге жалғастыру. (жапсыру)</p> <p>«Көжекті орналастыр»<br/>Мақсаты: қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)</p> <p>«Көңілді шеңбер»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                            |                                                                                         |                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                            |                                                                                         |                                                                                                      | қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру) | Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (музыка)                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | белгі бойынша тоқтап жүреді жүргенде белгіні елеуге үйрету | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады: анық айтуға үйрету: | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: ішінара салыстырады | түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды:  | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады): Меңгермеген. |
|                       | Қазір жылдың қай мезгілі?                                  | «Тату болып ойнаңдар» (балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу)                      | «Серуен кезінде» (тазалық туралы әңгіме)                                                             | «Сондай бала болама?» (өлең оқып беру)        | «Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02-01.03.ақпан-наурыз айы 2024 жыл

| Күн тәртібі. | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды қабылдау.</p> | <p>«Амандасу әдебі»<br/>Мақсаты:<br/>Құрбыларымен «Қалың қалай досым?» сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап. Бөтегесі томпайып, Шиық-шиық десіп отырады. Қоршаған ортамен таныстыру.</p> | <p>« Көгершін»<br/>Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін. Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Қоршаған ортамен таныстыру. «Қандай пішін жетіспейді?»<br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Сенсорика</p> | <p>Торғай ағаш қорғайды. Шыр-шыр еткен торғайды, Таспен атып торғайды, Қорғамасаң болмайды. Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар, Құс өкпелеп кетеді, Ағаштарды қорғайды. Бақшамызға қонбайды. Қоршаған ортамен таныстыру.</p> | <p>«Секіреміз топтоп»<br/>Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көпкөп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. Сөйлеуді дамыту «Үйшік» ертегісі<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет</p> | <p>«Үй құстары қалай дыбыстайды?»<br/>Мақсаты: Балаларға үй құстары туралы түсінік беру. Қоршаған ортамен таныстыру «Шалқан» ертегісі<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                                                                                | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                     | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                                            | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | «Саусақ жаттығуы» Бас бармағым – алғашқы, Балаң үйрек – жалғасы. Ортан терек – ағасы, Шылдыр шүмек – нағашы, Кішкентай бөбек – балақан, Бәріне ортақ – алақан. (сөйлеуді дамыту) | «Анама арналған жүзік»<br>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу) | «Саусақ» жаттығуы<br>Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай! Бір, екі, үш деп айтайық, Саусақтарда тартайық. Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық. Сөйлеуді дамыту | «Анама білезік жасаймыз»<br>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу) | «Үй құрастыр» ойыны<br>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br>Құрастыру |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Картотека №13                                                                                                                                                                    | Картотека №13                                                                                                                              | Картотека №13                                                                                                                                                              | Картотека №13                                                                                                                                | Картотека №13                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық.</p> | <p>«Күннің мол шуағы»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/>Қағазға ,құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br/>Сурет салу<br/>«Үй жасаймыз»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, үйлерді, орналастыру.<br/>Жапсыру.<br/>«Кітап бұрышына»саяхат жасау. Балаларды кітап бұрышына саяхат жасап, кітаптарды әр балаға беріп суреттерін қарап тамашалау.<br/>Көркем әдебиет</p> | <p>«Төлдерге аула тұрғызайық»<br/>Мақсаты:<br/>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру)<br/>«Ою-өрнектерді жапсырамыз»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, шарларды орналастыру.<br/>Жапсыру<br/>«Жаттығулар жасайық»<br/>Тез қозғалып осылай Жаттығулар жасайық.<br/>Жақсылықты</p> | <p>«Түрлі-түсті тоқаштар» Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға ,құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br/>Сурет салу.<br/>«Шарларды жапсырайық»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, шарларды орналастыру.<br/>Жапсыру<br/>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: ойлау</p> | <p>«Әдемі шарлар»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/>Қағазға,құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br/>Сурет салу.<br/>«Түрлі-түсті доптар »<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, доптарды орналастыру<br/>жапсыру К/О мен<br/>«Күн жаңбыр».<br/>Мақсаты:</p> | <p>«Ирек жолдар»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/>Қағазға,құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br/>Сурет салу.<br/>«Гүлдерді орналастырайық »<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, гүлдерді орналастыру<br/>жапсыру<br/>Жапсыру.<br/>Ормандағы аюдың</p> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                     |                                                                            |                                           |                        |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|  |  | үйреніп,<br>Жамандықтан<br>қашайық. | қабілетін арттыру.<br>Сенсорика<br>Тербеледі ағаштар<br>Алдымнан жел еседі | балалардың белгі<br>бойынша<br>қимылдарды | Құлпынайы көп<br>екен. |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөйлеуді дамыту                                  | Кіп-кішкентай<br>ағаштар<br>Су құйғанда өседі<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жасай білу<br>дағдылары .<br>(Қоршаған орта)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Теріп-теріп<br>алайық,<br>Қалтамызға<br>салайық.<br>Сөйлеуді<br>дамыту |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс –әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Белгі<br>бойынша тоқтап жүру.<br><b>Міндеттері:</b><br>Жүру. Белгі бойынша<br>тоқтап жүру дағдысын<br>жетілдіру.<br>Тепе-теңдік сақтау<br>жаттығулары. Орнында<br>баяу айналу дағдысын<br>жетілдіру.<br>Домалату, лақтыру.<br>Отырып және тұрып,<br>түрлі заттардың<br>астынан 0,5-1,5 метр<br>арақашықтыққа<br>доптарды домалату,<br>доптарды бір-біріне<br>домалату дағдысын<br>жетілдіру.<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар. | .Музыка.<br>Пән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Тепе-<br>теңдік сақта.<br><b>Міндеттері:</b><br>Жүру. Белгі бойынша<br>тоқтап жүру<br>дағдысын жетілдіру.<br>Тепе-теңдік сақтау<br>жаттығулары.<br>Орнында баяу айналу<br>дағдысын жетілдіру.<br>Домалату, лақтыру.<br>Отырып және тұрып,<br>түрлі заттардың<br>астынан 0,5-1,5 метр<br>арақашықтыққа<br>доптарды домалату,<br>доптарды бір-біріне<br>домалату дағдысын<br>жетілдіру.<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы: Мұз<br>айдынына<br>барамыз.<br>(таза ауада)<br><b>Міндеттері:</b><br>Спорттық Мұзды<br>жолдармен<br>сырғанау:<br>балаларды<br>қолынан жетелеп<br>сырғанату. жаттығу<br>лар.<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Қолды артқа қою<br>оларды бүгіп, жазу<br>3-рет<br>қолды шапалақтау, |                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Қолды артқа қою<br/>оларды бүгіп, жазу,<br/>3-рет<br/>қолды шапалақтау,<br/>3 рет<br/>қолдарды алға-артқа<br/>сермеу 3-рет<br/>саусақтарды бүгу және<br/>ашу 3 рет<br/>Оңға-солға бұрылу.<br/>3-рет<br/>Аңдардың жүрісімен<br/>жүру, секіру. 3-рет.<br/>.Негізгі қимылды<br/>жаттығулар:<br/>1. Жүру дағдысын<br/>жетілдіру.<br/>2. Түрлі заттардың<br/>астынан 0,5-1,5 метр<br/>арақашықтыққа<br/>доптарды домалату.<br/>Қимылды<br/>ойын: «Допты<br/>лақтыр»<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>арақашықтықты<br/>сақтай отырып, допты</p> |  | <p>Қолды артқа қою<br/>оларды бүгіп, жазу<br/>3-рет<br/>қолды шапалақтау,<br/>3 рет<br/>қолдарды алға-артқа<br/>сермеу 3-рет<br/>саусақтарды бүгу<br/>және ашу 3 рет<br/>Оңға-солға бұрылу.<br/>3-рет<br/>Аңдардың жүрісімен<br/>жүру, секіру. 3-рет.<br/>.Негізгі қимылды<br/>жаттығулар:<br/>1. Жүру дағдысын<br/>жетілдіру.<br/>2. Түрлі заттардың<br/>астынан 0,5-1,5 метр<br/>арақашықтыққа<br/>доптарды домалату.<br/>Қимылды<br/>ойын: «Допты<br/>көздеу»<br/>Мақсаты: допты<br/>нысанаға домалату.</p> | <p>3 рет<br/>қолдарды алға-<br/>артқа сермеу<br/>3-рет<br/>саусақтарды бүгу<br/>және ашу 3<br/>рет<br/>Оңға-солға<br/>бұрылу. 3-рет<br/>Аңдардың<br/>жүрісімен жүру,<br/>секіру. 3-рет.<br/>Негізгі кезең.<br/>1. Балаларды<br/>қолынан жетелеп<br/>сырғанату.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Аңдардың<br/>жүрісі»<br/>Мақсаты:<br/>балаларды<br/>шапшаң<br/>қимылдауға<br/>үйрету.<br/>Қорытынды.<br/>Балаларды<br/>мадақтау.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                   | көздеген жерге<br>лақтырып тигізуге<br>жаттықтыру.<br>Педагог қорытынды<br>жасайды. Балаларды<br>мадақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                               |
| Серуенге дайындық | Балалардың дұрыс<br>киінуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ретімен дұрыс | Серуенге шыққанда<br>киінуін қадағалау.<br>қызығушылығы ұстауларын түсіндіру.                                                                      | Балалардың дұрыс<br>өздерін тәртіпті киінуін қадағалау.                                                                                                                                             | Табиғатқа деген<br>н арттыру. |
| Серуен            | № 1<br>Ауа райын бақылау Күннің көзін Күннің шұғыласын Желді бақылау Аспанды Жұмбақ бақылаймыз<br>бақылау Жұмбақ бақылау<br>Тырсылдап түседі Жұмбақ Жұмбақ<br>Жұрттың бәрі соны Ақ сандығым ашылды, Қолына ілінбейді. Орманның,<br>Жер бетіне жеткен соң, сүйеді,<br>Ғайып болып кетеді. Бірақ қарағысы<br>(Бұршақты жаңбыр) келмейді. (Күннің<br>Тақпақ көзі)<br>«Жаз келеді» Бақылау: Күннің<br>Үйін тіккен жасылдан, көзін бақылауды<br>Үсті-басы асыл дән. жалғастырамыз, күн | № 2           | № 3<br>Көзіне көрінбейді, Жұмбақ: Жер бетіне жетеді,<br>Ішінен дүрлер шашылды<br>(Күннің көзі)<br>Бақылау: Күннің шұғыласын<br>бақылау, балалардың | № 4<br>Бірақ та құлағына, таудың үстінен<br>Ұдайы күбірлейді. Ірі кілем<br>(Жел) төселген<br>Бақылау: Менің де, сенің<br>Ауа райы қалпы: де<br>жел соғып тұр, өте Үстіңнен<br>жылы (сыртқы жайылған | № 5                           |

---

Жаз келеді жайраңдап, неғұрлым жоғары ойнауына қандай әсер сипатына қарай), Бірде сұр, бірде  
Жарық жүзі-сайран бақ тұрса соғұрлым беретінін түсіндіру. оның бағыттарын көк, Бақылау:  
Ауа райының жылуды аз береді. Кішкентай айнамен анықтап, Бірде көгілдір.  
құбылмалы сәттерін Далада күн бұлтты «сәулелі қоян» деген балалардың (Аспан) бақылауға, болса жаңбыр  
ойынды ойнату. Бақылау:



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. Қимылды ойын: «Құлыншақтар» Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Өз бетімен ойындар: Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген | жауады, ауа райы өзгереді. Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру. Шешімін жасау. Қимылды ойын: «Күн мен түн» Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. Еңбек: Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың | Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бірбіріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындату. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. Өз бетімен ойындар: Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау. | байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер» Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. Еңбек: Өсімдіктерге су құю Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен аулада айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді қалыптастыру (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты күтуге | Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Қимылды ойын: «Қоңырау» Балаларды қол |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                          |  |            |                            |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------|--|------------|----------------------------|
|  | жерге лақтырып<br>тигізуге жаттықтыру. | шетін сыпырып,<br>қопсыту,<br>жоғарлатып |  | тәрбиелеу. | ұстасып, шеңбер<br>бойынша |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------|--|------------|----------------------------|



|                 |                                       |                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                       | <p>жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: Ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету.</p> |                                       | <p>Өз бетімен ойындар: Айналад а ойын Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық ісәрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.</p> | <p>қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, орындыққа мінуді үйрету</p> <p>Еңбек: Тұқымды отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Аяқ киімдерін жинап қоюға үйрету                                                                                                                | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Дидактикалық ойын: «Үлкен – кіші»</p> <p>Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру</p> <p>Сенсорика</p> <p>«Әжемнің білезігі»</p> <p>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу)</p> <p>«Пішіндермен ойындар»</p> <p>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрастыру.</p> | <p>«Ирелендеген сызықтар»</p> <p>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>«Үйшік»</p> <p>ертегісі</p> <p>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Сурет салу</p> | <p>«Текшелер»</p> <p>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру)</p> <p>«Қуыршаққа қол сағат жасайық»</p> <p>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу)</p> | <p>«Мозайка»</p> <p>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру)</p> | <p>«Жүзік жасаймыз»</p> <p>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                             |                                                                   |                                                                                            |                                                                     |                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға үйрету             | Мүсіндеудің қарапайым түрлерін меңгеруге үйрету. Сүлеймен         | Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарының қалпына мән беруге үйрету. | Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөздерді анық айтуға үйрету. | Жануарлардың дене бөліктерін ажырата білуге үйрету     |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Ата-аналарға балалардың тамағын тауысып жеуін қадағалауын ескерту | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                | Кеңес: «Егер бала бұзық болса»                                      | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы**

**Топ: «Балауса»кіші тобы**

**Балалардың жасы: 2-3 жас**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 04.03.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 05.03. | Сәрсенбі 06.03. | Бейсенбі 07.03. |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| Балаларды<br>қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет) |                 |                 |                 |  |

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-07.03.наурыз 2024 ж.**

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Серуенге жиналайық»<br/> Мақсаты: Еңбек әрекетін қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін етістіктермен байыту. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Көліктерді ата»<br/> Мақсаты: Көліктер туралы түсініктерді қалыптастыру. (қоршаған орта)</p> <p>«Пішіндерді ата»<br/> Мақсаты: түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас</p> | <p>«Көпір» Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (құрастыру)</p> <p>«Ертегі әлемінде»<br/> Мақсаты: Оқып беруді</p> | <p>«Жиһаздар»<br/> Мақсаты: Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үй құрастырайық»</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>«Үй жануарларға қоршау жасайық»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>(құрастыру)</p>                                        | <p>қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты:</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>(құрастыру)</p> |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p> |                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                          |                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
| Ата-аналармен әңгімелесу:<br>Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы атааналармен жеке әңгімелер жүргізу | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | . |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|





|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Пойызды құрастыр»<br/>Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету.<br/>(сенсорика)</p> <p>«Әнді айтайық»<br/>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/>(музыка)</p> | <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты: Саусақ театрының кейіпкерлерін көрсетумен сүйемелдеу.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>«Көңіл-күйін қандай?»<br/>Мақсаты: Көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Бұл кім? бұл не?»<br/>Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Биік үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: . Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді бір текшені екіншісіне қою орындауға баулу.<br/>(қоршаған орта)</p> | <p>«Күн жарқырап тұр»<br/>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br/>(сурет салу)</p> <p>«Қол сағат»<br/>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  |  | ұқсастықтарын<br>табу. (мүсіндеу) |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Таңертенге<br>жаттығу                       | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
|                                             | Картотека №13                                                                                                                                      | Картотека №13                                                                                                                                   | Картотека №13                                                                                                                                            | Картотека №13                                                                                                                                             |  |
| Ұйымдастырыл<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |  |
|                                             | «Аққала».<br>Мақсаты:<br>Ересектермен<br>бірлескен<br>әрекеттерге<br>қызығушылықты<br>ояту. Қағазға,<br>құмға<br>саусақпен сурет<br>салу,          | «Қар жауып тұр»<br>Мақсаты:<br>Ересектермен<br>бірлескен<br>әрекеттерге<br>қызығушылықты<br>ояту. Қағазға,<br>құмға<br>саусақпен сурет<br>салу, | «Аңдардың іздері»<br>Мақсаты:<br>Ересектермен<br>бірлескен<br>әрекеттерге<br>қызығушылықты<br>ояту. Қағазға, құмға<br>саусақпен сурет<br>салу, ересектер | «Үйді құрастыр»<br>Мақсаты:<br>Өлшемдері әртүрлі<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>өлшемі, пішіні,<br>түсі бойынша<br>ерекшеленетін<br>біркелкі заттарды |  |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу)</p> <p>«Машина».<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> | <p>ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу)</p> <p>«Жүзік»<br/>Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (мүсіндеу)</p> | <p>салған суретті толықтыру (сурет салу)</p> <p>«Білезік»<br/>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (мүсіндеу)</p> | <p>топтастыруды үйрету. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік»<br/>Мақсаты: Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. (көркем әдебиет)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Тиын балаларға қонаққа келді.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Белгі бойынша тоқтап жүру дағдысын жетілдіру. Белгі бойынша тоқтап жүгіру дағдысын</p> | Музыка<br>Ән жетекшісінің жоспары бойынша. |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы:<br/>Орманға саяхат.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Мұзды жолдармен сырғанау:<br/>балаларды қолынан жетелеп сырғанату.<br/>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жетілдіру.<br/> Биіктігі 10<br/> сантиметр,<br/> ауданы 50 х<br/> 50 сантиметр<br/> модульге<br/> өрмелеу<br/> дағдысын<br/> жетілдіру.<br/> Негізгі бөлім:<br/> Жалпы даму<br/> жаттығулары<br/> 1.Б.қ. Қолды<br/> артқа қою<br/> оларды бүгіп,<br/> жазу<br/> /4 рет<br/> қайталау/ 2.Б.қ.<br/> Қолды<br/> шапалақтау<br/> /4 рет қайталау/<br/> 3.Б.қ. Қолдарды<br/> алға-артқа сермеу<br/> /4 рет қайталау/<br/> 4.Б.қ.Саусақтард</p> |  |  | <p>1.Мұзды<br/> жолдармен<br/> сырғанау:<br/> балаларды қолынан<br/> жетелеп сырғанату.<br/> 5. «Қояндар»<br/> секіру.<br/> Қим ойын:<br/> «Ормандағы<br/> андар»<br/> Қорытынды: Бір<br/> орында жүру.<br/> Бастапқы<br/> қалыпқа келу.<br/> Балаларды<br/> мадақтау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | ы бүгу және ашу.<br>5.Б.қ. Жанында<br>тұрған (отырған)<br>адамға |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> <p>6.Б.қ. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Аю,аю тұршы»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                         |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|
|  | қалыпқа келу.<br>Балаларды<br>мадақтау. |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен | <p>Серуен №1 Ауа райын бақылау.</p> <p>Бақылау: Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету ( күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру.</p> <p>Еңбек: Жеке және ұжымдық тапсырмаларды</p> | <p>Серуен №2</p> <p>Күннің көзін бақылаймыз.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді.</p> <p>(Күннің көзі)</p> <p>Бақылау: Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.</p> <p>Тәжірибе: кара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру,</p> | <p>Серуен №3</p> <p>Желді бақылау</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді.</p> <p>Бірақ та құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел)</p> <p>Бақылау:</p> <p>Ауа райы қалпы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту.</p> <p>Еңбек: Өсімдіктерге су құю</p> <p>Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен аулада айналысады. Өз</p> | <p>Серуен №4</p> <p>Күннің шұғыласын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды</p> <p>(Күннің көзі)</p> <p>Бақылау:</p> <p>Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру.</p> <p>Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.</p> <p>Еңбек:</p> <p>Жолдарды қардан тазарту</p> <p>Берілген тапсырманы</p> |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>орындауға үйрету.<br/>Жұмбақ<br/>Тырсылдап түседі Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді.<br/>(Бұршақты жаңбыр)<br/>Тақпақ<br/>«Жаз келеді»<br/>Үйін тіккен жасылдан,<br/>Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап,<br/>Жарық жүзісайран</p> | <p>салыстыру.<br/>Шешімін жасау.<br/>Еңбек: Серуеннің соңында балалар құмның жанжағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын: «Күн мен түн»<br/>Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге</p> | <p>бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді қалыптстыру (суару тәртібін сақтау).<br/>Өсімдіктерге ұқыпты күтуге тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер»<br/>Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>жауаптылықпен орындату. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету.<br/>Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)<br/>Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу.<br/>Ойын барысында бірбіріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                       |              |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|
|  | <p>бақ.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Құлынша қтар»</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп</p> | ынталандыру. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                    |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                    |  |
| Серуеннен оралу   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)              |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                    |  |
|                   | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.                                                                            | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім!<br>(сөйлеуді дамыту) | Артикуляциялық жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап!<br>(сөйлеуді дамыту) |  |
| Біртіндеп ұйқыдан | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі) |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                    |  |



| ояту,сауықтыр<br>у шаралары                                                                                                                     | Картотека№11                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека№12                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека№13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека№14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу<br>қимылды<br>ойындар<br>,үстел-үсті<br>ойындары,бейн<br>елеу әрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>т.б.) | «Қуыршаққа<br>білезік»<br>Мақсаты:<br>Кесектерді<br>біріктіру,<br>қуыршаққа<br>арналған<br>әшекейлерді<br>(білезік, жүзік,<br>қол сағат)<br>мүсіндеу,<br>заттардың<br>ұқсастықтарын<br>табу.<br>(мүсіндеу)<br><br>«Шалқан»<br>Мақсаты: үстел<br>үсті театрының<br>кейіпкерлерін<br>көрсетумен<br>сүйемелдеу,<br>көркем | «Жол жасайық»<br>Мақсаты:<br>Тұрғызылған<br>қарапайым<br>құрылыстарды<br>атау, қорапқа<br>құрылыс<br>бөлшектерін<br>ұқыптылықпен<br>жинау.<br>(құрастыру)<br>«Үй<br>құрастырайық»<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>үйлерді<br>орналастыру.<br>(жапсыру) | «Түрлі-түсті<br>шарлар».<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>шарларды<br>орналастыру.<br>(жапсыру)<br><br>«Аққаланы<br>құрастыр» Мақсаты:<br>Түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>түсі, неғұрлым<br>ұқсас қасиеттері<br>бойынша салыстыру<br>және іріктеуді<br>жетілдіру.<br>(Сенсорика)<br><br>«Көңілді шеңбер» | «Доптар» Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>геометриялық<br>фигураларды,допта<br>рды орналастыру.<br>(жапсыру)<br><br>«Қай аспап?»<br>Мақсаты:Балалард<br>ы кейбір<br>музыкалық<br>аспаптардың<br>(барабан, бубен,<br>сылдырмақ), оның<br>ішінде қазақ<br>халқының ұлттық<br>аспаптарының<br>(асатаяк, сырнай)<br>дыбыстарымен<br>таныстыруға<br>жалғастыру.<br>(музыка) |  |

|                           |                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                          |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | шығарманы<br>тыңдау.<br>(көркем әдебиет)<br><br>«Мұнара жинау»<br>Белгілі бір<br>объектіге<br>арналған нақты<br>әрекеттерді<br>пирамиданы<br>жинау орындауға<br>баулу.<br>(қоршаған орта) |                                                   | Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және шеңбер<br>бойынша қол<br>ұстасып жүру және<br>жүгіру дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(музыка) |                                                                                          |  |
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | әртүрлі бағытта<br>және берілген<br>бағытта шеңбер<br>бойымен<br>қолдарын<br>әртүрле қалыпта<br>ұстап жүруге<br>үйрету.                                                                   | ересектердің сөзін<br>тыңдамайды, түсін<br>бейді: | түстерді ажыратуға<br>және оларды дұрыс<br>атауға үйрету:                                                                               | қимылдарды, қолды<br>ң ұсақ моторикасын<br>үйлестіру<br>дағдыларын<br>ішінара меңгерген: |  |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру.                                                             |                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                          |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.03-15.03.наурыз айы 2024 жыл

| Күн тәртібі.        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. | «Саусақ» жаттығуы<br>Бала, бала, балақай,<br>Қол соғайық, алақай!<br>Бір,екі,үш деп айтайық,<br>Саусақтарда тартайық.<br>Жалқау бала болмайық,<br>Қолды қысып,<br>ойнайық.<br>Сөйлеуді дамыту | « Көгершін»<br>Көк көгершін,<br>көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін.<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де<br>семірсін.<br>Қоршаған ортамен таныстыру. | «Саусақ жаттығуы» Бас бармағым – алғашқы, Балаң үйрек – жалғасы.<br>Ортан терек – ағасы, Шылдыр шүмек – нағашы,<br>Кішкентай бөбек – балақан,<br>Бәріне ортақ – алақан.<br>(сөйлеуді дамыту) | «Секіреміз топтоп»<br>Секіреміз топ-топ,<br>Шапалақтап көпкөп.<br>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,<br>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.<br>Сөйлеуді дамыту | «Үй құстары қалай дыбыстайды?»<br>Мақсаты:<br>Балаларға үй құстары туралы түсінік беру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру |

|                                      |                                                                   |                                                |                                                                        |                                                                   |                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты:<br>Құрбыларымен «Қалың қалай досым?»<br>сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап.<br>Бөтегесі томпайып, Шиық-шиық десіп отырады. | «Қандай пішін жетіспейді?»<br>Мақсаты:<br>Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.<br>Сенсорика<br>«Қуыршаққа қол сағат жасайық»<br>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.<br>( Мүсіндеу) | Торғай ағаш қорғайды. Шыр-шыр еткен торғайды, Таспен атып торғайды, Қорғамасаң болмайды.<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар, Құс өкпелеп кетеді, Ағаштарды қорғайды.<br>Бақшамызға қонбайды. Қоршаған ортамен таныстыру. | «Үйшік» ертегісі<br>Мақсаты:<br>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br>Көркем әдебиет «Әдемі білезік »<br>Мақсаты:<br>Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. ( | «Үй құрастыр» ойыны<br>Мақсаты:<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау<br>Құрастыру «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты:<br>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br>Көркем әдебиет |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                             |               |               |               |               |
|--------------------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                    | Қоршаған ортамен таныстыру. |               |               | Мүсіндеу)     |               |
| Таңертеңгі жаттығу | Картотека №14               | Картотека №14 | Картотека №14 | Картотека №14 | Картотека №14 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық.</p> | <p>«Үй жасаймыз»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, үйлерді, орналастыру. Жапсыру.<br/>«Кітап бұрышына» саяхат жасау. Балаларды кітап бұрышына саяхат жасап, кітаптарды әр балаға беріп суреттерін қарап тамашалау.<br/>Көркем әдебиет «Әдемі шарлар»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу.</p> | <p>«Төлдерге аула тұрғызайық»<br/>Мақсаты:<br/>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру)<br/>«Ою-өрнектерді жапсырамыз»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, шарларды орналастыру. Жапсыру<br/>«Жаттығулар жасайық»<br/>Тез қозғалып осылай Жаттығулар жасайық. Жақсылықты</p> | <p>«Тоқаштар»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу.<br/>«Шарларды жапсырайық»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, шарларды орналастыру. Жапсыру<br/>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру.</p> | <p>«Шуақты күн»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу<br/>«Түрлі-түсті доптар »<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, доптарды орналастыру жапсыру К/О мен<br/>«Күн жаңбыр».<br/>Мақсаты:</p> | <p>«Ирек жолдар»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу.<br/>«Гүлдерді орналастырайық »<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, гүлдерді орналастыру жапсыру Жапсыру. Ормандағы аюдың</p> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                |                                              |                                                               |                                                    |                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>«Әжемнің білезігі»<br/>Мақсаты: Кесектерді<br/>біріктіру,<br/>қуыршаққа</p> | <p>үйреніп,<br/>Жамандықтан<br/>қашайық.</p> | <p>Сенсорика<br/>Тербеледі ағаштар<br/>Алдымнан жел еседі</p> | <p>балалардың белгі<br/>бойынша<br/>қимылдарды</p> | <p>Құлпынайы көп<br/>екен.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | арналған әшекейлерді ( Сөйлеуді дамыту Кіп-кішкентай жасай білу Теріп-теріп мүсіндеу, заттардың ағаштар дағдылары . алайық, ұқсастықтарын табу. ( Мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Су құйғанда өседі<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (Қоршаған орта) | Қалтамызға салайық. Сөйлеуді дамыту |
| Білім беру Дене шынықтыру Музыка.<br>Тақырыбы: Өрмекші Пән жетекшісінің<br>өрмелейміз. жоспары бойынша. тұрып секір.<br><b>Міндеттері:</b> Еңбектеу, ойындар. іс –әрекет<br><b>Міндеттері:</b> сантиметр, ауданы 50 х<br>50 сантиметр модульге<br>өрмелеу<br>сырғанау: Секіру. Бір орында Секіру. Бір орында балаларды тұрып қос аяқпен тұрып қос аяқпен қолынан жетелеп секіруге үйретуге секіруге үйретуге сырғанату жалғастыру.<br>Жалпы дамытушы<br>Қолды артқа қою<br>кейіпкерлердің | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Бір орында Тақырыбы: бойынша сияқты<br>Спорттық ұйымдастырылған <b>Міндеттері:</b> Еңбектеу,<br>өрмелеу.Биіктігі 10 өрмелеу.Биіктігі 10<br>сантиметр, ауданы 50 (таза ауада)<br>х 50 сантиметр<br>Мұзды жолдармен дағдысын жетілдіру. дағдысын жетілдіру.<br>Бір орында Секіру. Бір орында балаларды тұрып қос аяқпен тұрып қос аяқпен қолынан жетелеп секіруге үйретуге секіруге үйретуге сырғанату жалғастыру.<br>Жалпы дамытушы<br>Қолды артқа қою<br>3-рет | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Бір орында Тақырыбы: бойынша сияқты<br>Спорттық ұйымдастырылған <b>Міндеттері:</b> Еңбектеу,<br>өрмелеу.Биіктігі 10 өрмелеу.Биіктігі 10<br>сантиметр, ауданы 50 (таза ауада)<br>х 50 сантиметр<br>Мұзды жолдармен дағдысын жетілдіру. дағдысын жетілдіру.<br>Бір орында Секіру. Бір орында балаларды тұрып қос аяқпен тұрып қос аяқпен қолынан жетелеп секіруге үйретуге секіруге үйретуге сырғанату жалғастыру.<br>Жалпы дамытушы<br>Қолды артқа қою<br>3-рет | ұйымының кестесі<br><b>Міндеттері:</b> Еңбектеу,<br>өрмелеу.Биіктігі 10 өрмелеу.Биіктігі 10<br>сантиметр, ауданы 50 (таза ауада)<br>х 50 сантиметр<br>Мұзды жолдармен дағдысын жетілдіру. дағдысын жетілдіру.<br>Бір орында Секіру. Бір орында балаларды тұрып қос аяқпен тұрып қос аяқпен қолынан жетелеп секіруге үйретуге секіруге үйретуге сырғанату жалғастыру.<br>Жалпы дамытушы<br>Қолды артқа қою<br>кейіпкерлердің<br>қарапайым |                 |                                     |



---

қолды шапалақтау,  
3 рет

қолдарды алға-артқа  
сермеу 3-рет

қолды шапалақтау,  
3 рет

қолдарды алға-артқа  
сермеу 3-рет

әрекеттерін  
жеткізе білуге  
үйрету (қоян  
сияқты секіру, аю

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>саусақтарды бүгу және ашу 3 рет<br/>Оңға-солға бұрылу.<br/>3-рет<br/>Аңдардың жүрісімен жүру, секіру. 3-рет.<br/>.Негізгі қимылды жаттығулар:<br/>1. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу<br/>2. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйретуге жалғастыру.<br/>Қимылды ойын: «Қоянша секіреміз»<br/>Мақсаты: Балаларды қоянға ұқсап қос аяқпен секіруге үйрету<br/>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.</p> |  | <p>саусақтарды бүгу және ашу 3 рет<br/>Оңға-солға бұрылу.<br/>3-рет<br/>Аңдардың жүрісімен жүру, секіру. 3-рет.<br/>.Негізгі қимылды жаттығулар:<br/>1. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу<br/>2. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйретуге жалғастыру.<br/>Қимылды ойын: «Қоянша секіреміз»<br/>Мақсаты: Балаларды қоянға ұқсап қос аяқпен секіруге үйрету<br/>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.</p> | <p>сияқты қорбандап жүру).<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Қолды артқа қою оларды бүгіп, жазу<br/>3-рет<br/>қолды шапалақтау, 3 рет<br/>қолдарды алға-артқа сермеу<br/>3-рет<br/>саусақтарды бүгу және ашу 3 рет<br/>Оңға-солға бұрылу. 3-рет<br/>Аңдардың жүрісімен жүру, секіру. 3-рет.<br/>Негізгі кезең.<br/>1. Балаларды қолынан жетелеп сырғанату.<br/>Қимылды ойын: «Аңдардың жүрісі»</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



---

түрлі болатынын; нақтылау. Қыста жарығында және дамыту. Сүңгінің тұртаңертен пайда болып болған қармен қыздырған жерінде түсіне назар кешке жоқ болтынын көктемдегі қардың пайда болады. Қар аудару. Көшеде



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен»</p> <p>Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету.</p> <p>Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек: Өсімдіктердің топырағын қопсыту</p> <p>Аулада айналысады.</p> <p>Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өз бетімен ойындар: Әткеншек тебу</p> <p>Балалар арасында жақсы қарымқатынасты қалыптастыру: достық</p> | <p>түстерін салыстыру (сұр, боз, лас).</p> <p>Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару.</p> <p>Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал»</p> <p>Еңбек: Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. Өз</p> | <p>астынан пайда болған бірінші шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: Горелки (орыс халқының ойыны)</p> <p>Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету.</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар: Асфальтқа бормен сурет салу</p> <p>Балаларды асфальтқа бормен сурет салуға тарту, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Өзіндік</p> | <p>Еңбек: Аула ішін қоқыстан тазартуды қалыптастыру .</p> <p>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту.</p> <p>Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: Қармақта. Өз бетінше ойындар: «Қайық станциясы».</p> <p>Суға қайық жасап жіберу.</p> | <p>жүру ережелерін пысықтау (сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).</p> <p>Тәжірибе: Сүңгіні қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау.</p> <p>Қимылды ойын: «Қоймада ғы тышқандар»</p> <p>Еңбек: Ауладағы еңбек.</p> <p>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: Балаларды өзінің сүйікті ойыншықтарыме</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |                           |                   |  |                      |
|--|---------------------|---------------------------|-------------------|--|----------------------|
|  | қалып, өзара көмек. | бетімен ойындар:<br>Спорт | талабын мадақтау. |  | н көңілді<br>ойнауын |
|--|---------------------|---------------------------|-------------------|--|----------------------|

|                 |                                       |                                                                   |                                       |                                        |                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                       | алаңындағы ойындар<br>Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. |                                       |                                        | қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға жанашырлықпен әрекет етуге тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Аяқ киімдерін жинап қоюға үйрету                                  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                        |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын: «Үлкен – кіші»<br>Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру<br>Сенсорика<br>«Төлдерге аула жасайық»<br>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрастыру. | «Ирек сызықтар»<br>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу<br>«Үйшік» ертегісі<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br>Көркем әдебиет | «Текшелер»<br>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру)<br>«Анама арналған жүзік»<br>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу) | «Мозайка»<br>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру) | «Жүзік жасаймыз»<br>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарының қалпына мән беруге үйрету.                                                                                                                                                             | Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға үйрету                                                                                                                                                                                                     | Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөздерді анық айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Мүсіндеудің қарапайым түрлерін меңгеруге үйрету                                                                           | Жануарлардың дене бөліктерін ажырата білуге үйрету                                                                                   |

|                           |                                                                                      |                                                                            |                                                                                      |                                   |                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту | Ата-аналарға<br>балалардың тамағын<br>тауысып жеуін<br>қадағалауын ескерту | Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту | Кеңес: «Егер бала<br>бұзық болса» | Ата-аналармен<br>балалардың<br>тазалықтары<br>туралы<br>әңгімелесу |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

### **Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.03-20.03 наурыз 2024 ж

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 18.03.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 19.03. | Сәрсенбі 20.03. | Бейсенбі 21.03. | Жұма 22.03. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет) |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>«Пішіндерді ата»<br/> Мақсаты: түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br/> (сенсорика)</p> <p>«Әнді айтайық»</p> | <p>«Көңіл-күйін қандай?»<br/> Мақсаты: Көңілкүйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үй құстары»<br/> Мақсаты: Үй құстарын (тауық, қаз, үйрек) ажырату, дұрыс атауға үйрету.<br/> (қоршаған орта)</p> | <p>Ертемен күнде сен<br/> Қолыңа сүйкесең,<br/> Кетіп кір ласың,<br/> Тап-таза боласың<br/> Бұл не?(сабын)<br/> Сөйлеуді дамыту<br/> «Үйшік»<br/> ертегісі<br/> Мақсаты:<br/> Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br/> Көркем әдебиет</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                              |  |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (музыка)</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                              |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелессу, кеңес беру | <p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p> |                                                                                                                                  |                                                                              |  |  |
|                                       | <p>Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.</p>                                                                    | <p>«Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы атааналармен жеке әңгімелер жүргізу.</p> | <p>Балабақшадан кейінгі баланың өзінөзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу</p> |  |  |



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Бұл кім? бұл не?» Мақсаты: Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үй жануарларға қоршау жасайық» Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (құрастыру)</p> | <p>«Көпір» Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (құрастыру)</p> <p>«Үйшік» Мақсаты: Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. (көркем әдебиет)</p> | <p>«Текшелер» Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру) Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Су құйғанда өседі Көркем әдебиет</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |  |   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Таңертенге<br>жаттығу                       | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |  |   |
|                                             | Картотека №14                                                                                                                                      | Картотека №14                                                                                                                                   | Картотека №14                                                                                                                                       |  |   |
| Ұйымдастырыл<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |  |   |
|                                             | «Киіз үй».<br>Мақсаты:<br>Ересектермен<br>бірлескен<br>әрекеттерге<br>қызығушылықты<br>ояту. Қағазға,<br>құмға<br>саусақпен сурет<br>салу,         | «Қызғалдақ гүл»<br>Мақсаты:<br>Ересектермен<br>бірлескен<br>әрекеттерге<br>қызығушылықты<br>ояту. Қағазға,<br>құмға<br>саусақпен сурет<br>салу, | «Шуақты күн»<br>Мақсаты:<br>Ересектермен<br>бірлескен<br>әрекеттерге<br>қызығушылықты<br>ояту. Қағазға ,құмға<br>саусақпен сурет<br>салу, ересектер |  | ) |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ересектер салған суретті толықтыру. (сурет салу)</p> <p>«Ою-өрнек». Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> | <p>ересектер салған суретті толықтыру (сурет салу «Қуыршаққа қол сағат»</p> <p>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. (мүсіндеу)</p> | <p>салған суретті толықтыру. Сурет салу «Түрлі-түсті доптар » Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, доптарды орналастыру жапсыру</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <b>Дене<br/>шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Доптарды<br>домалат.<br><b>Міндеттері:</b><br>Отырып және<br>тұрып, түрлі<br>заттардың<br>астынан 0,5-1,5 | <b>Музыка</b><br>жоспар<br>бойынша | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы: Аңдарға<br>арналған жаттығу.<br>Міндеттері:<br>Қимылдарды<br>үйлесімді орындауға,<br>кейбір<br>кейіпкерлердің<br>қарапайым |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бірбіріне домалату дағдысын жетілдіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйретуге жалғастыру.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1.Б.қ. Қолды артқа қою оларды бүгіп, жазу</p> <p>/4 рет қайталау/ 2.Б.қ. Қолды шапалақтау</p> |  | <p>әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p>ҰОҚ барысы:</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қолды артқа қою оларды бүгіп, жазу</p> <p>3-рет қолды шапалақтау, 3 рет қолдарды алға-артқа сермеу 3-рет саусақтарды бүгу және ашу 3 рет Оңға-солға бұрылу. 3-рет Аңдардың жүрісімен жүру, секіру. 3-рет. Негізгі кезең.</p> <p>1.Қимылдарды</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                        |  |                                                                                         |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>/4 рет қайталау/<br/>3.Б.қ. Қолдарды<br/>алға-артқа сермеу<br/>/4 рет қайталау/</p> |  | <p>үйлесімді орындауға<br/>үйрету.<br/>2.Еркін ойындар<br/>ойнату<br/>Қимылды ойын:</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>4.Б.қ.Саусақтарды бүгу және ашу.</p> <p>5.Б.қ. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.</p> <p>6.Б.қ. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Аю,аю тұршы»</p> <p>Қорытынды:</p> |  | <p>«Аңдардың жүрісі»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>балаларды шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Бір орында жүру</p> <p>.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                         |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Бір орында жүру. Бастапқы қалыпқа келу. |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--|--|--|--|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                      | Балаларды<br>мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Серуенге<br>дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Серуен | <p>Серуен №5</p> <p>Аспанды бақылау</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Орманның,<br/>таудың үстінен</p> <p>Ірі кілем төселген</p> <p>Менің де, сенің<br/>де</p> <p>Үстіңнен</p> <p>жайылған</p> <p>Бірде сұр, бірде<br/>көк,</p> <p>Бірде көгілдір.</p> <p>(Аспан)</p> <p>Бақылау:</p> <p>Аспанды<br/>бақылауды<br/>жалғастыру.</p> <p>Оның қою-көк,<br/>ашық және өте<br/>әдемі</p> <p>болатынына</p> | <p>Серуен №6</p> <p>Бірінші будақ</p> <p>бұлттарды бақылау</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Қанаты жоқ</p> <p>ұшады,</p> <p>Аяғы жоқ, жетеді,<br/>Ауызы жоқ ұлиды.</p> <p>(Жел)</p> <p>Бақылау:</p> <p>Балаларға бұлтты<br/>бақылауды үйрету:</p> <p>олардың өте әдемі,<br/>бірегей негізді,</p> <p>күмбез тәрізді</p> <p>аппақ көлемнен</p> <p>түрлі болатынын;</p> <p>таңертен пайда</p> <p>болып кешке жоқ</p> <p>болтынын ескеру.</p> <p>Өлі табиғат</p> <p>құбылыстарына</p> |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>назар аударту.<br/>Тірі және өлі<br/>табиғатта болған<br/>өзгерістер<br/>арасында жай<br/>байланыстарды<br/>орнатуға үйрету<br/>(бұлт жоқ, ашық<br/>аспан, ақша<br/>бұлттар, күн<br/>шуағын шашып<br/>тұр, жылы);<br/>қарапайым<br/>түсініктерді<br/>қалыптастыру.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Қоңырау»<br/>Балаларды қол<br/>ұстасып, шеңбер<br/>бойынша<br/>қозғалуды, әр<br/>тарапқа жүгіруді<br/>бекіту,<br/>гимнастикалық<br/>баспалдаққа,<br/>орындыққа</p> | <p>қызығушылығын,<br/>байқағыштығын<br/>дамыту.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Түзу<br/>шеңбермен»<br/>Балаларға<br/>жаттығуларды<br/>шеңбер бойынша<br/>бірге орындауға<br/>үйрету. Қозғалыс<br/>келісімділігін<br/>жетілдіру.<br/>Еңбек:<br/>Өсімдіктердің<br/>топырағын<br/>қопсыту Аулада<br/>айналысады.<br/>Балаларды<br/>өсімдіктерді<br/>күтуге үйрету.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | мінуді үйрету<br>(ойыншыны |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                    | <p>ұстап алғанда<br/>ғана қоңырау<br/>шалып үлгіру).</p> <p>Ойынға деген<br/>қызығушылықтар<br/>ын арттыру.</p> <p>Еңбек: Тұқымды<br/>отырғызу.</p> <p>Топырақты<br/>жәшіктерге өз<br/>беттерімен<br/>салуды үйрету,<br/>оған тұқым себу.</p> <p>Құралдарға<br/>ұқыпты болуға<br/>тәрбиелеу.</p> |  |  |  |  |
| Серуеннен<br>оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</p>                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:<br/>Зымырап допты<br/>ала,<br/>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:<br/>Доп,доп,<br/>Хлоп,хлоп.<br/>Доп жоғалды-<br/>Қап,қап,қап</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:<br/>Доп,доп,<br/>Хлоп,хлоп.<br/>Доп жоғалды-<br/>Қап,қап,қап</p> |  | ! |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Әжеме жүзік»<br/>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.<br/>(мүсіндеу)</p> <p>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты: үстел үсті театрының кейіпкерлерін көрсетумен</p> | <p>«Көрпені безендірейік».<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруға үйрету. (жапсыру)<br/>«Пойызды құрастыр»<br/>Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін</p> | <p>«Жүзік жасаймыз»<br/>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.<br/>( Мүсіндеу)</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | сүйемелдеу,<br>көркем<br>шығарманы<br>тыңдау.<br>(көркем әдебиет)<br><br>«Алақай құстар<br>келді»<br>Аулаға ұшып<br>келетін құстарды<br>(торғай,<br>көгершін, қарға)<br>ажырату, дұрыс<br>атауға үйрету.<br>(қоршаған<br>орта) | біркелкі заттарды<br>топтастыруды<br>үйрету.<br>(сенсорика)<br>«Көңілді шеңбер»<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен<br>топпен және<br>шеңбер бойынша<br>қол ұстасып жүру<br>және жүгіру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(музыка) |                                                                   |  |  |
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | Мұрагер<br>ересектердің<br>сөзін<br>тыңдайды, бірақ<br>түсінбейді:                                                                                                                                                             | Нұрали<br>қимылдарды, қолд<br>ың ұсақ<br>моторикасын<br>үйлестіру<br>дағдыларын<br>ішінара меңгерген.                                                                                                                         | Темірлан<br>мүсіндеудің<br>қарапайым түрлерін<br>меңгеруге үйрету |  |  |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |  |  |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей»шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.03-29.03.наурыз айы 2024 жыл

| Күн тәртібі. | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты:<br>Құрбыларымен «Қалың қалай досым?»<br>сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту. «Кітап бұрышына» саяхат жасау. Балаларды кітап бұрышына саяхат жасап, кітаптарды әр балаға беріп суреттерін қарап тамашалау. Көркем әдебиет | «Үй құстары қалай дыбыстайды?»<br>Мақсаты:<br>Балаларға үй құстары туралы түсінік беру. Қоршаған ортамен таныстыру<br>«Секіреміз топ-топ»<br>Секіреміз топ-топ, Шاپалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. Сөйлеуді дамыту | «Саусақ жаттығуы» Бас бармағым – алғашқы, Балаң үйрек – жалғасы. Ортан терек – ағасы, Шылдыр шүмек – нағашы, Кішкентай бөбек – балақан, Бәріне ортақ – алақан. (сөйлеуді дамыту)<br>«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ойлау қабілетін арттыру. Сенсорика |  | «Көгершін»<br>Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін. Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Қоршаған ортамен таныстыру. «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                   |                                                |                                                                        |                                                                   |                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <p>Дидактикалық ойын: «Үлкен – кіші»</p> <p>Мақсаты: Көлемі бойынша (үлкен – кіші) заттарды салыстыру</p> <p>Сенсорика</p> <p>«Әдемі шарлар»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>Сурет салу.</p> | <p>«Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Сенсорика</p> <p>«Әдемі білезік »</p> <p>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. ( Мүсіндеу)</p> | <p>«Текшелер»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру)</p> <p>Тербеледі ағаштар</p> <p>Алдымнан жел еседі</p> <p>Кіп-кішкентай ағаштар</p> <p>Су құйғанда өседі</p> <p>Көркем әдебиет</p> | <p>«Қуыршаққа қол сағат жасайық»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. ( Мүсіндеу)</p> | <p>«Ирек жолдар»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>Сурет салу.</p> <p>«Қай жерде шырылдады?»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p>Сөйлеуді</p> |

|                    |               |               |               |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                    |               |               |               |               | дамыту        |
| Таңертеңгі жаттығу | Картотека №14 | Картотека №14 | Картотека №14 | Картотека №14 | Картотека №14 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық.</p> | <p>Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап.<br/>Бөтегесі томпайып, Шиық-шиық десіп отырады.<br/>Қоршаған ортамен таныстыру.<br/>«Әжемнің білезігі»<br/>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. ( Мүсіндеу)</p> | <p>«Төлдерге аула тұрғызайық»<br/>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру)<br/>«Ою-өрнектерді жапсырамыз»<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, оюөрнектерді орналастыру. Жапсыру</p> | <p>«Шарларды жапсырайық»<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, шарларды орналастыру. Жапсыру<br/>«Тоқаштар»<br/>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға ,құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу.</p> | <p>«Шуақты күн»<br/>Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға ,құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.<br/>Сурет салу<br/>«Түрлі-түсті доптар »<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, доптарды орналастыру</p> | <p>«Гүл жапсырамыз»<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, гүлдерді орналастыру жапсыру<br/>Жапсыру. «Үй құрастыр» ойыны<br/>Мақсаты: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау</p> |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Құрастыр |
| Білім беру<br>ұйымының кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс –әрекет | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Менің<br>көңілді добым.<br>Міндеттері: Домалату,<br>лақтыру.Отырып және<br>тұрып, түрлі заттардың<br>астынан 0,5-1,5 метр<br>арақашықтыққа<br>доптарды домалату,<br>доптарды бір-біріне<br>домалату дағдысын<br>жетілдіру.<br>Секіру. Бір орында<br>тұрып қос аяқпен<br>секіруге үйретуге<br>жалғастыру.<br>ҰОҚ барысы:<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Қолды артқа қою<br>оларды бүгіп, жазу,<br>3-рет<br>қолды шапалақтау, | Музыка.<br>Пән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Добым<br>домала.<br>Міндеттері: Домалату,<br>лақтыру.Отырып және<br>тұрып, түрлі<br>заттардың астынан<br>0,5-1,5 метр<br>арақашықтыққа<br>доптарды домалату,<br>доптарды бір-біріне<br>домалату дағдысын<br>жетілдіру.<br>Секіру. Бір орында<br>тұрып қос аяқпен<br>секіруге үйретуге<br>жалғастыру.<br>ҰОҚ барысы:<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Қолды артқа қою<br>оларды бүгіп, жазу<br>3-рет<br>қолды шапалақтау, | Дене шынықтыру<br>(таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>Аңдарға арналған<br>жаттығу.<br>Міндеттері:<br>Қимылдарды<br>үйлесімді<br>орындауға, кейбір<br>кейіпкерлердің<br>қарапайым<br>әрекеттерін<br>жеткізе білуге<br>үйрету (қоян<br>сияқты секіру, аю<br>сияқты қорбандап<br>жүру).<br>ҰОҚ барысы:<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Қолды артқа қою<br>оларды бүгіп, жазу |          |

[illegible]

рет 3 рет 3-рет қолдарды алға-артқа  
 қолдарды алға-артқа қолды шапалақтау, сермеу 3-рет сермеу 3-рет 3 рет  
 саусақтарды бүгу және саусақтарды бүгу қолдарды алға-  
 ашу 3 рет және ашу 3 рет артқа сермеу  
 Оңға-солға бұрылу. Оңға-солға бұрылу. 3-рет  
 3-рет 3-рет саусақтарды бүгу  
 Аңдардың жүрісімен Аңдардың жүрісімен және ашу 3 жүру, секіру. 3-рет. жүру,  
 секіру. 3-рет. рет

.Негізгі қимылды .Негізгі қимылды Оңға-солға жаттығулар: жаттығулар: бұрылу. 3-рет 1.  
 Доптарды домалату, 1. Доптарды домалату, Аңдардың доптарды бір-біріне доптарды бір-  
 біріне жүрісімен жүру, домалату дағдысын домалату дағдысын секіру. 3-рет. жетілдіру.  
 жетілдіру Негізгі кезең.

2. Бір орында тұрып 2. Бір орында тұрып 1.Қимылдарды қос аяқпен секіруге қос аяқпен  
 секіруге үйлесімді үйретуге жалғастыру. үйретуге жалғастыру. орындауға үйрету.

Қимылды Қимылды ойын: 2.Еркін ойындар ойын: «Допты «Допты лақтыр» ойнату  
 лақтыр» Мақсаты: Балаларды Қимылды ойын: Мақсаты: Балаларды арақашықтықты  
 «Аңдардың арақашықтықты сақтай отырып, допты жүрісі» сақтай отырып, допты көздеген  
 жерге Мақсаты: көздеген жерге лақтырып балаларды  
 лақтырып тигізуге жаттықтыру. шапшаң  
 тигізуге жаттықтыру. қимылдауға

үйрету.



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Қорытынды .Бір .Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды келу. мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бір орында жүру Бір орында жүру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қорытынды. орында жүру келу. мадақтайды. Балаларды                      | .Бастапқы қалыпқа                                                                                    |                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ретімен дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Серуенге шыққанда киінуін қадағалау. қызығушылығы ұстауларын түсіндіру. | Балалардың дұрыс өздерін тәртіпті киінуін қадағалау. н арттыру.                                      | Табиғатқа деген                                                                               |
| Серуен            | № 6<br>Бірінші будақ бұлттарды бақылау<br>Отқа жанбайды, Қанаты жоқ ұшады, Әкелей аппақ, Жылғаға жаратты. Бақылау: Суға батпайды. Аяғы жоқ, жетеді, Аспаннан ұшқан. (Қардың еруі)<br>Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)<br>Бақылау:<br>Балаларға бұлтты Қарды бақылауды аудару. Күннің өтетінін бақылау, жалғастыру, қыздыруымен қардың оның бағыттарын ерігенде төбеден олардың өте әдемі, көктемгі қардың жұқа жері еріп, қар анықтап, су тамшылап, бірегей негізді, күмбез қасиеті туралы суына айналады. Қар балалардың аязбен ол сүңгіге тәрізді аппақ көлемнен түсініктерін суы күннің ұзақ байқағыштығын айналды. | № 7<br>Қарды, қар түсуін Жұмбақ Жұмбақ Жұмбақ Жұмбақ Жұмбақ Жұмбақ Жатты да жатты, Жылт- жылт<br>Қыс бойы жатып, Жерге қашқан. (Қар)<br>Бақылау:<br>Қарды бақылауды аудару. Күннің өтетінін бақылау, жалғастыру, қыздыруымен қардың оның бағыттарын ерігенде төбеден олардың өте әдемі, көктемгі қардың жұқа жері еріп, қар анықтап, су тамшылап, бірегей негізді, күмбез қасиеті туралы суына айналады. Қар балалардың аязбен ол сүңгіге тәрізді аппақ көлемнен түсініктерін суы күннің ұзақ байқағыштығын айналды. | № 8<br>Қар суын бақылау<br>Бақылау:<br>Қар қалыңдығының өзгеруіне назар | № 9<br>Жылғаны бақылау<br>Жылғаны бақылау. Неліктен су жылғалардан жалғастыру, қар бақылауды үйрету: | № 10<br>Сүңгіні бақылау<br>Сүңгіні бақылау. Неліктен су сүңгіге түседі, қар бақылауды үйрету: |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                               |

---

түрлі болатынын; нақтылау. Қыста жарығында және дамыту. Сүңгінің тұртаңертен пайда болып болған қармен қыздырған жерінде Еңбек: Аула ішін түсіне назар кешке жоқ болтынын көктемдегі қардың пайда болады. Қар қоқыстан аудару. Көшеде ескеру. Өлі табиғат астынан пайда болған тазартуды жүру ережелерін

---



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен»</p> <p>Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету.</p> <p>Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек: Өсімдіктердің топырағын қопсыту</p> <p>Аулада айналысады.</p> <p>Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өз бетімен ойындар: Әткеншек тебу</p> <p>Балалар арасында жақсы қарымқатынасты қалыптастыру: достық қалып, өзара көмек.</p> | <p>түстерін салыстыру (сұр, боз, лас).</p> <p>Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару.</p> <p>Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал»</p> <p>Еңбек: Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. Өз</p> | <p>бірінші шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: Горелки (орыс халқының ойыны)</p> <p>Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету.</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Өз бетімен ойындар: Асфальтқа бормен сурет салу</p> <p>Балаларды асфальтқа бормен сурет салуға тарту, қызығушылықтарын арттыру. Өзіндік</p> | <p>қалыптастыру .</p> <p>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: Қармақта. Өз бетінше ойындар: «Қайық станциясы». Суға қайық жасап жіберу.</p> | <p>пысықтау (сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).</p> <p>Тәжірибе: Сүңгіні қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау.</p> <p>Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»</p> <p>Еңбек: Ауладағы еңбек. Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Өз бетімен ойындар: Балаларды өзінің сүйікті ойыншықтарымен көңілді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                           |                   |  |                      |
|--|--|---------------------------|-------------------|--|----------------------|
|  |  | бетімен ойындар:<br>Спорт | талабын мадақтау. |  | ойнауын<br>қадағалау |
|--|--|---------------------------|-------------------|--|----------------------|

|                                                                                |                                                                                 |                                                                   |                                                                                         |                                                             |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                 | алаңындағы ойындар                                                |                                                                                         |                                                             |                                                       |
| Серуеннен оралу                                                                | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                           | Аяқ киімдерін жинап қоюға үйрету                                  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                                                   | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                      | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | «Төлдерге аула жасайық»<br>Мақсаты:<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, | «Ирек сызықтар»<br>Мақсаты:<br>Ересектермен бірлескен әрекеттерге | «Анама арналған жүзік»<br>Мақсаты: Кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді | «Мозайка»<br>Мақсаты:<br>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды | «Жүзік жасаймыз»<br>Мақсаты:<br>Кесектерді біріктіру, |

|                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрастыру. «Үй жасаймыз»<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, үйлерді, орналастыру. Жапсыру.</p> | <p>қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу «Үйшік» ертегісі<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет</p> | <p>мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. ( Мүсіндеу) Торғай ағаш қорғайды. Шыр-шыр еткен торғайды, Таспен атып торғайды, Қорғамасаң болмайды. Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар, Құс өкпелеп кетеді, Ағаштарды қорғайды. Бақшамызға қонбайды. Қоршаған ортамен таныстыру.</p> | <p>атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау (Құрастыру) Қ/О «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары . (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. ( Мүсіндеу)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                              | <p>жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөздерді анық айтуға үйрету.</p>                                                                                          | <p>жануарлардың дене бөліктерін ажырата білуге үйрету</p>                                                                                                                                              | <p>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарының қалпына мән</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>мүсіндеудің қарапайым түрлерін меңгеруге үйрету.</p>                                                                                                                                        | <p>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға</p>                           |

|                        |                                                                             |                                                                   |                                                                             |                                |                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                        |                                                                             |                                                                   | беруге үйрету.                                                              |                                | үйрету                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Ата-аналарға балалардың тамағын тауысып жеуін қадағалауын ескерту | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Кеңес: «Егер бала бұзық болса» | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу |



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Б**

| Күн тәртібінің<br>бөлімі | Дүйсенбі 01.04. | Сейсенбі 02.04. | Сәрсенбі 03.04. | Бейсенбі 04.04. | Жұма 05.04. |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|

**а**

**л**

**а**

**р**

**д**

**ың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.04-05.04 сәуір 2024 ж.

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет) |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |  |
| «Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге | «Көктем»А.Байтұрсынов. Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде                                                                                                                                                  | «Үй құрастырайық»<br>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру) | «Гүлдерді құрастыр»<br>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі | «Көктем гүлдері»<br>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Біздің көше» |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)</p> <p>«Әнді айтайық»<br/>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (музыка)</p>  | <p>балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> <p>«Үй жануарлар»<br/>Мақсаты: .<br/>Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Қай аспап?»<br/>Мақсаты: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> | <p>бойынша әртекті заттарды салыстыру. (Сенсорика)</p> <p>«Тәттіқұмар»<br/>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты: Көше туралы түсініктерді қалыптастыру (қоршаған орта)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелессу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

|  |                                                               |                                                  |                                                        |                                             |                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>Атааналарға<br>күнделікті күн | Отбасылық тәрбие<br>туралы жеке<br>кеңестер беру | Ата-аналарға<br>арнайы буклеттер<br>жасау арқылы кеңес | «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі» ата- | «Тазалық -<br>денсаулық кепілі»<br>мәденигигиеналық<br>сақтау дағдыларын |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                          |                                  |                                        |                                   |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу.</p> | <p>(ауыз екі, жазбаша түрде)</p> | <p>беру : «Отбасым-ортақ мекенім!»</p> | <p>аналармен жеке әңгімелесу.</p> | <p>қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Көктем келді»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Қоршау жасайық»<br/>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын</p> | <p>«Ыдыстар»<br/>Мақсаты: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/>(қоршаған орта)</p> <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br/>(сенсорика)</p> | <p>«Ирек сызықтар»<br/>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br/>(сурет салу)</p> <p>«Тостаған»<br/>Мақсаты: тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету.<br/>(мүсіндеу)</p> <p>«Жапырақтар»<br/>Мақсаты: Материалдардың</p> | <p>«Құстар ұшып келді»<br/>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br/>(сурет салу)</p> <p>«Табақ»<br/>Мақсаты: табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету.<br/>(мүсіндеу)</p> | <p>«Көпір»<br/>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Кірпі»Ә.Байсеркеев<br/>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |               |                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|                       | бекіту:<br>үстіне,<br>жанына қою.<br>(құрастыру)                                                                                                   |                                                                                                  | (қағаз) қасиеттері<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру және<br>оларды қолданудың<br>қарапайым әдістерін<br>(ұсақтау, жырту,<br>бүктеу), жапсыру<br>жұмыстарын жасау<br>тәсілдерін<br>(желімсіз) үйрету.<br>(жапсыру) |               | (көркем әдебиет) |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |               |                  |
|                       | Картотека №15                                                                                                                                      | Картотека №15                                                                                    | Картотека №15                                                                                                                                                                                                      | Картотека №15 | Картотека №15    |
| Ұйымдастырыл          |                                                                                                                                                    | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады. |                                                                                                                                                                                                                    |               |                  |

|                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс-әрекетке дайындық | <p>«Құстар келді».<br/>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p> | <p>«Бұлт»<br/>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p>     | <p>«Көктем еңбегі»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Көйлекті безендірейік»<br/>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)</p> | <p>«Күн»<br/>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p> <p>«Әжеге кесе жасап берейік» Мақсаты: кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (мүсіндеу)</p> |
|                          | <p>«Жаңбыр жауып тұр».<br/>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін</p>             | <p>«Кесе»<br/>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)</p> |                                                                                                                                       | <p>«Қуыршақ қонаққа келді»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз)</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                              |  |  |                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--|
|  | (ұсақтау, жырту,<br>бүктеу), жапсыру<br>жұмыстарын<br>жасау тәсілдерін<br>(желімсіз)<br>үйрету.<br>(жапсыру) |  |  | дұрыс қайталап<br>айтуға үйрету.<br>(сөйлеуді<br>дамыту) |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Түрлі-түсті ленталар.<br>Міндеттері:<br>Иректелген лентаның бойымен жүру дағдысын жетілдіру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру | Музыка<br>Ән жетекшісінің жоспары бойынша. | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:<br>Қуыршақтар дене шынықтыруды ұнатады.<br>Міндеттері:<br>Иректелген лентаның бойымен жүру дағдысын жетілдіру.<br>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру дағдысын жетілдіру.<br>Негізгі бөлім: | Дене шынықтыру (таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>Велосипедпен жарыс.<br>Міндеттері: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br>1. Үш дөңгелекті велосипедке отыру. |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дағдысын жетілдіру.</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ Алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5</p> |  | <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ Алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру.</p> <p>5. «Доптар» секіру. Қим ойын:«Мені құып</p> | <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                    |  |                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>метр) жіптің<br/>бойымен жүру.<br/>5. «Қояндар»<br/>секіру.</p> |  | <p>жетіндер»<br/>Қорытынды: Бір<br/>орында жүру.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                          |  |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|                   | <p>Қим ойын:«Допты домалат»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                                                                                                                            |  | <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |                                                          |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №11</p> <p>Тамшыны бақылау</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Мұрны жоқ шымшық,<br/>Мұз тесер.<br/>(Тамшы)</p> <p>Бақылау:</p> <p>Көктем құбылысы – тамшыға назар аударып бақылау.</p> | <p>Серуен №12</p> <p>Өзендегі мұздың еруін бақылау.</p> <p>Бақылау:</p> <p>Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды.</p> <p>Табиғат құбылыстарына деген</p> | <p>Серуен №13</p> <p>Қардың алғашқы еруін бақылау</p> <p>Тақпақ Көктем</p> <p>Көкке бояп өңірді,<br/>Көктем келді көңілді.</p> <p>Бау-бақшада, орманда</p> <p>Құстар әні төгілді.</p> <p>Бақылау:</p> <p>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді.(ең</p> | <p>Серуен №14</p> <p>Аулада тазартушының еңбегін бақылау</p> <p>Тақпақ</p> <p>Еңбек сүйсең,<br/>жасыңнан,<br/>Бақыттысын, жас ұлан –</p> <p>Дейді атам ылғи да,<br/>Сипап менің басымнан.</p> <p>Бақылау:</p> | <p>Серуен №15</p> <p>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Ақ көйлекті, көк желек,<br/>Орманда орны бір бөлек.</p> <p>Әннің аты деседі,<br/>Сызды жерде өседі. (Қайың)</p> <p>Бақылау:</p> <p>Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың сөздік қорларын байыту. Табиғат құбылысының «күн қыздырады» - «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді» Бір орында секіру, қимыл – қозғалысын шапшаңдықтары н арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Аквариумдағы балықтарды</p> | <p>байқампаздық пен қызығушылықты дамыту.Өз беттерінше қорытынды жасап, сөздік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Қояндар» Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады,бірақ өзі бөтен қимылдар жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру(жерде бірбіріне қарамақарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда, күш пен жігерлікті дамыту. Еңбек:</p> | <p>алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын: «Жүгір-отыржүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру.(«Жүгір!»-балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті</p> | <p>Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағытбағдарын тездетуге үйрету. Еңбек:</p> | <p>бұтақтарында бүршік бар және олар әртүрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.Тәрбиешіге көмек беруге</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                         |                                          |  |              |
|--|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--|--------------|
|  | тамақтандыру.Өз дігінен | Өз қалауымен еріген қар | белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру. |  | ынталандыру. |
|--|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--|--------------|



|                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                 | балықтарды тамақтандыруды қалыптастыру. Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту.                                                                  | бетіндегі қоқысты тазартады. Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.       | Еңбек: Терезе алдындағы бақша (суару)<br>Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. |                                                                 |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                 |
|                 | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.                                                               | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім! | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ.                                                                                          | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап!                                               | Артикуляциялық жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | <p>«Тостаған»<br/>Мақсаты: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)</p> <p>«Біздің балабақша»А.Әле нов.</p> | <p>«Жол жасайық»<br/>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)</p> <p>«Жол» Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру</p> | <p>«Нешеу?»<br/>Мақсаты: заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (Сенсорика)</p> <p>«Қуыршақ»Ә.Дүйсек ов.<br/>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді,</p> | <p>«Қай аспап?»<br/>Мақсаты:Балалард ы кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> <p>«Гараж салайық»</p> | <p>«Әжемнің орамалын безендірейі<br/>Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br/>(жапсыру)</p> | <p>сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты:<br/>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/>(құрастыру)</p> | <p>«Көжекті орналастыр»<br/>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру<br/>(Сенсорика)</p> <p>«Көңілді шеңбер»<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(музыка)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                         |                                              |                                                                                 |                                                       |                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс | белгі бойынша<br>тоқтап жүреді<br>жүргенде<br>белгіні елеуге<br>үйрету. | жеке дауысты<br>және дауыссыз<br>дыбыстарды, | түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды<br>негізгі қасиеттері<br>бойынша | түстерді<br>ажыратады<br>және оларды<br>дұрыс атайды: | мүсіндеудің<br>қарапайым тәсілдерін<br>меңгерген<br>(кесектерді үлкен<br>бөліктерден бөліп<br>алады, оларды |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                               |                                                           |                                         |  |                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                               | еліктеу<br>сөздерін айта<br>алады: анық<br>айтуға үйрету: | салыстырады:<br>ішінара<br>салыстырады. |  | біртұтас етіп<br>біріктіреді,<br>сазбалшықты<br>өздігінен илей<br>алады):<br>меңгермеген. |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру. |                                                           |                                         |  |                                                                                           |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**08.04-12.04.сәуір айы 2024 жыл

| Күн тәртібі.        | Дүйсенбі 08.04.                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 09.04                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 10.04                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі 11.04                                                                                                                                                                                           | Жұма 12.04                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. | <p>«Көктем келді»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/>Сөйлеуді дамыту.<br/>«Қуыршақ»<br/>Ә.Дүйсеков.<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді,сөз тіркестерін</p> | <p>«Ыдыстар»<br/>Мақсаты: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/>Қоршаған ортамен таныстыру<br/>«Секіреміз топ-топ»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз)</p> | <p>«Саусақ жаттығуы»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/>«Мұнаралар»<br/>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды</p> | <p>«Бұл не?»<br/>Мақсаты:<br/>Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>«Кірпі»<br/>Ә.Байсеркеев.<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің</p> | <p>« Біздің көшеде»<br/>Мақсаты: Көше туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Қоршаған ортамен таныстыру.<br/>«Көктемде»<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған</p> |

|                                      |                                                                   |                                                  |                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Көркем әдебиет                  | дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту | жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.<br>Сенсорика | көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Көркем әдебиет | кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Көркем әдебиет |
| Ата аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                     | Балаларды ертеңгілік жаттығуға кешіктірмей алып келулерін ескерту                                                  | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру ескерту                                             |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құрастырайық»<br>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.<br>Сенсорика<br>«Ирек сызықтар» | «Саңырауқұлақтарды салыстырайық»<br>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.<br>Сенсорика<br>«Тостаған » | «Текшелер»<br>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br>(Құрастыру)<br>«Қоян»<br>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз | «Кесе»<br>Мақсаты: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін у, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру (Мүсіндеу) | «Ирек жолдар»<br>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қаламды тарсылдатпау, қағазды уағдамау, жұмысты ұқыпты жасау. Сурет салу. «Қай жерде шырылдады?» |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру , қаламды тарсылдатпау , қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> <p>Сурет салу.</p> | <p>Мақсаты: Балалардың сазбалшық ,ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. ( Мүсіндеу)</p> | <p>тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қоян секең қағады, Сәбізді іздеп табады, Үйшігіне барады, Ауқаттанып алады. Көркем әдебиет</p> |                                                                                                                 | <p>Мақсаты:Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Сөйлеуді дамыту</p>                                 |
| Таңертеңгі жаттығу                     | Картотека №15                                                                                                                                    | Картотека №15                                                                                                                                          | Картотека №15                                                                                                                                       | Картотека №15                                                                                                   | Картотека №15                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық. | <p>«Көліктер»</p> <p>Мақсаты:Балаларды көлік түрлерімен таныстыруға және ажыратуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру. «Табақ»</p>               | <p>«Төлдерге аула тұрғызайық»</p> <p>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру</p>                            | <p>«Түрлі-түсті доптар»</p> <p>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу),жапсыру жұмыстарын</p>                  | <p>«Құстар ұшып келді»</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру , қаламды тарсылдатпау ,</p> | <p>«Гүлдер»</p> <p>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу),</p> |



|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты:Балалардың ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру ( Мүсіндеу)</p> | <p>дағдыларын бекіту: үстіне ,жанына қою.(Құрастыру) «Жолдар» Мақсаты: Материалдардың (қағаз)қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу),жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету . Жапсыру</p> | <p>қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету . Жапсыру «Бұлт» Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру , қаламды тарсылдатпау , қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау . Сурет салу.</p> | <p>қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау . Сурет салу «Көйлекті безендірейік » Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу),жапсыру жұмыстарын қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету . Жапсыру</p> | <p>жапсыру жұмыстарын қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету . Жапсыру. «Үй құрастыр» ойыны Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою Құрастыру</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Білім беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ұйымының кестесі толы сандық. ұйымдастырылған</p> <p>лақтыру.Екі қолмен лақтыру. Міндеттері: Секіру. Алға қарай затқа дейін (10-15сантиметр)секіруге көмегімен және ҰОҚ барысы: ересектердің жүру, жұптасып жүру, жүру, жұптасып жүру, көмегімен және өз бойымен қол бетінше рөлді қарқынды өзгерте жүру, бағытты қимылдарды өзгерте жүруден жүгіруге ауысу. Жалпы дамытушы 1.Б.қ. Қолды секіру.</p> | <p>Тақырыбы:Ойыншыққа жоспары бойынша. Міндеттері:Домалату, лақтыру.Екі қолмен дағдысын жетілдіру. дағдысын жетілдіру. ұмтыла қос аяқпен отыруға, одан 15сантиметр)секіруге ҰОҚ барысы: жұптасып жүру, жүру, жұптасып жүру, көмегімен және өз шеңбер бойымен қол бетінше рөлді қарқынды өзгерте жүру, бағытты қимылдарды өзгерте жүруден жүгіруге ауысу. Жалпы дамытушы Жалпы дамытушы жаттығулар. 1.Б.қ. Қолды секіру.</p> | <p>Пән жетекшісінің тышқандар. Тақырыбы: Міндеттері:Домалату, Көгалға шығамыз, көңілді ойнаймыз. дағдысын жетілдіру. дағдысын жетілдіру. ұмтыла қос аяқпен ересектердің үйретуге жалғастыру. үйретуге жалғастыру. көмегімен және өз шеңбер бойымен қол бетінше үйрету. Негізгі іс отырып жүру, бағытты отырып жүру, өзгерте отырып жүру, орындайды: жүруден жүгіруге жаттығулар. 2.«Қояндар» алға,жоғары, екі жанға</p> | <p>Тақырыбы: Епті (таза ауада) бойынша Тақырыбы: Міндеттері:Домалату, Көгалға шығамыз, көңілді ойнаймыз. допты лақтыру. допты лақтыру. Үш дөңгелекті Секіру. Алға қарай велосипедке затқа дейін (10-15сантиметр)секіруге жалғастыру. үйретуге жалғастыру. Педагогтің артынан Педагогтің артынан шеңбер бойымен қол шеңбер үйрету. Негізгі іс отырып жүру, бағытты отырып жүру, өзгерте отырып жүру, орындайды: жүруден жүгіруге жаттығулар. 1.Б.қ. Қолды секіру.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері:Домалату, Көгалға шығамыз, көңілді ойнаймыз. допты лақтыру. допты лақтыру. Үш дөңгелекті Секіру. Алға қарай велосипедке затқа дейін (10-15сантиметр)секіруге жалғастыру. үйретуге жалғастыру. Педагогтің артынан Педагогтің артынан шеңбер бойымен қол шеңбер үйрету. Негізгі іс отырып жүру, бағытты отырып жүру, өзгерте отырып жүру, орындайды: жүруден жүгіруге жаттығулар. 1.Б.қ. Қолды секіру.</p> |  |

көтеру 4-рет

көтеру 4-рет

Қимылды ойын:  
«Аңдардың  
жүрісі»

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                   | <p>2.Алға және екі жаққа еңкею .4-рет</p> <p>3.Аяқтың өкшесін алға қою.4-рет</p> <p>4.Жай жүгіру</p> <p>5.Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Негізгі қимылды жаттығулар:</p> <p>1. Екі қолмен допты лақтыру. дағдысын жетілдіру.</p> <p>2. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15сантиметр секіруге үйретуге жалғастыру.</p> <p>«Қояндар» секіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты лақтыр»</p> <p>Қорытынды .Балаларды мадақтайды.</p> |                                  | <p>2.Алға және екі жаққа еңкею .4-рет</p> <p>3.Аяқтың өкшесін алға қою.4-рет</p> <p>4.Жай жүгіру</p> <p>5.Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Негізгі қимылды жаттығулар:</p> <p>1. Екі қолмен допты лақтыру. дағдысын жетілдіру.</p> <p>2. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15сантиметр секіруге үйретуге жалғастыру.</p> <p>«Қояндар» секіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты лақтыр»</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Балаларды мадақтайды.</p> | <p>Мақсаты:</p> <p>балаларды шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p>Қорытынды. Бір орында жүру.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |                                        |
| Серуенге дайындық | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ретімен дұрыс киінуін қадағалау. | Серуенге шыққанда өздерін тәртіпті ұстауларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау.                                                                                      | Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. |
| Серуен            | № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № 17                             | № 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № 14                                                                                                                     | № 15                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бұтақтардың<br/>бұршіктенуін бақылау<br/>Тақпақ<br/>Көк орманда көп ағаш,<br/>Өскен жақсы аралас.<br/>Ең әдемі меніңше,<br/>Құс ұясы бар ағаш.<br/>Бақылау: Балалармен<br/>бұршіктерді бақылау.<br/>Балаларға ісініп бұр<br/>жарып тұрған бұрден<br/>жапырақтар шығып<br/>келе жатқанын<br/>көрсету. Күн<br/>жылынғанда<br/>ағаштардың<br/>бұршіктері<br/>ісінеді, содан<br/>жапырақтар пайда<br/>болатынын түсіндіру<br/>Тәжірибе:<br/>Құмырадағы бұтақ<br/>жылы жерде тез<br/>бұршік жарады<br/>Қимылды ойын:</p> | <p>Аққайыңның<br/>шырын бөлген<br/>уақытын бақылау<br/>Тақпақ<br/>Көк орманда көп<br/>ағаш<br/>Өскен жақсы аралас<br/>Ең әдемі меніңше<br/>Құс ұясы бар ағаш<br/>Бақылау:<br/>Балалардың назарын<br/>ақ қайыңға<br/>аудару. Көктем<br/>келісімен<br/>ағаштардың<br/>шырындық<br/>қозғалысы<br/>болатынын атап өту.<br/>Бұл жағдай<br/>көктемде еріген<br/>қардың суын<br/>тамыры арқылы<br/>жұтып, шырын<br/>бөліндісі содан</p> | <p>Қардың алғашқы еруін<br/>бақылау<br/>Тақпақ<br/>Көктем<br/>Көкке бояп өңірді<br/>Көктем келді көңілді.<br/>Бау-бақшада, орманда<br/>Құстар әні төгілді.<br/>Бақылау:<br/>Балалардың назарын<br/>қардың алғашқы<br/>еріген тұстарына<br/>аудару, неліктен<br/>барлық жерде бірдей<br/>қар кетпейді.(ең<br/>алдымен жазық<br/>жерлер мен төбелердің<br/>қары ериді, себебі ол<br/>жерге күн көзі мол<br/>түседі.) Күн сәулесі<br/>мен жарық жердің<br/>қарлары тез еритіндігі<br/>туралы балаларға<br/>түсіндіру.<br/>Байқампаздықты</p> | <p>Аулада<br/>тазартушының<br/>еңбегін бақылау<br/>Тақпақ<br/>Еңбек сүйсең,<br/>жасыңнан,<br/>Бақыттысын, жас<br/>ұлан –<br/>Дейді атам ылғи да,<br/>Сипап менің<br/>басымнан.<br/>Бақылау: Аула<br/>тазартушының еңб<br/>егін бақылау.<br/>Еңбек қимылын<br/>көру (қар күреу,<br/>белгілі бір жерге<br/>лақтыру,<br/>жолдарды<br/>сыпыру).<br/>Үлкендердің<br/>еңбегін бағалауға<br/>тәрбиелеу, көмекте<br/>суге</p> | <p>Ағаштарды<br/>бақылау<br/>(қайың, үйеңкі,<br/>терек)<br/>Жұмбақ<br/>Ақ көйлекті, көк<br/>желек,<br/>Орманда орны<br/>бір бөлек.<br/>Әннің аты<br/>деседі,<br/>Сызды жерде<br/>өседі. (Қайың)<br/>Бақылау:<br/>Ауладағы<br/>ағаштарды<br/>қарап шығу.<br/>Барлық<br/>ағаштардың<br/>бұтақтарында<br/>бұршік бар және<br/>олар әр түрлі<br/>екендігіне назар<br/>аудру. Ағашты<br/>қастерлеуге,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                     |                                                             |         |              |                                                    |
|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|--------------|----------------------------------------------------|
|  | «Лақтырып<br>қағып ал»<br>Ептілікті,<br>шапшаңдықты | пайда болатынын<br>түсіндіру. Ол қыс<br>бойғы өсімдіктердің | дамыту. | ынталандыру. | күте білуге<br>тәрбиелеу.<br>Қимылды<br>ойын: «Кім |
|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|--------------|----------------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>,тапқырлықты талап ету.</p> <p>Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. Өз бетімен ойындар: Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бірбірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>Қимылды ойын: «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты</p> | <p>Қимылды ойын: «Жүгір-отыржүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. Еңбек: Терезе алдындағы бақша (суару) Өз бетімен суару ережесін орындауды үйрету, топырақты қопсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу.</p> | <p>бірінші жүгіріп келеді» Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                         |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|
|  |  | арттыру.<br>Еңбек: Ағаштың<br>жан-жағын |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                              |                                             |
|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                 |                                             | <p>дөңгелетіп<br/>қопсыту, еңбекке<br/>тәрбиелеу. Жалпы<br/>пайда үшін<br/>еңбектенуге үйрету.<br/>Өз бетімен<br/>ойындар: Бірлескен<br/>іс-әрекет барысында<br/>ереже мен тәртіп<br/>нормаларын<br/>белсенді қолдана<br/>білуге<br/>ынталандыру.</p> |                                             |                                              |                                             |
| Серуеннен оралу | Балалардың<br>ұйымшылдықпен топқа<br>оралуы | Аяқ киімдерін<br>жинап қоюға үйрету                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың<br>ұйымшылдықпен<br>топқа оралуы | Киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыру | Балалардың<br>ұйымшылдықпен<br>топқа оралуы |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Төлдерге аула жасайық»<br/> Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою Құрастыру.<br/> «Үй жапсырамыз»<br/> Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру</p> | <p>«Жаңбыр жауып тұр»<br/> Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қаламды тарсылдатпау, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау.<br/> Сурет салу<br/> «Құстар»<br/> Мақсаты: Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып</p> | <p>«Анама арналған жүзік»<br/> Мақсаты: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін у, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.<br/> (Мүсіндеу)<br/> «Торғай» Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>«Мозайка»<br/> Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (Құрастыру)<br/> Қ/О «Күн мен жаңбыр».<br/> Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары.</p> | <p>«Жүзік жасаймыз»<br/> Мақсаты: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін у, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (Мүсіндеу)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                            |                                                                 |                                                                     |                                                  |                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                        | жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету . Жапсыру.                                   | айтуға мүмкіндік беру.<br>Көркем әдебиет                        |                                                                     | (Қоршаған ортамен таныстыру)                     |                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс  | әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарының қалпына мән беруге үйрету. | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға үйрету | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөздерді анық айтуға үйрету. | мүсіндеудің қарапайым түрлерін меңгеруге үйрету. | жануарлардың дене бөліктерін ажырата білуге үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік                                                          | Ата-аналарға балалардың тамағын                                 | Ата-аналарға балаларын ертеңгілік                                   | Кеңес: «Егер бала бұзық болса»                   | Ата-аналармен балалардың                           |
|                        | жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                                                  | тауысып жеуін қадағалауын ескерту                               | жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                           |                                                  | тазалықтары туралы әңгімелесу                      |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Ж**

| Күн тәртібінің<br>Үлгісі        | Дүйсенбі 15.04.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 16.04. | Сәрсенбі 17.04. | Бейсенбі 18.04. | Жұма 19.04. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Р<br>д | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

**Ы**

**ң құрылу кезеңі:** 15.04-19.04 сәуір 2024 ж.

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>«Сиқырлы қоржын»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Мұнара»</p> <p>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртексті заттарды</p> | <p>«Үй құрастырайық»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p>(құрастыру)</p> | <p>«Гүлдерді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртексті</p> | <p>«Көктемгі гүлдер»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларға зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Тасты жинайық»</p> <p>Мақсаты: Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм,</p> |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Гараж құрастырайық»<br/> Мақсаты:<br/> Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)</p> | <p>салыстыру (сенсорика)<br/> «Су құйайық»<br/> Мақсаты: Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. (қоршаған орта)</p> | <p>«Қандай аспап?»<br/> Мақсаты:Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> | <p>заттарды салыстыру. (Сенсорика)<br/> «Тәттіқұмар»<br/> Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>домалақ, қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау. (қоршаған орта)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен<br>әңгімелессу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>Атааналарға<br>күнделікті күн<br>тәртібін сақтау<br>туралы; баланың<br>денсаулық,<br>мінезқұлық<br>ережелері туралы<br>еске салу. | Отбасылық тәрбие<br>туралы жеке<br>кеңестер беру<br>(ауыз екі,<br>жазбаша түрде) | Ата-аналарға<br>арнайы буклеттер<br>жасау арқылы<br>кеңес беру :<br>«Отбасым-<br>мекенім!» | «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі»<br>атааналармен<br>жеке<br>әңгімелесу. | «Тазалық -<br>денсаулық кепілі»<br>мәденигигиеналық<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру туралы<br>ата-аналармен жеке<br>әңгімелер жүргізу. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қарама-қарсы ұғымдар»<br>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. (сенсорика)<br><br>«Қандай аспап?» | «Көктем» А. Байтұрсынов. Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)<br><br>«Жемістер» | «Ирек сызықтар»<br>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)<br><br>«Бауырсақ»<br>Мақсаты: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін | «Түрлі түсті сақиналар»<br>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)<br><br>«Мұнара»<br>Мақсаты: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның | «Көпір» Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)<br><br>«Кірпі» Ә. Байсеркеев<br>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)                                  | Мақсаты: Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. (сөйлеуді дамыту) | қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)<br><br>«Менің үйім»<br>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (жапсыру) | қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу) | балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) |
| Таңертенге жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                     |
|                    | Картотека №16                                                                                                                                      | Картотека №16                                                                                         | Картотека №16                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №16                                                                                | Картотека №16                                                                       |
| Ұйымдастырыл       | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс-әрекетке дайындық | <p>«Күн жарқырап тұр».</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p> <p>«Бұлттар».</p> <p>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері</p> | <p>«Бұлт»</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p> <p>«Сылдырмақ»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері</p> | <p>«Көпше түрде атайық»</p> <p>Мақсаты: Балаларға зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Орамалды безендірейік»</p> <p>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Көкөністер»</p> | <p>«Құстар келді»</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (сурет салу)</p> <p>«Тоқаш»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру,</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                          |  |                                                                                                                      |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (жапсыру)</p> | <p>туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)</p> |  | <p>Мақсаты:<br/>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Шеңберге допты<br/>лақтыр.<br/><b>Міндеттері:</b> Екі<br/>қолмен допты<br/>лақтыру<br/>дағдысын<br/>жетілдіру.<br/>Балалар шеңбер<br/>бойынша<br/>жүру,жүгіру,секі<br/>ру түрлерін<br/>орындайды.<br/>Негізгі бөлім:</p> | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Шеңберге секір.<br/><b>Міндеттері:</b> Екі<br/>қолмен допты<br/>лақтыру дағдысын<br/>жетілдіру. Балалар<br/>шеңбер бойынша<br/>жүру,жүгіру,секіру<br/>түрлерін<br/>орындайды.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму<br/>жаттығулары</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы:<br/>Достығымыз<br/>жарасқан.<br/><b>Міндеттері:</b> Үш<br/>дөңгелекті<br/>велосипедке<br/>отыруға, одан<br/>ересектердің<br/>көмегімен және<br/>көмегінсіз түсуге,<br/>ересектердің<br/>көмегімен және<br/>өз бетінше рөлді<br/>басқаруға үйрету.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жалпы даму жаттығулары</p> <p>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ Алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Екі қолмен допты лақтыру. 5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Ұшақтар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> |  | <p>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ Алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Екі қолмен допты лақтыру.</p> <p>5. «Қояндар» секіру. Қим ойын:«Мені құып жетіндер»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Үш дөңгелекті велосипедке отыру.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                     |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>Балаларды<br>мадақтау. |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №16</p> <p>Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау</p> <p>Тақпақ</p> <p>Көк орманда көп ағаш,</p> <p>Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше,</p> <p>Құс ұясы бар ағаш. Бақылау:</p> <p>Балалармен бүршіктерді бақылау.</p> <p>Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн</p> | <p>Серуен №17</p> <p>Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау</p> <p>Тақпақ</p> <p>Көк орманда көп ағаш</p> <p>Өскен жақсы аралас</p> <p>Ең әдемі меніңше</p> <p>Құс ұясы бар ағаш</p> <p>Бақылау:</p> <p>Балалардың назарын ақ қайыңға аудару.</p> <p>Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын</p> | <p>Серуен №18</p> <p>Ағаштардың гүлденуін бақылау</p> <p>Жұмбақтар: Жаз болса жайнап, Саясында эн салып, Құстар жүрген сайрап.</p> <p>Бұл не? (Ағаш)</p> <p>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)</p> <p>Бақылау: Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру.</p> <p>Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу</p> | <p>Серуен №19</p> <p>Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)</p> <p>Жұмбақ Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш.</p> <p>Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш)</p> <p>Тақпақ Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы.</p> <p>Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі.</p> <p>Бақылау: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету.</p> | <p>Серуен №20</p> <p>Теректі бақылау</p> <p>Тақпақ Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп Үлкен жігіт боламыз.</p> <p>Бақылау:</p> <p>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Түйілген орамал»</p> <p>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру</p> <p>Тәжірибе: Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады</p> <p>Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал»</p> <p>Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.</p> <p>Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. Өз бетімен ойындар:</p> | <p>тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.</p> <p>Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>Қимылды ойын: «Орман дақтары»</p> <p>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.</p> <p>Ойын шарты</p> | <p>арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p>(қоршаған орта)</p> <p>Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма»</p> <p>Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады.</p> <p>Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: Аландағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату.</p> <p>Өз бетімен ойындар: «Доппен ойнаймыз»</p> | <p>Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу.</p> <p>Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»</p> <p>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз.</p> <p>Баланың шапшаңдығы мен</p> | <p>арасында қарым қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.</p> <p>Балаларды табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау.</p> <p>Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                |                                                 |  |                   |                                            |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------|
|  | Жақсы көретін<br>ойыншықтармен<br>ойнау. Ойнау | бойынша. Ағашқа<br>арқасын беріп<br>тұрған, қос |  | ептілігін дамыту. | қаблеттерін, қимыл-<br>әрекеттерін дамыту. |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------|

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>барысында бірбірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Еңбек: Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.<br/>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.</p> |  | <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету.<br/>Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойын барысында бір-бірімен қарымқатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                        |                        |                        |                        |
|                 | Артикуляциялық жаттығу                                                                                                                          | Артикуляциялық жаттығу | Артикуляциялық жаттығу | Артикуляциялық жаттығу | Артикуляциялық жаттығу |

|  |                                                        |                                                                                                                     |                                          |                                                                        |                                       |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. | Жаттамақтар:<br>Мынау менің атам,<br>Мынау менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім! | Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. | Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп.<br>Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап! | Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, | «Доп»<br>Мақсаты:<br>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы | «Жол жасайық»<br>Мақсаты:<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру | «Нешеу?»<br>Мақсаты: заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (Сенсорика) | «Кел билейік балалар»<br>Мақсаты: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін | «Әжемнің орамалын безендірейі<br>Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және т.б.) | <p>білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)</p> <p>«Біздің балабақша» А.Әле нов.</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)</p> <p>«Жол» Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін үйрету. (жапсыру)</p> | <p>«Қуыршақ» Ә.Дүйсек ов.</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. (музыка)</p> <p>«Үй жануарларға қоршау жасайық»</p> <p>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)</p> <p>«Құм тасыйық»</p> | <p>туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)</p> <p>«Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру (Сенсорика)</p> <p>«Көңілді шеңбер»</p> <p>Музыканың</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                    |  |  |                                                                 |                                                                          |
|--|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Бірге ойнайық»<br/>Мақсаты:Бір-<br/>біріне</p> |  |  | <p>Мақсаты: Өлі<br/>табиғат (жылы,<br/>суық су,<br/>құрғақ,</p> | <p>сүйемелдеуімен<br/>топпен және шеңбер<br/>бойынша қол<br/>ұстасып</p> |
|--|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br>(қоршаған орта) |                                                                                         |                                                                                                      | ылғал құм, домалақ, қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br>(қоршаған орта) | жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>(музыка)                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | белгі бойынша тоқтап жүреді жүргенде белгіні елеуге үйрету.                                 | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады: анық айтуға үйрету: | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: ішінара салыстырады | түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды:                                                                                                                                                                            | мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады): меңгермеген |

|                           |                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.04-26.04.сәуір айы 2024 жыл

|              |                |                |                |                |            |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| Күн тәртібі. | Дүйсенбі 22.04 | Сейсенбі 23.04 | Сәрсенбі 24.04 | Бейсенбі 25.04 | Жұма 26.04 |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. | <p>«Қуыршақ»<br/>Ә.Дүйсеков.<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді,сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>Көркем әдебиет<br/>«Саусақ жаттығуы»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Саңырауқұлақтарды салыстырайық»<br/>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып,түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.<br/>Сенсорика<br/>« Біздің көшеде»<br/>Мақсаты: Көше туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Қоршаған ортамен таныстыру.</p> | <p>«Көктем келді»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/>Сөйлеуді дамыту.<br/>«Гүлдерді құрастырайық»<br/>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып,түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.<br/>Сенсорика</p> | <p>«Кірпі»<br/>Ә.Байсеркеев.<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді,сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>Көркем әдебиет<br/>«Бұл не?»<br/>Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз) дұрыс</p> | <p>«Ыдыстар»<br/>Мақсаты:<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/>Қоршаған ортамен таныстыру<br/>«Көктемде»<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді,сөз тіркестерін</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                         |                                                         |                                                                                 |                                                                               |                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                         |                                                         |                                                                                 | қайталап айтуға<br>үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту                                 | қосылып айтуға<br>мүмкіндік беру.<br>Көркем әдебиет        |
| Ата аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Балаларды ертеңгілік<br>жаттығуға кешіктірмей<br>алып келулерін ескерту | Балалардың<br>тазалығы жөнінде<br>кеңес беру<br>ескерту | Балабақшадан кейінгі<br>баланың өзін-өзі қалай<br>ұстайтыны жайлы<br>әңгімелесу | Балаларды<br>ертеңгілік<br>жаттығуға<br>кешіктірмей алып<br>келулерін ескерту | Балалардың<br>тазалығы<br>жөнінде<br>кеңес беру<br>ескерту |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <p>Дидактикалық ойын: «Мұнаралар»</p> <p>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.</p> <p>Сенсорика</p> <p>«Бұлт»</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қаламды тарсылдатпау, қағазды умаждамау, жұмысты</p> | <p>.«Табақ» Мақсаты: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>«Секіреміз топ-топ» Мақсаты: Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> | <p>«Текшелер»</p> <p>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p>(Құрастыру)</p> <p>«Қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қоян секең қағады,</p> | <p>«Әжемнің білезігі»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін у, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру (Мүсіндеу)</p> <p>«Гүлдерді құрастырайық»</p> <p>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты</p> | <p>«Жолдар»</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қаламды тарсылдатпау, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> <p>Сурет салу.</p> <p>«Жүзік жасаймыз»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ұқыпты жасау.<br>Сурет салу.                                                                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                       | Сәбізді іздеп табады,<br>Үйшігіне барады,<br>Ауқаттанып алады.<br>Көркем әдебиет                                                                                               | таңдауды жүзеге<br>асыра<br>отырып, түсі,<br>көлемі, өлшемі<br>бойынша әртекті<br>заттарды<br>салыстыру.<br>Сенсорика                    | білімдерін у,<br>сазбалшықты<br>дұрыс<br>қолдануды<br>жетілдіру. (<br>Мүсіндеу)                                                |
| Таңертеңгі жаттығу                     | Картотека №16                                                                                                                                                                               | Картотека №16                                                                                                                                                         | Картотека №16                                                                                                                                                                  | Картотека №16                                                                                                                            | Картотека №16                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс –әрекетке дайындық. | «Көліктер»<br>Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыруға және ажыратуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру.<br>«Сылдырмақ»<br>Мақсаты: Балалардың ермексас және оның қасиеттері туралы | «Төлдерге аула тұрғызайық»<br>Мақсаты:<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне ,жанына қою.(Құрастыру) | «Түрлі-түсті доптар»<br>Мақсаты:<br>Материалдардың (қағаз) қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу), жапсыру жұмыстарын қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды | «Күн сәулесі»<br>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру , қаламды тарсылдатпау , қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау . | «Орамалды безендірейік»<br>Мақсаты:<br>Материалдардың (қағаз) қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу), жапсыру жұмыстарын |

|                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру ( Мүсіндеу)                          | «Доптар»<br>Мақсаты:<br>Материалдардың (қағаз)қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу),жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету .<br>Жапсыру | қолданудың жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету .<br>Жапсыру<br>«Құстар келді»<br>Мақсаты:<br>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру , қаламды тарсылдатпау , қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау .<br>Сурет салу. | Сурет салу<br>«Гүлдер »<br>Мақсаты:<br>Материалдардың (қағаз) қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту ,бүктеу),жапсыру жұмыстарын қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету .<br>Жапсыру | қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету .<br>Жапсыру.<br>«Үй құрастыр» ойыны<br>Мақсаты:<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне ,жанына қою<br>Құрастыру |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс –әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Құртақанмен ойнайық.<br><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдік сақтау | Музыка.<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тақырыбы:<br>Ормандағы соқпақ жолмен жүреміз.                                                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>(таза ауада)<br>Тақырыбы: Біздің                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жаттығулары. Тура жолмен ,сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың үстімен өрмелеу дағдысын жетілдіру. ҰОҚ барысы: Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1.Б.қ. Қолды алға,жоғары, екі жанға көтеру 4-рет</p> <p>2.Алға және екі жаққа еңкею .4-рет</p> |  | <p><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен ,сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру дағдысын жетілдіру. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың үстімен өрмелеу дағдысын жетілдіру. ҰОҚ барысы: Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1.Б.қ. Қолды алға,жоғары, екі жанға көтеру 4-рет</p> | <p>сүйікті ойындарымыз.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Негізгі іс қимылдарды орындайды:</p> <p>1.Үш дөңгелекті велосипедке отыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты лақтыр » .</p> <p>Мақсаты: балаларды шапшаң қимылдауға үйрету.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   | <p>3.Аяқтың өкшесін алға қою.4-рет</p> <p>4.Жай жүгіру</p> <p>5.Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Негізгі қимылды жаттығулар</p> <p>1.Тура жолмен ,сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру.</p> <p>2. Шектеулі жазықтың үстімен өрмелеу</p> <p>Қимылды ойын: «Қояндар » секіру.</p> <p>Қорытынды .Балаларды мадақтайды.</p> |                                  | <p>2.Алға және екі жаққа еңкею .4-рет</p> <p>3.Аяқтың өкшесін алға қою.4-рет 4.Жай жүгіру</p> <p>5.Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Негізгі қимылды жаттығулар:</p> <p>1.Тура жолмен ,сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру.</p> <p>2. Шектеулі жазықтың үстімен өрмелеу</p> <p>Қимылды ойын: «Қояндар» секіру.</p> <p>Қорытынды· Балаларды мадақтайды.</p> | Қорытынды· Балаларды мадақтау.      |                                         |
| Серуенге дайындық | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ретімен дұрыс киінуін қадағалау. | Серуенге шыққанда өздерін тәртіпті ұстауларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың дұрыс киінуін қадағалау. | Табиғатқа деген қызығушылығы н арттыру. |
| Серуен            | № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | № 17                             | № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № 19                                | № 20                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бұтақтардың<br/>бүршіктенуін бақылау<br/>Тақпақ<br/>Көк орманда көп ағаш,<br/>Өскен жақсы аралас.<br/>Ең әдемі меніңше,<br/>Құс ұясы бар ағаш.<br/>Бақылау: Балалармен<br/>бүршіктерді бақылау.<br/>Балаларға ісініп бүр<br/>жарып тұрған бүрден<br/>жапырақтар шығып<br/>келе жатқанын<br/>көрсету. Күн<br/>жылынғанда<br/>ағаштардың бүршіктері<br/>ісінеді, содан<br/>жапырақтар пайда<br/>болатынын түсіндіру<br/>Тәжірибе:<br/>Құмырадағы бұтақ<br/>жылы жерде тез<br/>бүршік жарады<br/>Қимылды ойын:<br/>«Лақтырып</p> | <p>Аққайың шырын<br/>бөлген уақытын<br/>бақылау<br/>Тақпақ<br/>Көк орманда көп<br/>ағаш<br/>Өскен жақсы аралас<br/>Ең әдемі меніңше<br/>Құс ұясы бар ағаш<br/>Бақылау:<br/>Балалардың<br/>назарын ақ қайыңға<br/>аудару. Көктем<br/>келісімен<br/>ағаштардың<br/>шырындық<br/>қозғалысы<br/>болатынын атап өту.<br/>Бұл жағдай<br/>көктемде еріген<br/>қардың суын<br/>тамыры арқылы<br/>жұтып, шырын<br/>бөліндісі содан</p> | <p>Ағаштардың<br/>гүлденуін бақылау<br/>Жұмбақтар:<br/>Жаз болса жайнап,<br/>Саясында ән салып,<br/>Құстар жүрген сайрап.<br/>Бұл не?<br/>(Ағаш)<br/>Жазда жатсаң –<br/>көлеңкесіне алады,<br/>Қыста жатсаң – жаның<br/>рахат табады. (Ағаш)<br/>Бақылау: Ағаштар бүр<br/>жарды, одан кейін<br/>жапырақ шықты енді<br/>гүлдеді. Басқа<br/>гүлдеген ағаштардың<br/>гүлімен салыстыру.<br/>Балаларды табиғатты<br/>қорғауға тәрбиелеу<br/>арқылы олардың<br/>әдемілігіне сүйсіндіру.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Домалақты жерге</p> | <p>Қылқанды<br/>ағаштарды<br/>бақылау (қарағай,<br/>шырша)<br/>Жұмбақ Қар<br/>су болып<br/>жөнелді,<br/>Қалды дала<br/>жалаңаш.<br/>Күн нұрына<br/>кеңелді,<br/>Бүршік атып бар<br/>... (Ағаш)<br/>Тақпақ Алма<br/>ағаштың<br/>құшағы –<br/>Қанат жайған<br/>бұтағы.<br/>Жапырағы жүрегі,<br/>Бұтақтары білегі.<br/>Бақылау: Балаларға<br/>а қылқанды<br/>ағаштарды білуге<br/>үйрету.</p> | <p>Теректі бақылау<br/>Тақпақ<br/>Гүлдерге толы<br/>ауламыз,<br/>Біз өсеміз,<br/>толамыз.<br/>Бәріміз де ер<br/>жетіп Үлкен<br/>жігіт боламыз.<br/>Бақылау:<br/>Терек –<br/>ағаштардың<br/>бір түрі екені<br/>туралы түсінік<br/>беру, табиғатқа<br/>сүйсінуге<br/>тәрбиелеу.<br/>Қимылды<br/>ойын: «Түйілген<br/>орамал»<br/>Шеңберге<br/>тұрып, екі<br/>қолмен түйілген<br/>орамалды қағып<br/>алу,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                                                 |                                                                     |                                                                       |                                              |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | қағып ал»<br>Ептілікті,<br>шапшаңдықты | пайда болатынын<br>түсіндіру. Ол қыс<br>бойғы өсімдіктердің<br>тағамдық қорының | түсіріп алма»<br>Берілген дыбыс<br>бойынша қасықты<br>қолына алады. | Балабақша<br>аймағындағы өсіп<br>жатқан екі түрлі<br>қылқанды ағашты, | икемділіктерін<br>арттыру. Ойын<br>барысында |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>,тапқырлықты талап ету.</p> <p>Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. Өз бетімен ойындар: Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бірбірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>Қимылды ойын: «Орман дақтары»</p> <p>Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Еңбек: Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке</p> | <p>Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. Өз бетімен ойындар: «Доппен ойнаймыз»</p> | <p>сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»</p> <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс.</p> <p>Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету.</p> <p>Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойын барысында бір-бірімен</p> | <p>достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.</p> <p>Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.</p> <p>Балаларды табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                |  |                                     |                                    |
|--|--|------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | тәрбиелеу. Өз<br>бетімен ойындар:<br>Бірлескен |  | қарымқатынас<br>жасап,<br>ойыншықты | Балалардың<br>ойын<br>тақырыбын өз |
|--|--|------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|

|                                 |                                       |                                                                                      |                                       |                                        |                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                 |                                       | іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. |                                       | бөлісе білуге дағдыландыру.            | бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, дамыту. |
| Серуеннен оралу                 | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Аяқ киімдерін жинап қоюға үйрету                                                     | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу | «Төлдерге аула жасайық»               | «Ирек сызықтар»                                                                      | «Анама арналған жүзік»                | «Мозайка»                              | «Қай жерде шырылдады?»                                 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою Құрастыру.</p> <p>«Үй жапсырамыз»</p> <p>Мақсаты: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету . Жапсыру.</p> | <p>Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қаламды тарсылдатпау, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау .</p> <p>Сурет салу «Құстар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өленді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Көркем әдебиет</p> | <p>Мақсаты: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін у, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. ( Мүсіндеу)</p> <p>«Торғай» Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Мақсаты: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою (Құрастыру) Қ/О «Күн мен жаңбыр».</p> <p>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Сөйлеуді дамыту Дид ойын: «Мұнаралар»</p> <p>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру. Сенсорика</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                              |                                                                   |                                                                                            |                                                     |                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, сөздерді анық айтуға үйрету.          | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындауға үйрету   | әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарының қалпына мән беруге үйрету. | жануарлардың дене бөліктерін ажырата білуге үйрету. | мүсіндеудің қарапайым түрлерін меңгеруге үйрету        |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | Ата-аналарға балалардың тамағын тауысып жеуін қадағалауын ескерту | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту               | Кеңес: «Егер бала бұзық болса»                      | Ата-аналармен балалардың тазалықтары туралы әңгімелесу |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.04-03.05 мамыр 2024 ж.

|                       |                |                |  |                 |             |
|-----------------------|----------------|----------------|--|-----------------|-------------|
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 29.04 | Сейсенбі 30.04 |  | Бейсенбі 02.05. | Жұма 03.05. |
|-----------------------|----------------|----------------|--|-----------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Тастан үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/>Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> | <p>«Жаңылтпаштар»<br/>Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: Заттықбағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. (қоршаған орта)</p> |  | <p>«Гүлдерді құрастыр»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Шалқан»<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша</p> | <p>«Балабақшадағы балалар»<br/>Мақсаты: Топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Көліктер»<br/>Мақсаты: Жол туралы түсініктерді қалыптастыру. (қоршаған орта)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |  |                                                                               |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |  | қойылған<br>сұрақтарға<br>жауап беруді<br>дамыту. (көркем<br>әдебиет)         |                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                  |  |                                                                               |                                                                                                                                             |
|                                            | Ата-аналарға<br>арнайы<br>буклеттер жасау<br>арқылы кеңес<br>беру :<br>«Отбасым- ортақ<br>мекенім!»                                                                                                       | Отбасылық тәрбие<br>туралы жеке<br>кеңестер беру<br>(ауыз екі,<br>жазбаша түрде) |  | «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі»<br>атааналармен<br>жеке<br>әңгімелесу. | «Тазалық -<br>денсаулық кепілі»<br>мәденигигиеналық<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру туралы<br>ата-аналармен жеке<br>әңгімелер жүргізу. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Бақ-бақ гүлдер»<br>Мақсаты:<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз | «Бауырсақ» ертегі<br>Мақсаты:<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған |  | «Бұлттар»<br>Мақсаты:<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз | «Тас жолы»<br>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)<br><br>«Үш аю» ертегі<br>Мақсаты:<br>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу) «Бауырсақ»<br/> Мақсаты:<br/> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> <p>«Менің үйім»<br/> Мақсаты:<br/> Фланелеграфта геометриялық фигураларды, үйлерді орналастыру.</p> | <p>иллюстрацияларды қарау.<br/> Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>«Мұнара»<br/> Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)</p> |  | <p>бетінде жеңіл жүргізу.<br/> (сурет салу)</p> <p>«Алмалар»<br/> Мақсаты:<br/> Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> | <p>аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/> Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |           |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|
|  | (жапсыру) |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|

|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                  |  |                                                       |                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                  |  |                                                       |                                                                                |
| Таңертенге<br>жаттығу                       | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                  |  |                                                       |                                                                                |
|                                             | Картотека №17                                                                                                                                      | Картотека №17                                                    |  | Картотека №17                                         | Картотека №17                                                                  |
| Ұйымдастырыл<br>ған іс-әрекетке<br>дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                  |  |                                                       |                                                                                |
|                                             | «Әдепті балалар»<br>Мақсаты:<br>Топтағы барлық                                                                                                     | «Көктемгі<br>жапырақтар»<br>Мақсаты:<br>Қаламды үш<br>саусақпен, |  | «Доптар»<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>геометриялық | «Қызғалдақ гүлдер»<br>Мақсаты: Қаламды<br>үш саусақпен,<br>қатты қыспай ұстау, |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Жол»</p> <p>Жол туралы түсініктерді қалыптастыру. (қоршаған орта)</p> | <p>қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Доптар»</p> <p>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру.</p> |  | <p>фигураларды, доптарды орналастыру. (жапсыру)</p> <p>«Жаттамақтар »</p> <p>Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Пряник»</p> <p>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  |  | (мүсіндеу) |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|





|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы:<br/>Сылдырмақтар қайда?<br/>Міндеттері:<br/>Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру дағдысын жетілдіру.<br/>Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары<br/>1.Б.қ Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. /4 рет қайталау/ 2.Б.қ Еденде отырып, аяқтарды</p> | <p>Музыка<br/>Ән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> |  | <p>Дене шынықтыру (таза ауада)<br/>Тақырыбы:<br/>Әжемнің ауылында.<br/>Міндеттері: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br/>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br/>1. Үш дөңгелекті велосипедке отыру.<br/>5. «Доптар» секіру.<br/>Қим ойын:<br/>«Ұшақтар»<br/>Қорытынды:</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                 |  |  |                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|--|
|  | кезекпен бүгу<br>және жазу. /4<br>рет қайталау/ |  |  | Бір орында<br>жүру.<br>Бастапқы қалыпқа<br>келу. |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  | <p>3. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br/>4 рет қайталау/<br/>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1.<br/>Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. 5.<br/>«Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Мені қуып жетіндер»<br/>Қорытынды: Бір орында жүру.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  |  | Балаларды мадақтау. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |            |                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------|-------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |            |  |            |                         |
| Серуен            | Серуен №21                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Серуен №22 |  | Серуен №23 | Серуен №24 Ұяны бақылау |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау</p> <p>Жұмбақтар</p> <p>Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп.</p> <p>Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай)</p> <p>Талдың басында, Жемі бар қасында.</p> <p>Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы)</p> <p>Бақылау: Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде</p> | <p>Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау.</p> <p>Тақпақ</p> <p>Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.</p> <p>Бақылау: Құстардың көлеміне, түрітүсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай</p> |  | <p>Құс үйшіктерін бақылау</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы)</p> <p>Бақылау: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жүрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Қимылды</p> | <p>Жұмбақ</p> <p>Ши түбінде шым кесе. (Ұя)</p> <p>Тақпақ</p> <p>Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны.</p> <p>Жабағы жүнді жияды, Жайлы қып жасап ұяны</p> <p>Жұмыртқасын салады.</p> <p>Бақылау: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                              |                                  |  |                             |                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | ұзақтар<br>кұртқұмырсқаны<br>қарағылықпен<br>іздеп шұқынады. | секіреді, ал<br>көгершін жүреді. |  | ойын: «Өрт<br>сөндірушілер» | Балапандарын<br>ұрғашы құс басады,<br>ал еркегі тамақ<br>тауып, ұяның |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шұқынуына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Құлыншақ» (ұлттық ойын)</p> <p>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету.</p> <p>Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек: Ауладағы жұмыс. Көшеттерді</p> | <p>Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтары н арттыру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Еңбек сүйгіштікке баулу.</p> <p>Еңбек: Құстарды тамақтандыр</p> <p>Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар:</p> <p>Балаларды тыныш және көңілді жағдайға қалыптастандыру.</p> |  | <p>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы.</p> <p>Сорғышты шайқау.</p> <p>Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.</p> <p>Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).</p> <p>Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу.</p> <p>Балаларды тазалық пен еңбек етуге</p> | <p>жаныңда ән айтып отырады.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру.</p> <p>Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату.</p> <p>Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.</p> <p>Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.</p> <p>Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату.</p> <p>Ересектерге көмектесу,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                               |                                  |  |                                              |                      |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------------------|----------------------|
|  | отырғызу.<br>Балаларды бақта<br>жұмыс істеуге | Тыныш жағдайда,<br>әр балаға өзі |  | тәрбиелеу. Өз<br>бетімен ойындар:<br>«Гараж» | бастамасын мадақтау. |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------------------|----------------------|

|                 |                                                                                                                                                                    |                                            |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Үй» Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | сүйініп ойнайтын ойнауға мүмкіншілік беру. |  | Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымалы ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. | Өз бетімен ойындар:«Ғарышкер» Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым қатынасын тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)                    |                                            |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                        |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                        |                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Лақ бақ,<br/>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Мынау менің<br/>атам, Мынау<br/>менің әжем,<br/>Мынау менің әкем,<br/>Мынау менің анам,<br/>Мынау мен өзім!</p> |  | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:</p> <p>Доп,доп,<br/>Хлоп,хлоп. Доп<br/>жоғалды-<br/>Қап,қап,қап!</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,<br/>Қуады көп бала.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | <p>«Кірпінің саңырауқұлақтар ын тап»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік»<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған</p> | <p>«Жол жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (кұм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (кұрастыру)</p> <p>«Машина»<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды орналастыру. (жапсыру)</p> |  | <p>«Кел билейік балалар» Мақсаты: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. (музыка)</p> | <p>«Шарлар»<br/>Мақсаты: Фланелеграфта геометриялық фигураларды, шарларды, орналастыру. (жапсыру)</p> <p>«Өз үйінді тап»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаға аудару.<br/>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/>(көркем әдебиет)</p> |  |  | <p>«Көпір жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Ыдыстар»<br/>Мақсаты:<br/>Заттықбағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br/>(қоршаған орта)</p> | <p>«Көңілді шеңбер»<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(музыка)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                            |                                                     |  |                              |                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | ересектердің<br>сөзін түсінеді,<br>бірақ өз ойын<br>айта алмайды:                                                          | ересектердің сөзін<br>тыңдайды,бірақ<br>түсінбейді: |  | түстерді ажырата<br>алмайды: | мүсіндеудің<br>қарапайым тәсілдерін<br>меңгерген (кесектерді<br>үлкен бөліктерден<br>бөліп алады, оларды<br>біртұтас етіп<br>біріктіреді, |
|                           |                                                                                                                            |                                                     |  |                              | сазбалшықты<br>өздігінен илей алады):<br>меңгермеген                                                                                      |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                                     |  |                              |                                                                                                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.05-10.05 мамыр 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 06.05.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Сәрсенбі 08.05.                                                                                                                                                                      |  | Жұма 10.05.                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                          |
|                          | «Көпір жасайық»<br>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.<br>(кұрастыру)<br><br>«Үйшік»<br>Мақсаты:<br>Балалардың назарын кітапты                                                                                                               |  | « Әдепті балалар»<br>Мақсаты: Топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>«Жол» Жол туралы түсініктерді қалыптастыру.<br>(қоршаған орта) |  | «Жаңылтпаштар»<br>Мақсаты:<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.(сөйлеуді дамыту)<br><br>«Дастарханды әзірлеу» Мақсаты:<br>Ересектерге |



|  |               |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|
|  | қарап отырған |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                   |  |                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>балаға аудару.<br/>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/>(көркем әдебиет)</p> |  |                                                                                   |  | <p>көмектесу ниетін қолдау.<br/>(қоршаған орта)</p>                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.   |  |                                                                                   |  |                                                                                                                           |
|                                      | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                              |  | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» |  | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |





|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Жаттамақтар »<br/>Мақсаты:<br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Құстарға үйшік»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, доптарды орналастыру.<br/>(жапсыру)</p> |  | <p>«Қызғалдақ гүлдер»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Доптар» Мақсаты:<br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу)</p> |  | <p>«Тас жолы»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Үш аю» ертегі<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | үйретуге<br>жалғастыру.<br>(мүсіндеу) |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                   |  |               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|                       |                                                                                                                                                    |               | «Менің үйім»<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>үйлерді<br>орналастыру.<br>(жапсыру) |  |               |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |               |                                                                                                                   |  |               |
|                       | Картотека №17                                                                                                                                      | Картотека №17 | Картотека №17                                                                                                     |  | Картотека №17 |
|                       | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |               |                                                                                                                   |  |               |

|                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> |  |  | <p>«Тастан үй құрастырайық»<br/> Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/> Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> |  | <p>«Бақ-бақ гүлдер»<br/> Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Прәндік»<br/> Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> |
|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p>«Бұлттар»<br/>Мақсаты:<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br/>(сурет салу)</p> <p>«Алмалар»<br/>Мақсаты:<br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру,</p> |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Марғаулар.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын жетілдіру. Гимнастик алық скамейканың үстімен жүру дағдысын жетілдіру. Балалар шеңбер бойынша жүру, жүгіру, секіру түрлерін орындайды.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму жаттығулары<br/>1.Б.қ Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. /4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ Еденде отырып, аяқтарды кезекпен</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                |  |                                                                                       |  |  |
|--|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | сазбалшықты<br>өздігінен илеу) |  | бүгу және жазу.<br>/4 рет қайталау/ 3.<br>Аяқтың бақайларын<br>қимылдату<br>(отырып). |  |  |
|--|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>үйретуге<br/>жалғастыру.<br/>(мүсіндеу)</p> |  | <p>4 рет қайталау/<br/>Негізгі іс-<br/>қимылдарды<br/>орындайды:<br/>1. Гимнастикалық<br/>скамейканың үстімен<br/>жүру.<br/>5. «Доптар» секіру.<br/>Қим ойын:<br/>«Ұшақтар»<br/>Қорытынды:<br/>Бір орында<br/>жүру.<br/>Бастапқы қалыпқа<br/>келу.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |  |            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|------------|
| Серуенге дайындық | <p><b>Дене шынықтыру</b> (таза ауада) Тақырыбы: Тауық және балапандар.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Үш дөңгелекті велосипедке отыру.</p> <p>5. «Қояндар» секіру.</p> <p>Қим ойын: «Түлкі мен балапандар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |            |  |            |
| Серуен            | Серуен №23<br>Ұяны бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Серуен №24 |  | Серуен №25 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жұмбақ<br/>         Ши түбінде<br/>         шым кесе. (Ұя)<br/>         Тақпақ Құстар<br/>         ұя салады,<br/>         Жасауға<br/>         жұмсақ ұяны.<br/>         Жабағы жүнді<br/>         жияды, Жайлы<br/>         қып жасап ұяны<br/>         Жұмыртқасын<br/>         салады.<br/>         Бақылау:<br/>         Шатыр<br/>         астындағы ұяны<br/>         бақылау,<br/>         ағаштардағы<br/>         құстар ұясының<br/>         ерекшелігін<br/>         белгілеу.<br/>         Құстар ұяны<br/>         жасайды.<br/>         Өздері ағаш<br/>         бұтақтарынан,<br/>         жүннен, шөптен</p> |  | <p>Құс үйшіктерін<br/>         бақылау<br/>         Жұмбақ<br/>         Шым тостаған<br/>         Далаға кім тастаған?<br/>         (Құстың ұясы)<br/>         Бақылау:<br/>         Тұмсығымен тістеген<br/>         шөп,<br/>         жүн-жұрқаны ұясына<br/>         алып<br/>         келген<br/>         қараторғайды<br/>         бақылау. Үй<br/>         алдында ән салуын,<br/>         қанат қағысын,<br/>         басын шұлғып<br/>         тұмсығын кеңінен<br/>         ашады. Құс<br/>         үйшігінің жанында,<br/>         балаларды өзін<br/>         байсалды ұстай<br/>         білуге тәрбиелеу.<br/>         Қимылды ойын:</p> |  | <p>Өсімдіктердің бірінші<br/>         көктеуін<br/>         бақылау(Ақселеу)<br/>         Тақпақ<br/>         Үлбіреген бақбақ,<br/>         Үлпілдеген аппақ.<br/>         Уф!-десем бақбақ,<br/>         Ұшасың ғой қаптап.<br/>         Бақылау:<br/>         Назар аударыңыздар:<br/>         жердің жылуымен<br/>         жаңа өсімдіктер<br/>         пайда бола бастайды.<br/>         Өсімдіктер алдымен<br/>         күннің жылы<br/>         қызуымен өседі.<br/>         Бірекі өсімдіктерді<br/>         айыра білу.<br/>         Өсімдіктерді<br/>         аялауға тәрбиелеу.<br/>         Қимылды ойын:<br/>         «Күшік пен<br/>         мысықай»<br/>         Гимнастикалық<br/>         қабырғада 4 аяқтап</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |  |                                                                                    |  |                                           |
|--|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|  | кұрайды. |  | «Өрт сөндірушілер»<br>Гимнастика<br>баспалдағынан жүру,<br>балалардың<br>өздерінің |  | өрмелеу қабілетін<br>арттыру. Ептілік пен |
|--|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жаныңда ән айтып отырады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін</p> |  | <p>қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. (дене шынықтыру) Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Гараж»</p> |  | <p>төзімділікке тәрбиелеу. Еңбек: Гүлзарға гүл тұқымын себу. Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Құммен ойын Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |  |                                                                    |  |  |
|--|----------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | арттыру. |  | Балалардың<br>күралдарды дұрыс<br>пайдалана білуге<br>үйрету. Ойын |  |  |
|--|----------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                 |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Еңбек: Жер қазу жұмысы.<br/>Гүлзарлар қазу.<br/>Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату.<br/>Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Өз бетімен ойындар: «Ғарыш кер»<br/>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау.<br/>Ойында татулық</p> |  | <p>барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымалы ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                               |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  | қарым қатынасын<br>тәрбиелеу. |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                |  |                                                                    |  |                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                |  |                                                                    |  |                                                                 |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |  |                                                                    |  |                                                                 |
|                 | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап!                                                  |  | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. |  | Артикуляциялық жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |

|                                                                           |                                                                                   |  |                                                                                               |  |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн | «Оркестір»<br>Мақсаты:<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, |  | «Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше |  | «Шарлар»<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, шарларды, |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | <p>сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> <p>«Гүлдерді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> |  | <p>зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Шалқан» Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> |  | <p>орналастыру. (жапсыру)</p> <p>«Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Ән айтайық»</p> <p>Мақсаты: Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. (музыка)</p> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|                           |                                                                                                                            |  |                                                                                                    |  |                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | қағазға және<br>құмға сурет<br>салудың<br>бастапқы<br>техникасын<br>кейбіреуін<br>меңгерген;                               |  | түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыра алмайды: |  | есімін атағанда<br>жауап бермейді,<br>өзін айнадан<br>және<br>фотосуреттерден<br>танымайды: |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |  |                                                                                                    |  |                                                                                             |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.05-17.05 мамыр 2024 ж.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 13.05.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 14.05. | Сәрсенбі 15.05. | Бейсенбі 16.05. | Жұма 17.05. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Сиқырлы қоржын»<br/>Мақсаты: Балаларға сын есімді зат есіммен дұрыс айтылуын үйретуге жалғастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Көпір жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (кұм, су, тас)</p> | <p>«Гүлдерді құрастыр»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Қауіпті»<br/>Мақсаты: «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен,</p> | <p>«Тас жолы»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (кұм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/>Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен</p> | <p>«Өз үйінді тап»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Үш аю»<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге</p> | <p>«Ыдыстар»<br/>Мақсаты: Балаларға сын есімді зат есіммен дұрыс айтылуын үйретуге жалғастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Дұрыс», «Дұрыс емес»<br/>Мақсаты: Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | қолданып,<br>ойнауға<br>мүмкіндік беру.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                    | серуенде және<br>сүмен, құммен<br>ойындарда<br>қауіпсіздік<br>ережелерімен (лас<br>суды ішпеу, құмды<br>шашпау, тастарды<br>лақтырмау)<br>таныстыру,<br>(қоршаған орта) | таныстыруға<br>жалғастыру.<br>(музыка)                                                     | балалар<br>әдебиетінің<br>шығармаларына<br>арналған<br>иллюстрацияларды<br>қарау. Суреттердің<br>мазмұны бойынша<br>қойылған<br>сұрақтарға жауап<br>беруді дамыту.<br>(көркем әдебиет) | қауіпсіздік<br>ережелерімен (лас<br>суды ішпеу, құмды<br>шашпау, тастарды<br>лақтырмау)<br>таныстыру.<br>(қоршаған орта)                    |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|                                            | Ата-аналармен<br>әңгімелесу:<br>Атааналарға<br>күнделікті күн<br>тәртібін сақтау<br>туралы; баланың<br>денсаулық,<br>мінезқұлық<br>ережелері туралы<br>еске салу.                                         | Отбасылық тәрбие<br>туралы жеке<br>кеңестер беру<br>(ауыз екі,<br>жазбаша түрде)                                                                                        | Ата-аналарға<br>арнайы буклеттер<br>жасау арқылы<br>кеңес беру :<br>«Отбасым-<br>мекенім!» | «Баланың<br>балабақшаға<br>бейімделуі»<br>атааналармен<br>жеке<br>әңгімелесу.                                                                                                          | «Тазалық -<br>денсаулық кепілі»<br>мәденигигиеналық<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру туралы<br>ата-аналармен жеке<br>әңгімелер жүргізу. |





|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> | <p>«Шалқан» ертегі<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>«Кім?», «Не?»<br/>Мақсаты: Балаларға сын есімді зат есіммен дұрыс айтылуын</p> | <p>«Кәмпит»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Сақина»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу)</p> | <p>«Көйлекті безендірейік»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Алма»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп</p> | <p>«Үй жануарларға қоршау»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Маша мен аю»<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                              |                                       |                                              |          |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
|  |  | үйретуге<br>жалғастыру.<br>(сөйлеуді дамыту) | үйретуге<br>жалғастыру.<br>(мүсіндеу) | біріктіру,<br>сазбалшықты<br>өздігінен илеу) | әдебиет) |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------|



|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                | «Құрақ көрпе»<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>орналастыру.<br>(жапсыру) | үйретуге<br>жалғастыру.<br>(мүсіндеу)                                                           |                                                                                                   |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                   |
|                       | Картотека №18                                                                                                                                      | Картотека №18                                                                                                  | Картотека №18                                                                                           | Картотека №18                                                                                   | Картотека №18                                                                                     |
|                       | Ойнаймыз –<br>күлеміз, Асқа<br>да дайынбыз.<br>Астаң соң күнде<br>біз, Беті – қол<br>жуамыз.                                                       | Нан қоқымын<br>шашпаңдар!<br>Жерде<br>жатсабаспаңдар!<br>Теріп<br>алып,қастерлеп,<br>Торғайларға<br>тастандар. | Жуып жеймін үнемі<br>Алма,алмұрт,шиені.<br>Суды жақсы<br>көремін,<br>Тазалықты сүйемін.                 | Тамақтанбас бұрын<br>Қол жуамыз<br>әлбетте Себебі<br>достар,болу керек<br>Таза қол да<br>бетте. | Қызылша сәбіз<br>дәрумендер<br>Бізге керек әріне<br>Қуанады анамызда<br>Жетілер деп<br>санамызда. |
|                       | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты:<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Гүлдер».<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта гүлдерді орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты:<br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> <p>«Түрлі-түсті жіптер»<br/>Мақсаты:Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және</p> | <p>«Жаңылтпаштар»<br/>Мақсаты:<br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Дастарханды әзірлеу» Мақсаты:<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. (қоршаған орта)</p> | <p>«Көлік»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта машиналарды орналастыруға жалғастыру. (жапсыру)</p> <p>« Әдепті балалар»<br/>Мақсаты: Топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Сақиналар»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Доп»<br/>Мақсаты:<br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                             |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | тұйықталған<br>дөңгелек<br>сызықтарды қағаз |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | бетінде жеңіл<br>жүргізу.<br>(сурет салу) |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Балақайлар.<br/><b>Міндеттері:</b> Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу дағдысын жетілдіру.Балалар шеңбер бойынша жүру,жүгіру,секіру түрлерін орындайды.<br/>Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары<br/>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ Алға және екі жаққа еңкею.</p> | <p>Музыка<br/>Ән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:Спорт залда ойнаймыз.<br/><b>Міндеттері:</b> Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу дағдысын жетілдіру.Балалар шеңбер бойынша жүру,жүгіру,секіру түрлерін орындайды.<br/>Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары<br/>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ Алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/<br/>3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Көгалға шығамыз, көңілді ойнаймыз.<br/><b>Міндеттері:</b> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.<br/>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br/>1. Үш дөңгелекті велосипедке отыру.<br/>5. «Доптар» секіру.<br/>Қим ойын: «Ұшақтар»</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>/4 рет қайталау/<br/> 3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/<br/> Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br/> 1. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.<br/> 5. «Доптар» секіру.<br/> Қим ойын:«Ұшақтар»<br/> Қорытынды: Бір орында жүру.<br/> Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br/> 1. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.<br/> 5. «Қояндар» секіру. Қим ойын:«Мені құyp жетіндер»<br/> Қорытынды: Бір орында жүру.<br/> Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>Қорытынды: Бір орында жүру.<br/> Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |            |            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |            |            |            |            |
| Серуен            | Серуен №26                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен №27 | Серуен №28 | Серуен №29 | Серуен №30 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара)<br/> <i>Жұмбақ</i> Тісі жоқ, ауызы бар,<br/> Атқарар ісі бар.<br/> (Ара)<br/> <i>Тақпақ</i><br/> Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады.<br/> Өмір сүре берсінші деп,<br/> Өлтіргем жоқ бал араны.<br/> <i>Бақылау:</i> Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды.<br/> Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер</p> | <p>Бақбақ гүлін бақылау<br/> <i>Жұмбақ</i> Кіп кішкентай қауғабас,<br/> Шашы түссе дауламас. (Бақбақ)<br/> <i>Бақылау:</i> Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелі күндіз жарылып ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.<br/> <i>Қимылды ойындар:</i> «Түсті автокөліктер» Өз бетімен атрибуттар мен</p> | <p>Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау <i>Тақпақ:</i><br/> Отырғыз ағаш көктемде,<br/> Жөн болар еңбек еткенің.<br/> Келмесе шамаң егуге,<br/> Сындырма жұрттын еккенің.<br/> М.Қуанышбеков<br/> <i>Бақылау:</i> Терек ағашының жапырағын ақ қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау.<br/> <i>Қимылды ойын:</i> «Допқа дейін жеткіз» Қимыл түрлерін</p> | <p>Ересек балалардың ойындарын бақылау <i>Тақпақ:</i><br/> «Балабақша»<br/> Балабақша базарлы үй,<br/> Қаладағы ажарлы үй.<br/> Шаттығы бар шуақты,<br/> Өз үйіміз сияқты.<br/> <i>Бақылау:</i><br/> Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру.<br/> Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын</p> | <p>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. <i>Мақал-мәтел</i> Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме.<br/> <i>Тақпақ</i><br/> Бітік егін өсіріп,<br/> Еліне бақ сыйлаған.<br/> Егінші ісін дөс біліп, Ол-халыққа сыйлы адам.<br/> <i>Бақылау:</i><br/> Балалар да көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатынын жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                        |                                                                |                                                         |                                                |                                                |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | және оларды салыстыру. | көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға | өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (дене шынықтыру) | бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай | мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i> «Көбелекте р, көлбақалар, тырналар» (дене шынықтыру)</p> <p>Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек:</i> Гүлзарды суару</p> <p>Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету.</p> <p>Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын</p> | <p>талаптануын мадақтау.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p><i>Еңбек:</i> Алаңдағы жұмыстар.</p> <p>Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз.</p> <p>Тұқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу. <i>Өз бетімен ойындар:</i> «Белдікт ермен ойындар» Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігін арттыру.</p> | <p><i>Еңбек:</i> Ағаш түптерін әктеу.</p> <p>Ағаш түптерін әктесек одан құрт – құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Өз бетімен ойындар:</i> Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>өзгергенін бақылау.</p> <p><i>Қимылды ойындар:</i> «Батыл балалар» Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек:</i> Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза,</p> | <p><i>Қимылды ойын:</i> «Арқан тартыс»</p> <p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. <i>Еңбек:</i> Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды тандап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау). <i>Өз бетімен ойындар:</i> Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                       |  |  |                            |                                                             |
|--|-----------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | жинауға<br>тәрбиелеу. |  |  | жинақы,<br>тиянақтылық пен | тұстарын анықтап,<br>өз ойын іске асыра<br>білуге тәрбиелеу |
|--|-----------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                 |                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                 | Өз бетімен ойындар: Сумен ойнау<br>Балалар арасында достық қарым-қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.                                     |                                                                                                                                            |                                                                    | ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Барлығына ортақ тату, бірге топтасып ойындар ойнату. |                                                                 |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі) |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                 |                                                                 |
|                 | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала.                                                                | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Мынау менің атам, Мынау менің әжем,<br>Мынау менің әкем,<br>Мынау менің анам,<br>Мынау мен өзім! | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаңылтпаштар:<br>Лақ бақ,<br>Баптап бақ. | Артикуляциялық жаттығу<br>Жаттамақтар:<br>Доп,доп,<br>Хлоп,хлоп. Доп жоғалды-<br>Қап,қап,қап!   | Артикуляциялық жаттығу<br>Зымырап допты ала,<br>Қуады көп бала. |
|                 | Картотека№13                                                                                                                                    | Картотека№14                                                                                                                               | Картотека№15                                                       | Картотека№16                                                                                    | Картотека№17                                                    |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Моншак»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру (мүсіндеу)</p> <p>«Бауырсақ»ертегі<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге</p> | <p>«Тастан үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Әжемнің орамалы»<br/>Мақсаты: Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. (жапсыру)</p> | <p>«Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік»ертегі<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> | <p>«Кел билейік балалар» Мақсаты: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. (музыка)</p> <p>«Жол жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас)</p> | <p>«Үйлер» Мақсаты: Фланелеграфта үйлерді орналастыруға жалғастыру. (жапсыру)</p> <p>«Салыстырайық»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Көңілді шеңбер»<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | <p>балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>«Жақсы-жаман қасиеттер»Мақсаты:Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (қоршаған орта)</p> |  | <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> | <p>қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Жақсы-жаман қасиеттер»Мақсаты:Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (қоршаған орта)</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру. (музыка)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

| Балалармен<br>жеке жұмыс     | кітаптағы суреттерді                                                                                                          | ересектердің<br>сөзін                                              | қылқаламды<br>дұрыс ұстай                                                                     | ересектердің сөзін                      | түрлі<br>көлемдегі                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қарайды,бірақ қойылған<br>сұрақтарға жауап бере<br>алмайды.                                                                   | ішінара<br>түсінеді.Қарапайы<br>м сөз тіркестерін<br>айта алмайды. | алмайды,сызықтард<br>ы жүргізуде<br>қиналады.Қағазға<br>бояулармен<br>жақпалар сала<br>алады. | түсінеді,бірақ өз ойын<br>айта алмайды. | геометриялық<br>фигураларды<br>негізгі<br>қасиеттері<br>бойынша<br>салыстыра<br>алмайды. |
| Балалардың<br>үйге<br>қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап ,<br>кеңес түрлерін беру. |                                                                    |                                                                                               |                                         |                                                                                          |



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 20.05.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 21.05. | Сәрсенбі 22.05. | Бейсенбі 23.05. | Жұма 24.05. |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                 |             |

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.05-24.05 мамыр 2024 ж.

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты:<br/>Заттарды түсі,<br/>көлемі, пішіні<br/>бойынша өз<br/>бетінше зерттеу<br/>және<br/>салыстыруға<br/>мүмкіндік беру.<br/>(сенсорика)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/>Балаларды кейбір<br/>музыкалық<br/>аспаптардың<br/>(барабан, бубен,</p> | <p>«Кім?», «Не?»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектердің<br/>сөзін түсінуге<br/>дағдыландыру<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Шалқан»ертегі<br/>Мақсаты:<br/>Балалардың<br/>назарын кітапты<br/>қарап отырған<br/>балаға аудару.<br/>Балалармен бірге<br/>балалар<br/>әдебиетінің</p> | <p>«Көпір жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи<br/>материалдарды<br/>(құм, су, тас)<br/>қолданып, ойнауға<br/>мүмкіндік беру.<br/>(құрастыру)</p> <p>«Дастарханды<br/>әзірлеу» Мақсаты:<br/>Ересектерге<br/>көмектесу ниетін<br/>қолдау.<br/>(қоршаған орта)</p> | <p>«Гүлдерді<br/>құрастыр»<br/>Мақсаты: Заттарды<br/>түсі, көлемі, пішіні<br/>бойынша өз<br/>бетінше зерттеу<br/>және салыстыруға<br/>мүмкіндік беру.<br/>(Сенсорика)</p> <p>«Үш аю»<br/>Мақсаты:<br/>Балалардың<br/>назарын кітапты<br/>қарап отырған<br/>балаға аудару.</p> | <p>«Әңгімелесейік»<br/>Мақсаты:<br/>Ересектердің<br/>сөзін түсінуге<br/>дағдыландыру.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Дала гүлдері»<br/>Мақсаты:<br/>Өсімдіктерге<br/>сүйіспеншілік таныту<br/>және қамқорлық<br/>жасау.<br/>(қоршаған орта)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | сылдырмақ),<br>дыбыстарымен<br>таныстыруға<br>жалғастыру.<br>(музыка)                                                                                                                                           | шығармаларына<br>арналған<br>иллюстрацияларды<br>қарау.<br>Суреттердің<br>мазмұны бойынша<br>қойылған<br>сұрақтарға жауап<br>беруді дамыту.<br>(көркем әдебиет) |  | Балалармен бірге<br>балалар<br>әдебиетінің<br>шығармаларына<br>арналған<br>иллюстрацияларды<br>қарау. Суреттердің<br>мазмұны бойынша<br>қойылған<br>сұрақтарға жауап<br>беруді дамыту.<br>(көркем әдебиет) |  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелессу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие,<br>баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері<br>туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу: Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым-ортақ мекенім!» | «Баланың балабақшаға бейімделуі» атааналармен жеке әңгімелесу. | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәденигигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Ыдыстар»<br/>Мақсаты: Балаларға сын есімді зат есіммен дұрыс айтылуын үйретуге жалғастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Тас жолы»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> | <p>«Өз үйінді тап»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Дұрыс», «Дұрыс емес»<br/>Мақсаты: Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру. (қоршаған орта)</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Доп» Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу)</p> | <p>«Түрлі-түсті жіптер»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Моншақ»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп</p> | <p>«Тастан үй құрастырайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Бауырсақ» ертегі<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                       |                                              |          |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
|  |  |  | үйретуге<br>жалғастыру.<br>(мүсіндеу) | біріктіру,<br>сазбалшықты<br>өздігінен илеу) | әдебиет) |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------|

|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                | «Гүлдер».<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>гүлдерді<br>орналастыруға<br>үйрету.<br>(жапсыру) | үйретуге<br>жалғастыру<br>(мүсіндеу)                                                            |                                                                                                   |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                   |
|                       | Картотека №18                                                                                                                                      | Картотека №18                                                                                                  | Картотека №18                                                                               | Картотека №18                                                                                   | Картотека №18                                                                                     |
|                       | Ойнаймыз –<br>күлеміз, Асқа<br>да дайынбыз.<br>Астаң соң күнде<br>біз, Беті – қол<br>жуамыз.                                                       | Нан қоқымын<br>шашпандар!<br>Жерде<br>жатсабаспандар!<br>Теріп<br>алып,қастерлеп,<br>Торғайларға<br>тастандар. | Жуып жеймін үнемі<br>Алма,алмұрт,шиені.<br>Суды жақсы<br>көремін,<br>Тазалықты сүйемін.     | Тамақтанбас бұрын<br>Қол жуамыз<br>әлбетте Себебі<br>достар,болу керек<br>Таза қол да<br>бетте. | Қызылша сәбіз<br>дәрумендер<br>Бізге керек әріне<br>Қуанады анамызда<br>Жетілер деп<br>санамызда. |
|                       | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>«Кәмпит»<br/>Мақсаты:<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты:<br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> | <p>«Жаңылтпаштар»<br/>Мақсаты:<br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Көлік»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта машиналарды орналастыруға жалғастыру. (жапсыру)</p>                       | <p>«Сақиналар»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p>    |
|                                      | <p>«Доп»<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта допты орналастыруға үйретуге жалғастыру. (жапсыру)</p>                                                                                                       | <p>«Бақ-бақ гүлдер»<br/>Мақсаты:<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және</p>                                                                    | <p>«Қандай аспап?»<br/>Мақсаты:Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p>              | <p>« Әдепті балалар»<br/>Мақсаты: Топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Сақина»<br/>Мақсаты:<br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> |

|  |  |                                             |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | тұйықталған<br>дөңгелек<br>сызықтарды қағаз |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | бетінде жеңіл<br>жүргізу.<br>(сурет салу) |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:<br>Доппен<br>ойнаймыз.<br>Міндеттері:<br>Әртүрлі<br>тәсілдермен<br>әртүрлі<br>бастапқы<br>калыпта 0,5-1,5<br>метр<br>арақашықтықта<br>ғы нысанаға<br>(төмен, жоғары)<br>допты лақтыру<br>дағдысын<br>жетілдіру.<br>Балалар шеңбер<br>бойынша<br>жүру, жүгіру, секі<br>ру түрлерін<br>орындайды.<br>Негізгі бөлім:<br>Жалпы даму<br>жаттығулары | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Сүйікті<br>добым.<br>Міндеттері:<br>Әртүрлі тәсілдермен<br>әртүрлі бастапқы<br>калыпта 0,5-1,5 метр<br>арақашықтықтағы<br>нысанаға (төмен,<br>жоғары) допты<br>лақтыру дағдысын<br>жетілдіру. Балалар<br>шеңбер бойынша<br>жүру, жүгіру, секіру<br>түрлерін<br>орындайды.<br>Негізгі бөлім:<br>Жалпы даму<br>жаттығулары<br>1. Б.қ Қолды<br>алға, жоғары, екі<br>жаққа көтеру;<br>/4 рет қайталау/<br>2. Б.қ Алға және екі<br>жаққа еңкею. | Дене шынықтыру<br>(таза ауада)<br>Тақырыбы: 1, 2,<br>3, 4, 5 – көгалда<br>біз ойнаймыз.<br>Міндеттері: Үш<br>дөңгелекті<br>велосипедке<br>отыруға, одан<br>ересектердің<br>көмегімен және<br>көмегінсіз түсуге,<br>ересектердің<br>көмегімен және<br>өз бетінше рөлді<br>басқаруға үйрету.<br>Негізгі іс-<br>қимылдарды<br>орындайды:<br>1. Үш дөңгелекті<br>велосипедке отыру.<br>5. «Доптар» секіру.<br>Қим ойын:<br>«Ұшақтар» |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1.Б.қ Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; /4 рет қайталау/</p> <p>2.Б.қ Алға және екі жаққа еңкею. /4 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/</p> <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.</p> <p>5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Аңшы мен қояндар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында</p> |  | <p>/4 рет қайталау/ 3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/ Негізгі іс-қимылдарды орындайды:</p> <p>1. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу.</p> <p>5. «Қояндар» секіру. Қим ойын: «Қасқыр мен қояндар»</p> <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Қорытынды: Бір орында жүру.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  | жүру. Бастапқы<br>қалыпқа келу. |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                      | Балаларды<br>мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Серуенге<br>дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |  |  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №26<br/>Жәндіктердің<br/>ұшуын бақылау<br/>(Көбелек, маса,<br/>ара)<br/><i>Жұмбақ</i> Тісі<br/>жоқ, ауызы<br/>бар,<br/>Атқарар ісі бар.<br/>(Ара)<br/><i>Тақпақ</i><br/>Дастарқанды<br/>аралады, Ет пен<br/>майды жағалады.<br/>Өмір сүре<br/>берсінші деп,<br/>Өлтіргем жоқ<br/>бал араны.<br/><i>Бақылау:</i> Күн<br/>жылына<br/>жәндіктер пайда</p> | <p>Серуен №27<br/>Бақбақ гүлін<br/>бақылау<br/><i>Жұмбақ</i> Кіп<br/>кішкентай<br/>қауғабас,<br/>Шашы түссе<br/>дауламас. (Бақбақ)<br/><i>Бақылау:</i> Бақбақ<br/>гүлінің сары<br/>басты екенін<br/>бақылай отырып,<br/>көп күлтелі күндіз<br/>жарылып<br/>ашылып, кешке<br/>жақын<br/>күлтелерінің<br/>жабылып<br/>тұратының<br/>балаларға<br/>түсіндіру.</p> | <p>Серуен №28 Терек<br/>ағаштарының<br/>жапырақтарын<br/>бақылау <i>Тақпақ:</i><br/>Отырғыз ағаш<br/>көктемде,<br/>Жөн болар еңбек<br/>еткенің.<br/>Келмесе шамаң<br/>егуге,<br/>Сындырма жұрттын<br/>еккенін.<br/>М.Қуанышбеков<br/><i>Бақылау:</i> Терек<br/>ағашының<br/>жапырағын ақ<br/>қайыңның<br/>жапырақтарымен<br/>салыстыру,<br/>айырмашылықтарын<br/>бақылау.</p> | <p>Серуен №29<br/>Ересек<br/>балалардың<br/>ойындарын<br/>бақылау <i>Тақпақ:</i><br/>«Балабақша»<br/>Балабақша базарлы<br/>үй,<br/>Қаладағы ажарлы<br/>үй.<br/>Шаттығы бар<br/>шуақты,<br/>Өз үйіміз сияқты.<br/><i>Бақылау:</i><br/>Балалардың<br/>киімдеріне назар<br/>аудару (куртка,<br/>шапка,<br/>бессаусақ<br/>т.б.), балалар қыста<br/>қалай киінгендерін<br/>естеріне түсіру.<br/>Балалардың далада</p> | <p>Серуен №30<br/>Ересектердің<br/>бақшадағы еңбегін<br/>бақылау. <i>Мақал-<br/>мәтел</i> Еңбек<br/>етпесең, елге<br/>өкпелеме, Егін<br/>екпесең, жерге<br/>өкпелеме.<br/><i>Тақпақ</i><br/>Бітік егін өсіріп,<br/>Еліне бақ сыйлаған.<br/>Егінші ісін дөс<br/>біліп, Ол-халыққа<br/>сыйлы адам.<br/><i>Бақылау:</i><br/>Балалар да көктемде<br/>топырақты дайындап,<br/>көкөніс егу науқаны<br/>басталатыны<br/>жайында түсінігін<br/>қалыптастыру. Тыным</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i> «Көбелекте р, көлбақалар, тырналар» (дене шынықтыру)</p> <p>Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек:</i> Гүлзарды суару</p> <p>Өздігінен</p> | <p><i>Қимылды ойындар:</i> «Түсті автокөліктер» Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. (дене шынықтыру)</p> <p><i>Еңбек:</i> Алаңдағы жұмыстар.</p> <p>Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз.</p> <p>Тұқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке</p> | <p><i>Қимылды ойын:</i> «Допқа дейін жеткіз» Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p><i>Еңбек:</i> Ағаш түптерін әктеу.</p> <p>Ағаш түптерін әктесек одан құрт – құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Өз бетімен ойындар:</i> Ойнау барысында бір-бірімен татулықта,</p> | <p>бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. <i>Қимылды ойындар:</i> «Батыл балалар» Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек:</i> Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Балалармен арам шөптерді жұлып,</p> | <p>сыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i> «Арқан тартыс»</p> <p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. <i>Еңбек:</i> Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану жұмыс</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                    |                                                                   |                                   |                       |                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өсімдіктерді суаруға үйрету.<br/>Гүлдер мен</p> | <p>баулу.<br/>Өз бетімен ойындар:<br/>«Белдікт ермен ойындар»</p> | <p>бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>оны бір орынға</p> | <p>орнын таза,ұқыпты ұстау). Өз бетімен ойындар: Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде</p> |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                      |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. <i>Өз бетімен ойындар:</i> Сумен ойнау</p> <p>Балалар арасында достық қарым-қатынастарын дамыту және оларға көмектесу.</p> | <p>Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігін арттыру.</p> |  | <p>жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <i>Өз бетімен ойындар:</i> Барлығына ортақ тату, бірге топтасып ойындар ойнату.</p> | <p>мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</p>                                             |                                                      |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:<br/>Зымырап допты<br/>ала,<br/>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:<br/>Мынау менің<br/>атам, Мынау<br/>менің әжем,<br/>Мынау менің әкем,<br/>Мынау менің анам,<br/>Мынау мен өзім!</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар:<br/>Лақ бақ,<br/>Баптап бақ.</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Жаттамақтар:<br/>Доп,доп,<br/>Хлоп,хлоп. Доп<br/>жоғалды-<br/>Қап,қап,қап!</p> | <p>Артикуляциялық<br/>жаттығу</p> <p>Зымырап допты ала,<br/>Қуады көп бала.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | «Алма»<br>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу) | «Үй жануарларға қоршау»<br>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)<br><br>«Әжемнің орамалы»<br>Мақсаты: Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. | «Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)<br><br>«Үйшік»ертегі<br>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға | «Кел билейік балалар» Мақсаты: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. | «Үйлер»<br>Мақсаты: Фланелеграфта үйлерді орналастыруға жалғастыру. (жапсыру)<br>«Салыстырайық»<br>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Маша мен аю»<br/>Мақсаты:<br/>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>«Үй жануарлар»Мақсаты:<br/>Жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p> | (жапсыру) | <p>аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> | <p>(музыка)</p> <p>«Жол жасайық»<br/>Мақсаты:<br/>табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Жабайы аңдар»Мақсаты:<br/>Жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. (қоршаған орта)</p> | <p>«Көңілді шеңбер»<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (музыка)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                      |                                                         |                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | (қоршаған орта)                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                      |                                                         |                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс  | кітаптағы суреттерді қарайды,бірақ қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды.                                                 | ересектердің сөзін ішінара түсінеді.Қарапайым сөз тіркестерін айта алмайды. | қылқаламды дұрыс ұстай алмайды,сызықтарды жүргізуде қиналады.Қағазға бояулармен жақпалар сала алады. | ересектердің сөзін түсінеді,бірақ өз ойын айта алмайды. | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алмайды. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |                                                                             |                                                                                                      |                                                         |                                                                                        |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Кіндікқарағай негізгі орта мектебі «Мерей» шағын орталығы

**Топ:** «Балауса»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жас

| Күн тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі 27.05.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 28.05. | Сәрсенбі 29.05. | Бейсенбі 30.05 | Жұма 31.05 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| Балаларды<br>қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативтті іс –әрекет)</i> |                 |                 |                |            |

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.05-31.05 мамыр 2024 ж.

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Сиқырлы қоржын»<br/>Мақсаты: Балаларға сын есімді зат есіммен дұрыс айтылуын үйретуге жалғастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Көпір жасайық»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас)</p> | <p>«Гүлдерді құрастыр»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Үй жануарлар»<br/>Мақсаты: Жануарларға сүйіспеншілік</p> | <p>«Тас жолы»<br/>Мақсаты: табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/>Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Көлеңкесін тап»<br/>Мақсаты: жануарлардың көлеңкесін табу<br/>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>«Саусақ» жаттығуы<br/>Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай! Бір, екі, үш деп айтайық, Саусақтарда тартайық. Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық. Сөйлеуді дамыту</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                        |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                                            | қолданып,<br>ойнауға<br>мүмкіндік беру.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                    | таныту және<br>қамқорлық<br>жасау. (қоршаған<br>орта) | таныстыруға<br>жалғастыру.<br>(музыка) |  |  |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                       |                                        |  |  |

|                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                   |                                                                      |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу:<br>Атааналарға күнделікті күн тәртібін сақтау туралы; баланың денсаулық, мінезқұлық ережелері туралы еске салу. | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру : «Отбасым- ортақ мекенім!» | Отбасылық тәрбие туралы жеке кеңестер беру (ауыз екі, жазбаша түрде) | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейн елеу әрекеті, кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Мұнара»<br/>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)</p> <p>«Қандай аспап?»<br/>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), дыбыстарымен таныстыруға жалғастыру. (музыка)</p> | <p>«Шалқан» ертегі<br/>Мақсаты: Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>«Кім?», «Не?»<br/>Мақсаты: Балаларға сын есімді зат есіммен дұрыс айтылуын</p> | <p>«Кәмпит»<br/>Мақсаты: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Сақина»<br/>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу)</p> | <p>Мақта қыз бен мысық ертегісі<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Көркем әдебиет</p> | <p>«Үй құрастыр» ойыны<br/>Шарты: конструктор бөлшектерінен үй құрастыру Құрастыру</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                              |                                       |  |  |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|  |  | үйретуге<br>жалғастыру.<br>(сөйлеуді дамыту) | үйретуге<br>жалғастыру.<br>(мүсіндеу) |  |  |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                                                                                    |               |                                                                                                         |               |               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                       |                                                                                                                                                    |               | «Құрақ көрпе»<br>Мақсаты:<br>Фланелеграфта<br>геометриялық<br>фигураларды,<br>орналастыру.<br>(жапсыру) |               |               |
| Таңертенге<br>жаттығу | Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .(дене шынықтыру) |               |                                                                                                         |               |               |
|                       | Картотека №18                                                                                                                                      | Картотека №18 | Картотека №18                                                                                           | Картотека №18 | Картотека №18 |
|                       | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                   |               |                                                                                                         |               |               |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты:<br/>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу)</p> <p>«Гүлдер».<br/>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта гүлдерді орналастыруға үйрету. (жапсыру)</p> | <p>«Тоқаш»<br/>Мақсаты:<br/>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуге жалғастыру. (мүсіндеу)</p> <p>«Түрлі-түсті жіптер»<br/>Мақсаты:Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және</p> | <p>«Жаңылтпаштар»<br/>Мақсаты:<br/>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Дала гүлдері»<br/>Мақсаты:<br/>Өсімдіктерге сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. (қоршаған орта)</p> | <p>«Әдемі түстер»<br/>Мақсаты: Балалар қағаз түрлерімен және түрлі-түсті карандаштармен сурет салуды біледі.<br/>Карандашты оң қолымен ұстай алады.<br/>Сурет салу.<br/>Түстерді ажыратады. Түрлі-түсті қағаздарды дөңгелектеп қиып, әртүрлі пішіндер жасап жапсырады.<br/>Жапсыру</p> | <p>«Шалқан» ертегісі<br/>Мақсаты:<br/>Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.<br/>Көркем әдебиет<br/>«Әдемі кілемшелер»<br/>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту;<br/>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Құрастыр у Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. (Жапсыру)</p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                             |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | тұйықталған<br>дөңгелек<br>сызықтарды қағаз |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | бетінде жеңіл<br>жүргізу.<br>(сурет салу) |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл<br>ған, іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Бәріне де цирк<br/>ұнайды.<br/><b>Міндеттері:</b> 10-<br/>15 сантиметр<br/>биіктіктен<br/>секіруге<br/>үйретуге<br/>жалғастыру.<br/>Балалар шеңбер<br/>бойынша<br/>жүру, жүгіру, секі<br/>ру түрлерін<br/>орындайды.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму<br/>жаттығулары<br/>1.Б.қ Қолды<br/>алға, жоғары, екі<br/>жаққа көтеру; /4<br/>рет қайталау/<br/>2.Б.қ Алға және<br/>екі жаққа еңкею.</p> | Музыка<br>Ән жетекшісінің<br>жоспары бойынша. | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: Біз<br/>күштірек боламыз.<br/><b>Міндеттері:</b> 10-<br/>15 сантиметр<br/>биіктіктен<br/>секіруге<br/>үйретуге<br/>жалғастыру. Балалар<br/>шеңбер бойынша<br/>жүру, жүгіру, секіру<br/>түрлерін<br/>орындайды.<br/>Негізгі бөлім:<br/>Жалпы даму<br/>жаттығулары<br/>1.Б.қ Қолды<br/>алға, жоғары, екі<br/>жаққа көтеру;<br/>/4 рет қайталау/<br/>2.Б.қ Алға және екі<br/>жаққа еңкею.<br/>/4 рет қайталау/ 3.<br/>Аяқтың өкшесін<br/>алға қою./4 рет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(таза ауада)<br/>Тақырыбы: Ойын<br/>алаңына аттанамыз.<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Қимылды<br/>ойындарға баулу,<br/>балаларды<br/>қарапайым<br/>ережелерді<br/>сақтауға,<br/>қимылдарды<br/>үйлестіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Спорттық<br/>жаттығулар. Шанам<br/>ен сырғанау.<br/>Шеңбер бойымен<br/>тұрып:<br/>1. Жалпы<br/>дамытушы<br/>жаттығулар.<br/>1. Қол мен иыққа<br/>арналған<br/>жаттығулар: Б.қ:</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  | қайталау/ |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>/4 рет қайталау/<br/> 3. Аяқтың өкшесін алға қою./4 рет қайталау/ Негізгі іс-</p> <p>қимылдарды орындайды:<br/> 1.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге 5. «Доптар» секіру.</p> <p>Қим ойын:«Ұшақтар»<br/> Қорытынды: Бір орында жүру.<br/> Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>Негізгі іс-қимылдарды орындайды:<br/> 1.10-15 сантиметр биіктіктен секіруге<br/> 5. «Доптар» секіру.<br/> Қим ойын:«Ұшақтар»<br/> Қорытынды: Бір орында жүру.<br/> Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br/> а) қолдарды жоғары көтереді. ә) екі жанға тербелу, оңға тербеледі.<br/> б) солға тербеледі.<br/> 2. Денеге арналған жаттығулар:<br/> Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде. а) қолды жоғары көтереді.<br/> ә) алға созады.<br/> б) түсіреді.<br/> в) екі қолды жанға созады.<br/> г) б.қ.келеді.<br/> 3.Аяққа арналған<br/> Б.қ: тік тұру, қол төменде.<br/> а) екі қолдағы</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>кеуде тұсына<br/>әкеліп, тізені<br/>сәл бүгіп<br/>отырады.<br/>ә) бір орында</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                         |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <p>секіріп, қолды жанға созады.</p> <p>б) б.қ. келеді.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Аңдардың жүрісі»</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Шанамен сырғанау.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |  |  |                                                                                                                                                         |  |



|        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №28</p> <p>Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау</p> <p><i>Тақпақ:</i></p> <p>Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болар еңбек еткенің.</p> <p>Келмесе шамаң егуге, Сындырма жұрттын еккенін.</p> <p>М.Қуанышбеков</p> | <p>Серуен №29</p> <p>Ересек балалардың ойындарын бақылау</p> <p><i>Тақпақ:</i></p> <p>«Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй.</p> <p>Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты.</p> <p><i>Бақылау:</i></p> <p>Балалардың киімдеріне назар</p> | <p>Серуен №30</p> <p>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау.</p> <p><i>Мақал-мәтел</i> Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме.</p> <p><i>Тақпақ</i></p> <p>Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дөс біліп, Ол-халыққа сыйлы адам.</p> <p><i>Бақылау:</i></p> | <p>Серуен №31</p> <p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</p> <p>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б.</p> | <p>Серуен №32</p> <p>Тазалаушының еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының көктем кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.</p> <p>Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма</p> <p>«Ауланы тазалаушының еңбегін қалай</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Бақылау:</i> Терек ағашынын жапырағын ақ қайыңнын жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықта рын бақылау.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i> «Допқа дейін жеткіз» Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (дене шынықтыру)</p> <p><i>Еңбек:</i> Ағаш түптерін әктеу. Ағаш түптерін әктесек одан құрт – құмырсқа аулақ болатынын</p> | <p>аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау.</p> <p><i>Қимылды ойындар:</i> «Батыл балалар» Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек:</i></p> | <p>Балалар да көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тыны мсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i> «Арқан тартыс»</p> <p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.</p> <p><i>Еңбек:</i> Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын</p> | <p>жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p> <p>Қимылды ойын: «Өткеншек»</p> <p>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</p> <p>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p>Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы</p> | <p>жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.</p> <p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                       |                            |                                                       |                                 |                                                              |
|--|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | ескерту.<br>Балаларды | Ауладағы<br>жұмыстар: арам | орынды таңдап<br>алып, оны суару.<br>Еңбек мәдениетін | күйінен екінші<br>күйге көшіру. | Қимылды ойын:<br>«Сауыққойлар»<br>(қысқы спорт<br>ойындары.) |
|--|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу. <i>Өз бетімен ойындар:</i> Ойнау барысында бірбірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <i>Өз бетімен ойындар:</i> Барлығына ортақ тату, бірге топтасып ойындар ойнату.</p> | <p>қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау). <i>Өз бетімен ойындар:</i> Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениеттік білдіріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу</p> | <p>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Дене шынықтыру Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</p> | <p>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                              |                                                                                       |                                                                         |                                              |                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар: Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаттамақтар: Мынау менің атам, Мынау менің әжем,</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Жаңылтпаштар: Лақ бақ, Баптап бақ.</p> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы</p> | <p>Киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|  |  |                                                                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Мынау менің әкем,</p> <p>Мынау менің анам,</p> <p>Мынау мен өзім!</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейн елеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>«Моншақ»</p> <p>Мақсаты: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты</p> | <p>«Тастан үй құрастырайық»</p> <p>Мақсаты: табиғи материалдарды (кұм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> <p>«Әжемнің орамалы»</p> | <p>«Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»</p> <p>Мақсаты: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика)</p> <p>«Үйшік»ертегі</p> | <p>«Түстерді анықта?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру. Түрлі-түсті ермексаздан дөңгелек пішіндерді мүсіндей алады. Мүсіндеу</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ермексаздан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету</p> <p>Мүсіндеу «Мозайка»</p> <p>Мақсаты:Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өздігінен илеу)<br/>үйретуге<br/>жалғастыру<br/>(мүсіндеу)</p> <p>«Бауырсақ»ертегі<br/>Мақсаты:<br/>Балалардың<br/>назарын кітапты<br/>қарап отырған<br/>балаға аудару.<br/>Балалармен бірге<br/>балалар<br/>әдебиетінің<br/>шығармаларына<br/>арналған<br/>иллюстрациялард<br/>ы қарау.<br/>Суреттердің<br/>мазмұны<br/>бойынша<br/>қойылған<br/>сұрақтарға жауап<br/>беруді дамыту.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсаты:<br/>Фланелеграфта<br/>қазақтың ұлттық<br/>ою-өрнектерін<br/>орналастыру.<br/>(жапсыру)</p> | <p>Мақсаты:<br/>Балалардың назарын<br/>кітапты қарап<br/>отырған балаға<br/>аудару. Балалармен<br/>бірге балалар<br/>әдебиетінің<br/>шығармаларына<br/>арналған<br/>иллюстрацияларды<br/>қарау. Суреттердің<br/>мазмұны бойынша<br/>қойылған<br/>сұрақтарға жауап<br/>беруді дамыту.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>«Өз үйіне<br/>орналастыр»<br/>Мақсаты: жануар,<br/>құстарды өз<br/>мекеніне<br/>орналастырады<br/>Құрастыру.</p> | <p>(Құ растыру)<br/>Дидактикалық<br/>ойын:«Үлкен – кіші»<br/>Мақсаты: Көлемі<br/>бойынша(үлкен –<br/>кіші) заттарды<br/>салыстыру<br/>Сенсорика</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | «Жабайы<br>андар»Мақсаты:<br>Жануарларға |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|--|

|                           |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                            |                                                      |                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                           | сүйіспеншілік<br>таныту және<br>қамқорлық<br>жасау.<br>(қоршаған орта)                                                        |                                                                                          |                                                                                                                            |                                                      |                                             |
| Балалармен<br>жеке жұмыс  | кітаптағы<br>суреттерді<br>қарайды,бірақ<br>қойылған<br>сұрақтарға жауап<br>бере алмайды.                                     | ересектердің сөзін<br>ішінара<br>түсінеді.Қарапайы<br>м сөз тіркестерін<br>айта алмайды. | кылқаламды дұрыс<br>ұстай<br>алмайды,сызықтард<br>ы жүргізуде<br>қиналады.Қағазға<br>бояулармен<br>жақпалар сала<br>алады. | Үй<br>жануарларын<br>ажыратып атауға<br>үйрету Самир | Түстерді ажырата<br>білуге үйрету<br>Асылым |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап<br>, кеңес түрлерін беру. |                                                                                          |                                                                                                                            |                                                      |                                             |